

ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR



“BORRADOR DE INFORME DE PRACTICA”

DOCENTE: María Guadalupe Hernández Vázquez

ALUMNA: MARÍA FERNANDA DÀVILA BUSTOS #5

SECCÒN “A”

UNIDAD II PRODUCCIÓN Y DIFUSIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS.

- Aplica sistemáticamente las etapas del proceso de escritura de textos narrativos y/o académicos, así como las estrategias discursivas y las herramientas metodológicas de cada tipo de documento.
- Elabora escritos con apego a los géneros y recomendaciones técnicas para difundirlos en las comunidades académicas.

ABRIL, 2022.

INFORME DE PRACTICA

Introducción

El presente informe tiene como propósito dar a conocer todo lo que se llevó a cabo en esta primera jornada de practica (14 al 25 de marzo del 2022) en el Jardín de niños Eulalio Gutiérrez Treviño. El informe presenta un desarrollo cronológico de todas las actividades previas a la práctica y todo su demás proceso, tomando en cuenta la información de la institución así como la metodología y herramientas utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los diferentes resultados obtenidos.

Desarrollo

El jardín de niños Ing. Eulalio Gutiérrez Treviño es una institución dependiente de la federación, perteneciente a la zona escolar 151 con clave 05DJN0172U, haciendo manejo de un turno matutino y actualmente impartiendo una modalidad de trabajo híbrida.

Dicha institución se ubica en la calle Cerezo 520, Valle de las Flores, 25290, en Saltillo, Coahuila. Principalmente la población que se atiende a su alrededor y en su gran mayoría son personas grandes, jóvenes y niños, donde se centra un estatus económico intermedio y favorable para la institución. Centrándonos más a un desarrollo externo del jardín, como se mencionó anteriormente, su contexto está lleno de personas mayores, una variedad de hogares, abarrotes y locales, pero su entorno mayormente es demasiado tranquilo y seguro para los educandos y su personal. Hablando de un contexto interno, la institución cuenta con un terreno amplio y limpio para los alumnos, al igual que con áreas para alumnos con alguna discapacidad. Prosiguiendo, cuenta con una amplia área de juegos, baños limpios para el alumnado y personal, al igual que diversas jardineras, áreas verdes y banquetas. Cada docente cuenta con su área de trabajo al igual que el personal de apoyo. Adentrándome más a la descripción, todas las aulas cuentan con material necesario para impartir la educación, pero en este caso, el salón de 3"A", quien está a cargo de la docente Olga Alicia Gallegos Mauricio, cuenta con una alta variedad de material tanto para los alumnos como para el cuidado de los lugares y el aula en general.

Prosiguiendo en este análisis de práctica, parto del momento en el que tuve una participación junto al personal, nombrando aquí el primer consejo técnico presencial de este año. El jueves 11 de marzo del 2022, acudí al consejo técnico para acordar junto a mi educadora que aprendizajes se iban a retomar, que avances llevan los alumnos y como es que han avanzado en

sus saberes. Mas que nada en este momento se habló sobre una valoración del conocimiento general en los alumnados, donde cada educadora dio a conocer el vaciado de su información y que soluciones se pueden otorgar para una mejora. De manera general y democrática, optamos por poner en base el campo de Pensamiento Matemático como principal campo a trabajar, ya que la mayoría de los alumnos cuentan con una deficiencia en este aspecto, partiendo de, se hicieron varias transversalidades junto a los demás campos para no tener un desbalance en los demás conocimientos. Prosiguiendo con la elaboración del material previo, es momento de mencionar la herramienta principal en este ambiente, el cual es la planeación, cuyo documento fue enfocado en la primavera, tomando como base el acercamiento a la naturaleza en su generalidad. La planeación principalmente fue estratificada en que el alumno manipulara e hiciera autónomamente las actividades para reforzar más el aprendizaje por trabajar. La mayoría de las actividades constaron en hacer experimentos, manualidades, exploración, descripciones, historias y demás, donde intervinieron varios aprendizajes favorables. De manera más específica, del día 14 al 18 de marzo, se planearon actividades manuales, el uso de narrativas, el uso de la observación y creación, pero siempre acentuando en el aprendizaje del conteo y colecciones. En la semana del 22 al 25 se planearon actividades manuales, experimentos y actividades organizadas para que todos los grupos tuvieran participación, esta semana se igualmente en el conteo pero se concretó aún más en el uso de las monedas en situaciones de la vida cotidiana. En cuanto a la elaboración de material, siempre me he ido por el camino del reciclaje, me gusta trabajar con cosas recicladas y así poder transmitir el cuidado del medio ambiente a los alumnos, en este punto quiero dividir la descripción de mi material en las 2 semanas. La primera de ellas se enfocó más (como se mencionó anteriormente) en el conteo, por lo que el material estaba relacionado con la primavera y el conteo,

