

Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2021-2022

**Asignatura:** Optativa Producción De Textos Narrativos Y Académicos

**Actividad:** Borrador Del Informe De Práctica

### Titular: María Guadalupe Hernández Vázquez

**Alumna:** Claudia Mata Rodríguez

**Semestre:** 6 **Sección:** A

**Unidad 2 Producción Y Difusión De Textos Narrativos.**

* Aplica sistemáticamente las etapas del proceso de escritura de textos narrativos y/o académicos, así como las estrategias discursivas y las herramientas metodológicas de cada tipo de documento.
* Elabora escritos con apego a los géneros y recomendaciones técnicas para difundirlos en las comunidades académicas.

Domingo 3 de Abril del 2022 Saltillo Coahuila

**Contenido**

[**Introducción** 3](#_Toc90573012)

[**Desarrollo** 4](#_Toc90573013)

[**Conclusiones** 9](#_Toc90573014)

[**Referencias** 10](#_Toc90573015)

# **Introducción**

Dentro del presente documento se presenta un informe en el cual se menciona realizado durante las jornadas de práctica comprendidas del 14 al 25 del mes de Marzo del presente año. En el desarrollo del presente trabajo es analizan diversos aspectos, como lo son el contexto interno y externo del jardín, un diagnóstico inicial del grupo el cual me permitiría conocer los conocimientos previos con los que contaban los niños y en base a eso diseñar las siguientes planeaciones en base a las posibilidades del grupo, así como el cumplimiento de las competencias profesionales.

Previo a la jornada de practica se realizo una visita al jardín, en donde se estuvo observando la forma de trabajar, ya que por disposiciones generales los niños estaban en el jardín de 10 de la mañana a 12 del medio día, por lo tanto los tiempos se recortaron al igual las actividades, se observo cuantos campos por día trabajaban, pausas activas para evitar cansar a los niños, etc., nuestra tarea dentro del jardín en esa visita previa, debía ser conseguir los aprendizajes esperados con los que trabajaríamos, para después en la normal realizar la planeación correspondiente a la semana.

Se me asigno el tema de espacio y los dinosaurios, la tutora del jardín y la docente de la normal me dio la oportunidad de hacer el material junto con mis compañeras de práctica, ese tema se realizaría en la primera semana y la siguiente se vería el espacio, ya que considero que existía relación en la extinción de los dinosaurios con el espacio.

Dentro de la conclusión se dan a conocer las áreas de oportunidad que se lograron identificar durante la jornada de práctica, así como la solución a estas que serán de utilidad además de sugerencias para las jornadas próximas, respecto a lo que es indispensable durante las prácticas posteriores.

# **Desarrollo**

 El Jardín de Niños Ana Margarita Gil del Bosque T.M. con clave 05EJN0160O se encuentra ubicado en El Coque, La Fragua Saltillo Coahuila., el jardín se encuentra entre la Escuela Primaria Ramón Garza de la Rosa y una plaza pública, a los alrededores de la cuadra en la que se encuentra el jardín se puede observar una pequeña plaza, la cual cuenta con una carnicería, gimnasio, tienda de regalos y distintos puestos de comida rápida, en mayor parte son casas de algunos de los alumnos.

El jardín comenzó en el mes de Mayo como piloto, y por comentarios de la directora y las educadoras, les ha funcionado muy bien, no han tenido casos de contagio y en caso de observar alguna situación en particular, cuentan con un salón el cual les permite mantener aislados a los niños en caso de ser necesario. Debido a la actual pandemia que se presenta que es la del Covid-19 se han implementado protocolos, se colocaron filtros los cuales están en la entrada, se requiere apoyo de una madre de familia, la educadora encargada del grupo y en esta ocasión de la practicante., en este filtro se realiza la toma de temperatura del niño y se anota en el registro que la educadora manda de los niños que se presentaran ese día al jardín, el segundo filtro es en el salón y durante la mañana se realizan prácticas de higiene como poner gel antibacterial o el lavado de manos antes de comer y después de alguna clase en especial.

El jardín y los salones se encuentran en condiciones muy buenas, cuentan con material didáctico, instrumentos de limpieza, aparatos electrónicos, además de contar con todos los servicios necesarios (agua, luz, drenaje, etc.). Manejan la modalidad hibrida, cuatro días a la semana los niños se presentan de manera presencial de 9 a 12 siguiendo el horario que se les indica y el día viernes se trabaja en línea con aquellos niños que sus tutores aun no les autorizan asistir de manera presencial. Cuenta con 4 salones, uno de 1° grado, uno de 2° grado y dos grupos mixtos, uno de 1° y 2° grado y otro de 2° y 3°, cada salón cuenta con su respectivo pizarrón, mesas, sillas, cómodas, televisión, etc., existen materiales, herramientas, etc., que cada maestra tienen a su resguardo en sus respectivos salones, en caso de que se requiera se solicita con anticipación y tiene que regresarse al salón de quien se está a cargo. Cuentan con 1 maestro de educación física, 1 maestra de artes, 1 maestra de USAER, una psicóloga, 1 asistente educativa, 1 persona encargada de la limpieza y 1 persona que se encarga de apoyar a la persona de intendencia y la directora encargada del correcto funcionamiento del jardín.

