

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR  
LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR**



**BORRADOR DE INFORME DE PRACTICA**

**MATERIA:** *Optativa Producción de Textos Narrativos y Académicos*

**DOCENTE:** *María Guadalupe Hernández Vázquez*

**ALUMNA:**

*Samara Kereny Robledo Cortés*

**N.L:** 22

**GRADO Y SECCION:** 3° A

**UNIDAD II:** *Producción y Difusión de Textos Narrativos*

**COMPETENCIAS:**

- ☺ *Aplica sistemáticamente las etapas del proceso de escritura de textos narrativos y/o académicos, así como las estrategias discursivas y las herramientas metodológicas de cada tipo de documento.*
- ☺ *Elabora escritos con apego a los géneros y recomendaciones técnicas para difundirlos en las comunidades académicas.*

**SALTILLO COAHUILA**

**03/04/22**

# Experiencia de Práctica

El Jardín de Niños Luis A. Beauregard anexo a la Escuela Normal de Educación Preescolar de turno matutino, cuya clave es 05EJN0025J, está ubicado en la calle de Enrique H. Mass #840, entre las calles Guillermo Purcell y Trinidad N.M., en el centro de la Ciudad de Saltillo Coahuila. Esta al ser zona urbana cuenta con viviendas de clase media alta donde en su mayoría habita una población de adultos mayores de edad, además de establecimientos como abarrotes, papelerías, escuelas secundarias, negocios familiares, etc. La seguridad que representa a este Jardín de Niños es un tanto segura, pues no se cuenta con elementos de seguridad necesaria, ya que al estar ubicado



en la zona centro sus calles son altamente transitadas y podría ocurrir un accidente.

Explicando un poco sobre el contexto interno de este Jardín de Niños es que está en excelentes condiciones, a pesar de ser una institución bastante antigua, cuenta con dos patios, uno para los eventos cívicos y uno de juegos, un centro de cómputo con al menos 40 computadoras, 9 salones que albergan de 35 a 40 alumnos, cada uno contiene una televisión, un aparato de DVD y 3 baños, un salón de música y teatro, una biblioteca, un baño para las educadoras, una cafetería que por el momento se encuentra cerrada por la pandemia y por último las salidas de

emergencia y los puntos de reunión están debidamente ubicados.

Otro aspecto importante de mencionar es que el personal docente está aptamente calificado, pues el Jardín de Niños Luis A. Beauregard cuenta con una mesa directiva conformada por dos directivos, nueve docentes, dos intendentes y padres de familia, estos agentes educativos se cambian o se modifican cada inicio del año escolar, con el

fin de que la educación sea completamente óptima y de calidad. Dentro de la gestión escolar, solo participan pocos padres de familia, lo que crea un desafío para el jardín.

Para comenzar a explicar un poco sobre la jornada de práctica, se requiere recordar que el principal propósito que se buscaba era enriquecer la práctica docente con base a la nueva modalidad de clases presenciales, llevando a cabo actividades didácticas del campo de pensamiento matemático, esto con el objetivo de que el trabajo y aprendizajes se vean favorecidos y así se fortalezcan los nuevos saberes de los alumnos. Además de conocer a profundidad qué es el Consejo Técnico, cómo se lleva a cabo, etc., y qué estrategias cómo el Plan Educativo de Mejora Continua mejora la práctica educativa. Dicho esto es importante mencionar que esta la realicé bajo la supervisión y observación constante de la educadora Reyna Montserrat Balderas Blanco, la cual me brindó apoyo y sabios consejos para que mis clases fueran competentes, estratégicas, retadoras y adecuadas para poder enriquecer los aprendizajes de los alumnos.

El grupo en el que estuve llevando a cabo mis clases fue el de 2°A, el cual cuenta con 36 estudiantes, 21 niños y 16 niñas, esta gran cantidad de alumnos se dividía lo largo de la semana en grupos de 18 alumnos, para que así el trabajo fuera sencillo y se cumplieran con las normas de sanidad. Sin embargo no todos los alumnos podían asistir al jardín debido a diferentes circunstancias, la más frecuente era por falta de tiempo de los padres de familia que trabajaban. Este factor a veces me traía dificultades, pues no sabía con certitud cuántos niños estaría teniendo por clase, ni cuánto material tenía que elaborar para todos ellos.

Por otro lado, pasaré a explicar mejor la modalidad que se estaba llevando a cabo: cada día asistía un grupo de al menos 15 o 10 alumnos, estos se agrupaban los lunes y martes con actividades diferentes a los del miércoles y jueves, esto para que todos los niños obtuvieran los mismos aprendizajes. El viernes era un caso



diferente, pues este día se daban las clases virtuales, pero por razones como las descargas administrativas y los consejos técnicos no tuve la oportunidad de estar presente con ellos, además de que se suponía que los niños ya estarían acoplándose a los días de trabajo ya mencionados.