por ejemplo, el conteo con catarinas, donde el material base era un pedacito de cartón decorado con césped y demás, para que el alumno tuviera la oportunidad de hacer un conteo usando las catarinas, prosiguiendo puedo mencionar que el material se basó en ser dinámico e innovador para los alumnos, durante esta primer semana quiero recalcar que el "Terrario" fue el material más aclamado y tuvo mucho éxito, dándonos a conocer que los alumnos prefieren mayormente experimentos llamativos y así dejan volar su imaginación. En la segunda semana quiero mencionar la actividad de "Mi tienda", actividad la cual fue planeada para que todos los alumnos tuvieran su participación. Por mi parte, el material para esta actividad fue al igual, productos reusables, al grupo de 3A nos tocaron los abarrotes, por lo que cajas de cereal, botes de leche, envolturas limpias y demás, fueron parte esencial de mi material. Esta actividad se subdividió en estaciones, los abarrotes (ya mencionados), la frutería, el cual estuvo a cargo de 2B, llevado a cabo por mi compañera Rosa Edith y su educadora Odette García Villareal. La tienda de juguetes establecida en el grupo de 1A, a cargo de mi compañera Blanca Guadalupe Ramírez Gracia y su educadora Diana Guadalupe Vela Leyva, la papelería, la cual fue organizada en 3B por mi compañera Alma Delia Urdiales Urdiales Bustos y su educadora Sara del Carmen Campos González y ya por último pero no menos importante, la tienda de ropa, donde el grupo de 2B fue el encargado y guiado por mi compañera Yuritzzy Mariel Zúñiga Muñoz y su educadora Norma Edith Aguilar Brando. En este punto quiero intervenir con mi comentario personal acerca de la actividad, en la perspectiva del alumno, creo que fue muy enriquecedora para ellos ya que se les otorgo sentirse parte de la situación y hacer uso de las monedas, en mi estación, el principal propósito era simular los abarrotes típicos que todos conocen pero que los alumnos se dividieran la labor, unos compraban productos, mientras otros tomaban el papel de cajeros, dando como producto una socialización, un ambiente apto para ellos, una

experiencia grata tanto en la compra, venta y en el uso de las monedas y que los alumnos disfrutaran de esta situación, cosa que si se llevó a cabo desde niños de 1 grado hasta los de 3ro. En mi punto, hubo unos cuantos inconvenientes pero en lo personal siento que mi labor fue algo satisfecha. De manera general puedo decir que mis compañeras hicieron bien su función dentro de la estación, dándonos así como resultado un aprendizaje bien trabajado y producido.

En un principio se nos dieron a conocer la cantidad de alumnos por salón, los cuales rondan entre 25 y 30 alumnos, por ejemplo, el grupo de 1A está conformado por 26 niños, 2a por 29 alumnos, 2B por 31 alumnos, 3B por 34 alumnos y en mi prioridad, el grupo de 3A por 28 niños, con anterioridad eran 31 alumnos pero por ciertos motivos familiares de alumnos, 3 decidieron darse de baja. Como se mencionó al principio, la modalidad de trabajo que se maneja es Hibrida, dentro de mi grupo se tenía establecido como límite 8 alumnos por día, pero mayormente acudían entre 3 a 7 alumnos por día, dándome así oportunidad de tener un diagnóstico más concreto de los alumnos. Para este caso, mediante rubricas y lista de cotejo se aplicó y estableció un diagnóstico en general, donde los resultados fueron mayormente favorables a ciertas problemáticas actuales en su rango educativo, pero en ciertos alumnos si hay muchas áreas de oportunidad, las cuales mayormente se basan en el trabajo matemático y la escritura, en base a ello, basare mi planeación para mi próxima practica y así obtener un análisis concreto de una cierta mejora, una igualdad o una disminución en el saber. Otra parte importante del diagnóstico es ver el rango de trabajo y las estrategias que se pueden usar con Sergio y Emmett, alumnos los cuales presentan Síndrome de Down y Autismo. Durante mis dos semanas de practica solo tuve la oportunidad de trabajar con Sergio, quien presenta Síndrome de Down y quiero mencionar que en cuanto a mi labor enfocado a

él fue bastante incierto en muchos aspectos, principalmente en el trato hacia él, sinceramente nunca había tenido la oportunidad de tratar con una persona con Síndrome, menos con un niño, por lo que mi actuar no fue el más adecuado, gracias a esto hubieron ciertos momentos de descuido a mi grupo, por lo que estoy demasiado consiente en que tengo muchas áreas de oportunidad con este alumno y su método de aprendizaje. Ya para concluir con la descripción general de toda mi jornada y sus procesos, no es de menos mencionar la comunicación que se tuvo con los padres de familia, previamente al iniciar mi práctica, me presente con los padres de familia por medio del grupo de WhatsApp, de ahí generando un buen vinculo de ayuda tanto para mí y para los alumnos. Dentro de estas 2 semanas genere confianza con ellos, cosa que agradezco ya que me ayudaron en cuanto a la información de los alumnos, el material y opiniones de mi trabajo. A lo largo de mi practica muchos padres me apoyaron pero en ocasiones si hubo roces con varios de ellos, lo cual se habló y se llegó a una solución, cosa y situaciones que pueden pasar instantáneamente en la labor docente, por lo cual, debo de estar preparada y mantener una educación.

