

**Escuela Normal De Educación Preescolar**

**Asignatura:** Optativa Producción de Textos Narrativos y Académicos.

**Titular:** María Guadalupe Hernández Vázquez

**Título del trabajo:** Ensayo

**UNIDAD II.** **PRODUCCIÓN Y DIFUSIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS.**

* Aplica sistemáticamente las etapas del proceso de escritura de textos narrativos y/o académicos, así como las estrategias discursivas y las herramientas metodológicas de cada tipo de documento.
* Elabora escritos con apego a los géneros y recomendaciones técnicas para difundirlos en las comunidades académicas.

**Alumna:** Urdiales Bustos Alma Delia. #25

**Semestre:** 6 **Sección:** A

**Saltillo, Coahuila de Zaragoza, Abril 2022.**

**INFORME DE LA PRACTICA**

En el periodo del 14 al 25 de marzo del año 2022, llevé a cabo mis prácticas profesionales, en el Jardín de Niños Ingeniero Eulalio Gutiérrez Treviño, turno matutino, el cuál se encuentra ubicado en la calle Cerezo 520, Valle de las Flores, 25290, en Saltillo, Coahuila.

Con el propósito de diseñar y aplicar estrategias de enseñanza innovadoras que respondan a la necesidad detectada, en un diagnóstico previo, tomando en cuenta las características y contextos de los alumnos.

El Jardín de Niños está ubicado en una zona urbana, debido a que es un lugar amplio, los alumnos cuentan con una situación socioeconómica intermedia y favorecida.

Como contexto externo el Jardín de Niños se encuentra rodeado por muchos hogares, en su mayoría residen personas mayores de 40 años, a una cuadra del Jardín de Niños, se encuentra el boulevard principal de Eulalio Gutiérrez Treviño.

En lo que respecta al contexto interno el jardín cuenta con un área de juegos, al igual que diversas jardineras alrededor, cada docente y administrativos cuentan con su propia área: el aula que me fue asignada contaba con todo lo necesario al igual que mantenían una sana distancia entre los lugares de los alumnos.

De igual manera, el Jardín de Niños, cuenta con su respectiva supervisora, la directora, el equipo de USAER, que es conformado por una psicóloga, docentes especializadas en lenguaje, docente de educación física no fijo y docente de educación musical de igual forma, no fijo.

Cuentan con un grupo de primer año a cargo de la docente Diana Guadalupe Vela Leyva con un total de 26 alumnos, también cuentan con dos grupos de segundo año, divididos en dos secciones, 2 “A” a cargo de la docente Odette García Villareal con un total de 31 alumnos, 2 “B” a cargo de la docente Norma Edith Aguilar Brondo con un total de 29 alumnos, cuentan con dos grupos de tercer año, 3 “A” a cargo de la docente Olga Alicia Gallegos Mauricio con un total de 28 niños, y por ultimo el grupo de 3 “B” a cargo de Sara del Carmen Campos González con un total de 34 alumnos.

Previo a la elaboración de los instrumentos a utilizar en la jornada de práctica, se llevó a cabo una reunión con el equipo de trabajo del Jardín de Niño, donde se dieron a conocer las indicaciones de la modalidad la cual es de forma presencial, los alumnados asisten de acuerdo con un orden diseñado por la docente titular del grupo.

El grupo con el cual se va a trabajar es de tercer año, los alumnos no cuentan con una docente titular establecida, han estado en constante cambios de interinas y actualmente se encuentran al cuidado de la directora del Jardín de Niños, el total de alumnos es de 34, pero las asistencias no siempre son regulares, por lo tanto, el total de alumnos que asisten regularmente a clases presenciales es de 10, como máximo.

Haciendo uso del campo de Pensamiento Matemático, con el aprendizaje esperado de: Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30. Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan. Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. La situación didáctica titulada Números, consta de dos actividades que favorecen los aprendizajes previamente mencionados.

Dando comienzo a mi primera semana de practica se me indicó que los alumnos estaban divididos en dos grupos, el primer grupo asistía los días, lunes y miércoles y el según grupo asistía los días, martes y jueves, al no conocer mucho sobre el grupo y al no contar con un diagnóstico realizado por la educadora frente a grupo, se opto por aplicar una actividad sencilla, haciendo uso del campo previamente mencionado titulada “Lotería de Números”.

La actividad consistió en que los alumnos haciendo uso del material concreto, jugarían a la lotería, con esto se esperaba observar si los alumnos reconocían la cantidad correspondiente al número y de igual manera si lograban identificar el número que se les indicaba, se llevó a acabo los dos primeros días de la semana.