Ahora sí, pasando a exponer la primera semana de prácticas es relevante señalar que esta estuvo llena de emociones como incertidumbre, emoción, estrés, felicidad, entre otras, pues no sabía cómo podía llevar a cabo toda la jornada de actividades que se trataba sobre el tema de la medición. Esto fue algo complicado para mí, porque no tenía tanta experiencia en cuanto a tener un control total del grupo ni de cómo enseñar con exactitud el tema.

Los aprendizajes que se me dieron para trabajar eran del campo de *Pensamiento Matemático* los temas de medir distancias, medir objetos y comparar longitudes, para ser más específica estos aprendizajes esperados fueron:

- ☺ ***Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario.***
- ☺ ***Compara distancias mediante el uso de un intermediario.***
- ☺ ***Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.***
- ☺ ***Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan.***

Es por esta razón por la que tomé la decisión de hacer mi planeación sobre ser astronautas medidores. Las actividades propuestas se basaban en que los niños tenían que medir con una regla grande hecha de cartulina diferentes elementos como marcianos, cohetes y planetas de diferentes tamaños, para que así aprendieran a relacionar las mediciones y longitudes con los números correspondientes que se mostraban en la regla. Cuando comencé con la clase del lunes primero quise ver qué tan bien conocían los números, así que los hice contar cuántos estudiantes había en el salón de clases, después se comenzó de lleno, les hice cuestionamientos para ver si conocían sobre la medición, cómo hacían ellos para medir, si conocían algunos objetos de medición, etc., una vez hecho esto pude iniciar con las actividades que los introducirían a los aprendizajes esperados.

He de mencionar que estas actividades no funcionaron como lo tenía esperado, ya que al no tener suficientes no logré cumplir con el tiempo especificado, además de que no fueron tan retadoras como yo pensaba. Debido a esto la educadora titular me dio bastantes consejos haciéndome ver cuáles fueron mis áreas de oportunidad y mis fortalezas. Algunas de sus retroalimentaciones fueron que debían hacer un material más grande y vistoso para llamar la atención de todos los niños, ya que es bien sabido que el material didáctico es muy importante para enseñar, pues es este el que atrae completamente al estudiante y lo hace disfrutar la clase. Otro aspecto fue el que trajera al menos otras cuatro actividades más para que no me sobrara tiempo en la clase del martes y que sobre todo los ejercicios que llevara estuvieran encaminadas a cumplir y enriquecer los aprendizajes esperados.

Las siguientes clases mejoraron considerablemente bien, elaboré más actividades retadoras y aproveché bien el espacio que había en el Jardín de Niños para que ellos



encontraran más divertida la forma de trabajo que se estaba llevando en ese momento. Además de que a lo largo de los días de práctica pude notar ciertas características de los grupos de niños que asistieron, una de esta era que los alumnos son bastante activos y sobre todo participativos, se desarrolló un buen ambiente y una buena comunicación dentro del aula, sin embargo también observé que se distraían con facilidad y que algunos de ellos son bastante inseguros a la hora de hablar y expresar sus ideas o conocimientos, considero que esto pudo haber sucedido por las tres maestras que había dentro de la clase, dado a que es posible que fuera difícil

para ellos saber a quién podían dirigirse y si lo que dijeran serían apropiado.

Con estos cambios hechos y con las observaciones que hice del grupo, tanto de su forma de ser como de trabajar, en conjunto con la educadora titular se llegó a la conclusión con



que los resultados obtenidos de esta semana de práctica fueron muy buenos y que gracias a las modificaciones realizadas los niños habían adquirido un aprendizaje significativo y sobre todo enriquecedor sobre los objetos de medición convencionales y no convencionales.

Para la segunda semana de práctica la educadora Reyna y yo decidimos abarcar el tema de la primavera, pues apenas estaría comenzando esta estación del año. Se concordó trabajar con los campos de formación académica de *Pensamiento Matemático, Lenguaje y Comunicación, Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social y Artes*, utilizando así los siguientes aprendizajes esperados:

- ☺ ***Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.***
- ☺ ***Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.***
- ☺ ***Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.***
- ☺ ***Reproduce esculturas y pinturas que haya observado***

Es preciso destacar que esta segunda semana fue algo corta en cuanto a días, pues solo se trabajaron 3 días, debido a que el lunes fue día asueto por el Natalicio de Benito Juárez y el viernes fue Consejo Técnico, sin embargo se alargó la mañana de clase una hora más.



Para estos días de clase planeé al menos diez actividades. Para los grupos del martes y miércoles fueron casi iguales, estos dos días me centré en explicarles con ayuda de imágenes y un cartelón sobre lo que es la primavera, cómo sucede, el tipo de ropa que hay que usar, las diferencias de la primavera y el invierno y sus características, además de que irían caracterizados para hacer un pequeño desfile y decir un poema que la maestra les había pedido, para la clase de artes los niños realizaron

una corona de orejas de conejo y de grillo, lo cuales les emocionó mucho porque pudieron decorarla a su gusto.