Conclusión

Como conclusión personal quiero mencionar que tuve muchos aprendizajes, lo cual agradezco, gracias a estas experiencias tuve oportunidad de crear una idea más clara y enfocada sobre la realidad de lo que es y lo que conlleva el ser docente, yodo el trabajo que implica tanto enfocadas en mí, en los alumnos y en los padres de familia. Otro aspecto es que amplie mis conocimientos acerca de la planeación, mi educadora me dio consejos para mejorar y adecuarla, aprendizaje que me hacía falta y me ayudo en muchas cosas, también amplie mis conocimientos en cuanto a la organización de contenidos y que estos siempre deben de presentar una relación con la realidad que viven los estudiantes para que el aprendizaje sea más significativo para ellos. En un aspecto actitudinal aprendí que el rol docente es demasiado importante no solo en el preescolar, si no en todos los niveles educativos, proceso el cual requiere demasiada paciencia y sobre todo es el conllevar un gran esfuerzo, el llevar un trato equilibrado tanto con el personal de la institución, con los estudiantes al saber cómo responder sus inquietudes y con los padres de familia al acordad un balance de apoyo mutuo y correspondido. Entre mayor es el acercamiento comunicativo, mejor será el aprendizaje. Mis principales logros fueron la confianza en mí misma, el desarrollar la capacidad de poder dirigirme al grupo cómodamente, también genere una capacidad de hacerme entender y que me presten atención. presentar un equilibrio en la manera de tratar al alumno y principalmente a adaptarme rápidamente a un nuevo ambiente de trabajo y comunitario. Así como obtuve logros, también obtuve barreras, las cuales fueron el tiempo, creo que esta fue mi `principal barrera ya que no calculaba o mejor dicho no organizaba bien mi tiempo de duración de clases, lo cual me impedía hacer el uso de varios recursos en esta y en ciertas ocasiones las actividades quedaban inconclusas, otro aspecto y ya mencionado fue el descuido del

grupo, nombre que nunca había tratado con un alumnos con Síndrome de Down, generando así ciertos momentos en donde toda mi atención se centraba en él y que no se metiera nada a la bosa o se hiciera a daño o agarrara cosas, poco a poco ignoraba a los demás alumnos y no me siento conforme con ello, por lo cual debo de tener una pequeña "capacitación" para tratar tanto a Sergio como a los demás. Este proceso resulto ser muy enriquecedor en varios sentidos, por un lado me enfrente con la realidad de las cosas, problemáticas y situaciones que el docente esta propenso a pasar. La experiencia también me hizo sentirme parte del sistema educativo, fue emocionante y satisfactorio. Al final ya me siento muy cómoda con la institución y su manera de trabajo, por decir, ya me adapté a ello, al principio los nervios me comían pero ahora ya siento una enorme confianza con los alumnos y la docente. Aprendí a romper las barreras de comunicación, así generando un buen aprendizaje para mí en lo personal y en lo educativo, también aprendí que el dominio del tema crea una seguridad y una confiabilidad en el alumno, también aprendí que la organización es de suma importancia, aspecto el que ya voy a empezar a trabajar y así concluir mi plan de una manera satisfactoria. En general el proceso ha sido muy enriquecedor en muchos ámbitos y es de mucha gratitud.

CRITERIO	10	9-8	7-6	5
Contenido	Están descritos todos los elementos solicitados. Los cuales son presentados de manera precisa.	Están descritos el 80% de los elementos solicitados. De los cuales la mayoría son presentados de manera precisa.	Están descritos el 60% de los elementos solicitados. De los cuales la mayoría son presentados de manera precisa.	Están descritos menos del 50% de los elementos solicitados. De los cuales la mayoría no son presentados de manera precisa.
Coherencia y cohesión	La redacción es clara y coherente. La información está organizada de forma clara y se utilizan correctamente los conectores de discurso	La información está bastante bien organizada y, aunque aparecen conectores de discurso, no son variados.	La información no está demasiado bien organizada y/o los conectores de discurso empleados son escasos y poco variados	El texto está mal organizado y apenas se utilizan conectores de discurso o su uso no es adecuado.
Léxico	Se emplea un vocabulario rico y variado y se evitan en todo momento repeticiones innecesarias	El vocabulario empleado es correcto, pero no lo suficientemente rico ni variado y se observa la presencia de repeticiones innecesarias.	El vocabulario empleado no es demasiado rico ni variado y abundan las repeticiones innecesarias de palabras	El vocabulario empleado es pobre y repetitivo.
Ortografía y puntuación	No se aprecian errores ortográficos ni de puntuación.	Aparecen uno o dos errores ortográficos o de puntuación.	Aparecen tres o cuatro errores ortográficos, morfosintácticos o de puntuación.	Aparecen cinco o más errores ortográficos, morfosintácticos o de puntuación.

RUBRICA INFORME DE PRACTICA

TIPOLOGÍA

Arial 12

Interlineado 1.5

Margen 2.5 por lado