El salón de 2º sección C está formado por 34 alumnos de los cuales 21 son niños y 13 niñas con edades aproximadas de 4 a 5 años en relación con su aspecto físico poseen estatura y peso acordes a su edad. La maestra encargada del grupo, es la educadora Martha Catalina Zamora Cedillo. Durante la semana asisten de 6 a 9 niños por día y el día Viernes asisten aquellos niños que no van durante la semana por medio de la plataforma de Zoom, todos los días se entregan evidencias por medio de la plataforma de Classroom y los niños que se encuentran en el salón de clases solo suben fotografía del trabajo realizado durante el día.

Se favoreció la competencia de colaborar con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas, para lograr el máximo nivel de aprendizaje en los niños al tomar decisiones oportunas. Con padres de familia existis constante comunicación por medio del grupo en WhatsApp para dar avisos, tareas, etc., con la tutora del jardín a diario se realizaban observaciones las cuales se tomaban en cuenta los días siguientes, como lo eran la aplicación de canciones, bailes, yoga, etc.

Sus formas de aprender son variadas, ya que existen alumnos dentro del salón de clases que disfrutan actividades visuales y auditivas mientras que otros prefieren lo kinestésico.

Emplean el lenguaje como medio de comunicación, para narrar historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. Más de la mitad del grupo lo hace de manera clara, existen algunos casos que necesitan atención especial en el lenguaje.

En el campo de pensamiento matemático la mayoría de los alumnos repite de manera oral los números del 1 al 10 cuando se trabaja de manera grupal, en cambio cuando es de manera individual algunos de ellos los desconocen se requiere atención ya que en ocasiones suelen confundirlos o cambiarlos.

En el área de Artes y de Educación Física más de la mitad del grupo muestra interés por participar en las actividades que se están realizando, intenta realizarlas desde sus posibilidades.

En el área de Educación Socioemocional comparte las emociones que reconoce y nombran y expresa lo que siente. Dialoga acerca de sus conductas y las de los demás.

Se diseñaron planeaciones aplicando los conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos que permiten propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio., Uno de los instrumentos que sirvió como apoyo fue el cuaderno de notas científicas el cual permitió conocer acerca de los temas que se estuvieron abordando durante las jornadas de práctica, permitiendo tener una respuesta asertiva para los cuestionamientos que los niños plantearon, de esta manera se cumplió la competencia que menciona la integración de recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Estuve en el mismo jardín del semestre pasado, por lo cual ya conocía las necesidades del grupo, como trabajaban, que les gustaba y que les disgustaba, por lo tanto el diseño de las planeaciones fue más sencillo.Bandura explicar cómo los niños aprenden en entornos sociales al observar e imitar el comportamiento de los demás, esto ocurre mediante la participación de los niños al apoyar a sus compañeros, debido a la actual pandemia del COVID – 19, los niños tuvieron un retraso en la socialización con sus pares, al menos en mi grupo no se presento como un problema, al contrario los niños estaban gustosos de compartir con sus pares.

Por otra parte, debido a que recién empiezan a desarrollar su escritura y esta va de acuerdo a sus posibilidades, hay quienes logran escribir su nombre y otras palabras de izquierda a derecha y viceversa y otros que se encuentran en el proceso, más sin embargo se muestran entusiasmados por realizar las actividades, y expresarse cuando requieren de apoyo., encontrándose el grupo en los niveles pre silábico y silábico alfabético. Gesell creía que gran parte de la personalidad y las conductas de los niños son heredadas, pero que no había que apresurarse a hacer diagnóstico, especialmente en el caso de quienes tienen una discapacidad.

Gracias a la aplicación de actividades diagnosticas se detectaron los procesos de aprendizaje de los alumnos permitiendo favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional para la siguiente jornada de práctica., la solución que pudiera emplear para el problema de lenguaje escrito sería realizar actividades que involucren o fomenten la motricidad fina como pueden ser los trazos y para el lenguaje oral fomentar la participación y apoyo entre ellos., realizando juegos en los que puedan participar de manera autónoma., utilizar material concreto y menos imprimibles.

Se actuó de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentaron en la práctica

profesional. A los niños que se mostraban tímidos al expresarse, se tenía un acercamiento por parte de la practicante, motivándolos a participar, apoyándolos a que hablaran frente a los demás, y que sintieran gusto y placer por estar socializando con sus compañeros de clase. Al igual con los niños que estaban en un diagnostico con las maestras de USAER y lenguaje, con apoyo de sus sugerencias se trabajaba de acuerdo a las necesidades que presentaban los niños.