Para el jueves se implementaron otro tipo de actividades, realizaron una escultura de una mariposa con material reciclado, hicieron una actividad de conteo de diferentes bichitos y de una flor numérica, además de que se les leyó un cuento que los entretuvo mucho, ya que al momento de contarlo se les sacó al patio para que ellos observaran si había insectos, flores o el cambio del clima.

Esta semana de prácticas fue mucho mejor que la pasada, logré tener un buen control del grupo, las actividades fueron retadoras y sobre todo enriquecedoras y significativas para los niños, ya que traté de que el material fuera vistoso y didáctico, aunque de repente alguno que otro niño se distraía y comentaba cosas muy chistosas.

Quiero indicar que durante esta jornada de prácticas no se elaboró un diagnóstico de mi parte, ya que la educadora titular ya tenía planeado hacer uno con ayuda de la subdirectora del Jardín de Niños, ellas se basaron en lo que observaron de mis clases y las características de trabajo que ya conocían de los dos grupos que asistían los diferentes días. Otro aspecto necesario de señalar es que no se tuvo ningún tipo de comunicación con los padres de familia, ya que la educadora se encargaba de hablar o pedirles las tareas por un grupo de WhatsApp.

Ya para concluir quiero mencionar que mi primera jornada de práctica la considero como un éxito de mi parte, a pesar de que la primera semana no salió como esperaba aprendí bastante sobre lo importante que es tener un buen manejo y control del grupo y de uno mismo, pues puede haber muchas circunstancias que pueden hacer que tu planeación no funcione del todo bien y eso puede llegar a ser un obstáculo para que los alumnos aprendan como es debido. Por otro lado, comprendí que es muy importante siempre ser positiva ante cualquier cosa y estar dispuesta a escuchar todo tipo de comentarios sobre tu trabajo y la manera en la que te desenvuelves dentro del salón de clases.

Ahora bien, considero que los aprendizajes que obtuve fueron completamente significativos, ya que al tener algunas áreas de oportunidad pude darme cuenta en qué aspectos fallé y cómo puedo resolverlos para que en mi siguiente práctica estos ya sean

casi nulos. Sin embargo sé que también tuve muchas fortalezas que me ayudaron a destacar un poco en los saberes de los niños, tal como lo es mi manera de explicar los temas, ya que trataba de hacerlo interesante, como si fuera un juego el que hay que adivinar y según la educadora lo que destacó más fue mi forma de desenvolverme con el grupo, pues esta era muy buena y divertida, dado a que tuve una buena comunicación con todos ellos y de repente podíamos bromear o jugar en las pausas activas, lo que me permitió ver que de verdad esto es lo que quiero hacer durante un largo tiempo. Otro punto que he de mencionar es que tengo mucha paciencia para llevar a cabo un excelente trabajo dentro del aula y sobre todo que la confianza que nuestro hace que la actitud siempre sea positiva.



# Rubrica

CRITERIO	10	9-8	7-6	5
<b>Contenido</b>	Están descritos todos los elementos solicitados. Los cuales son presentados de manera precisa.	Están descritos el 80% de los elementos solicitados. De los cuales la mayoría son presentados de manera precisa.	Están descritos el 60% de los elementos solicitados. De los cuales la mayoría son presentados de manera precisa.	Están descritos menos del 50% de los elementos solicitados. De los cuales la mayoría no son presentados de manera precisa.
<b>Coherencia y cohesión</b>	La redacción es clara y coherente. La información está organizada de forma clara y se utilizan correctamente los conectores de discurso	La información está bastante bien organizada y, aunque aparecen conectores de discurso, no son variados.	La información no está demasiado bien organizada y/o los conectores de discurso empleados son escasos y poco variados	El texto está mal organizado y apenas se utilizan conectores de discurso o su uso no es adecuado.
<b>Léxico</b>	Se emplea un vocabulario rico y variado y se evitan en todo momento repeticiones innecesarias	El vocabulario empleado es correcto, pero no lo suficientemente rico ni variado y se observa la presencia de repeticiones innecesarias.	El vocabulario empleado no es demasiado rico ni variado y abundan las repeticiones innecesarias de palabras	El vocabulario empleado es pobre y repetitivo.
<b>Ortografía y puntuación</b>	No se aprecian errores ortográficos ni de puntuación.	Aparecen uno o dos errores ortográficos o de puntuación.	Aparecen tres o cuatro errores ortográficos, morfosintácticos o de puntuación.	Aparecen cinco o más errores ortográficos, morfosintácticos o de puntuación.