Con apoyo de una rúbrica como instrumento de evaluación, se detectaron cuáles eran los aprendizajes con los que contaban los niños, favoreciendo la competencia de emplear la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de los alumnos., al igual que las evaluaciones de los niños, se utilizó el diario de la practicante y el diario de a educadora como instrumentos de evaluación para evaluar la jornada de práctica, permitiendo conocer las áreas de oportunidad con as que contaba y mejorarlas día con día.

Se utilizo una nueva estrategia para agilizar las actividades y alcanzáramos a ver la mayoría de las actividades que estaban programadas, la estrategia consistía en un temporizador de cocina, con forma de un cochino, decidí llamarlo “chonchi” para que los niños pudieran recordarlo y tenerlo presente., el temporizador se programaba de 10 a 15 minutos tiempo estimado para terminar las actividades, se les explico que al termino de tiempo “chonchi” haría cierto ruido que indicaba el tiempo para cambiar de actividad, pero si no terminaban antes de que “chonchi” sonara, ese día no tendrían estrellita, se dieron reglas, las cuales serían:

* Hacer la actividad de manera correcta
* En caso de ser dibujo, no debían salirse de la raya

Se obtuvieron muy bueno resultados, lo veían como un reto y como competencia, pero al recordarles las reglas mejoraban sus actividades. La tutora del jardín se mostro interesada y hubo felicitaciones por su parte, menciono que es una buena técnica y además novedosa.

# **Conclusiones**

Gracias a las observaciones que me proporcionaba la educadora cada día al finalizar la jornada, me permití mejorar aquellas áreas de oportunidad que presenté durante la primera jornada, las más comunes eran la que era necesario que incluyera material de exposición que fuera grande y llamativo, respetar los tiempos entre actividades, retar a los niños en las actividades, usar menos imprimibles y realizar actividades relacionadas a la expresión oral, dichas observaciones se estuvieron generando durante la primera jornada, para la siguiente practica se tomaron todas esas áreas de oportunidad y las convertí en fortalezas, realizando los cambios pertinentes logre obtener los resultados que esperaba, los alumnos estaban más atraídos por los materiales y por ende a la clase, la participación era más activa y me permitía tener un control sobre los tiempos para realizar las actividades.

De acuerdo a la experiencia adquirida a lo largo de las dos jornadas de práctica, las sugerencias y a los cambios pertinentes, se lograron potenciar las actividades gracias al uso de materiales de exposición grandes y llamativos no conformarse con imágenes de tamaño regular o poco coloridas, también el uso de material concreto., que les permita manipular y generar ambientes significativos. También el uso de cantos, bailes, juegos., antes, durante y después de cada tema, permitirá despertar en los niños confianza hacia la maestra, la clase y la escuela.

Una manera sencilla de organizar el trabajo es con el uso de un cronograma el cual permitirá tener un control sobre el tiempo que debe considerarse para cada clase, permitiendo no extenderse y alcanzar a realizar todas las actividades programadas para tal día.

# **Referencias**

* Guzmán Martinez, G. (2012). *Arnold Gesell: una biografía de este psicólogo, filósofo y pediatra*. Psicología y Mente. https://psicologiaymente.com/biografias/arnold-gesell
* Powell, M. (2014). *Qué es el aprendizaje social (y cómo adoptarlo)*. docebo. <https://www.docebo.com/es/learning-network/blog/que-es-el-aprendizaje-social-y-como-adoptarlo/>

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CRITERIO | 10 | 9-8 | 7-6 | 5 |
| Contenido | Están descritos todos los elementos solicitados. Los cuales son presentados de manera precisa. | Están descritos el 80% de los elementos solicitados. De los cuales la mayoría son presentados de manera precisa. | Están descritos el 60% de los elementos solicitados. De los cuales la mayoría son presentados de manera precisa. | Están descritos menos del 50% de los elementos solicitados. De los cuales la mayoría no son presentados de manera precisa. |
| Coherencia y cohesión | La redacción es clara y coherente. La información está organizada de forma clara y se utilizan correctamente los conectores de discurso | La información está bastante bien organizada y, aunque aparecen conectores de discurso, no son variados. | La información no está demasiado bien organizada y/o los conectores de discurso empleados son escasos y poco variados | El texto está mal organizado y apenas se utilizan conectores de discurso o su uso no es adecuado. |
| Léxico | Se emplea un vocabulario rico y variado y se evitan en todo momento repeticiones innecesarias | El vocabulario empleado es correcto, pero no lo suficientemente rico ni variado y se observa la presencia de repeticiones innecesarias. | El vocabulario empleado no es demasiado rico ni variado y abundan las repeticiones innecesarias de palabras | El vocabulario empleado es pobre y repetitivo. |
| Ortografía y puntuación | No se aprecian errores ortográficos ni de puntuación. | Aparecen uno o dos errores ortográficos o de puntuación. | Aparecen tres o cuatro errores ortográficos, morfosintácticos o de puntuación. | Aparecen cinco o más errores ortográficos, morfosintácticos o de puntuación. |