A base de ese diagnóstico, para cada grupo realice las adecuaciones curriculares correspondientes, tomando en cuenta las necesidades y habilidades, al igual que su nivel de complejidad, la actividad consistía.

En los días restantes se aplico una actividad titulada “Monedas”, en la cual se trabajo con el mismo campo y el aprendizaje esperado ya mencionado, consistía en que los alumnos interactuarán con material concreto, reconociendo su cantidad correspondiente y mencionado contextos donde se hace uso de las monedas.

Como observaciones de la aplicación de la situación didáctica, se logró rescatar aspectos como: a los alumnos se les facilita trabajar con material concreto, todo tiene que ser llevado a cabo usando juegos sencillos, el nivel de complejidad de las actividades tiene que ser más alto, ya que muchos de los alumnos no tienen problemas con la identificación de los números, sus cantidades y el uso de las monedas.

Para la siguiente semana, la organización del grupo cambio, los dos grupos anteriores solo asistieron el día, martes y el resto de los días se cita a alumnos de los cuales no se había tenido una respuesta como tal a querer asistir de forma presencial.

Por lo tanto, tome en cuenta lo que los alumnos que ya habían asistido en la primera semana pudieran retomar lo visto los últimos días de la semana anterior, pero ahora dándoles la oportunidad de usar esos aprendizajes y experiencias en una actividad titulada “La tiendita”.

La actividad consiste en que en un inicio los alumnos puedan dar sus ideas de un banco, mencionando que es lo que se realiza en uno y que es lo que se obtiene cuando se va a uno, teniendo en cuenta el uso de material concreto, se les dio una cantidad correspondiente de monedas de uso didáctico, con ellas podrán participar en las demás actividades proporcionadas, en sus respectivas aulas, por las demás docentes practicantes.

El resto de la semana, se llevo a cabo una actividad de la cual sufrió de constantes adecuaciones e imprevistos, también podría llegar a ser vista como un diagnóstico para aquellos alumnos que nunca habían asistido al Jardín de Niños, esta actividad fue titulada como “Contando puntos de colores”.

Para esta actividad, a los alumnos se les hizo entrega de diversas cantidades de puntos de diversos colores, cada alumno pasaría a dejar sus círculos de colores en donde pertenecían, utilizando cinta los pegaron a un papel bond, después de haber pegado los círculos, se les dio oportunidad a algunos alumnos de pasar a acomodarlos de la forma que les fuera mas sencilla contarlos, de forma grupal fueron contando uno por uno y escribieron el número que correspondía a la cantidad de círculos, para concluir ellos realizarían sus círculos en una hoja de papel, usando sus crayolas.

Lo que se logro observar con la aplicación de la secuencia de la segunda semana, es que a muchos de los alumnos les gusta hacer uso de todo su espacio, de sus materiales, al igual que la participación constante, comentan sus experiencias y sus emociones, algunos no logran por completo la correspondencia uno a uno.

Como conclusión a este informe de práctica, considero que, a pesar de mi propia falta de confianza, logre estar dispuesta, al pendiente de todas las características del grupo y de igual forma con las características individuales de cada uno de mis alumnos.

El hecho de que se me diera la oportunidad de estar frente aún grupo del cual no contaba con una docente titular, el hacerme cargo de algunas de las funciones administrativas del mismo grupo, me ayudo a tomar experiencia, para que, en un futuro, poder utilizar esos consejos, observaciones como áreas de oportunidad, de las cuales aún iré trabajando.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CRITERIO | 10 | 9-8 | 7-6 | 5 |
| Contenido | Están descritos todos los elementos solicitados. Los cuales son presentados de manera precisa. | Están descritos el 80% de los elementos solicitados. De los cuales la mayoría son presentados de manera precisa. | Están descritos el 60% de los elementos solicitados. De los cuales la mayoría son presentados de manera precisa. | Están descritos menos del 50% de los elementos solicitados. De los cuales la mayoría no son presentados de manera precisa. |
| Coherencia y cohesión | La redacción es clara y coherente. La información está organizada de forma clara y se utilizan correctamente los conectores de discurso | La información está bastante bien organizada y, aunque aparecen conectores de discurso, no son variados. | La información no está demasiado bien organizada y/o los conectores de discurso empleados son escasos y poco variados | El texto está mal organizado y apenas se utilizan conectores de discurso o su uso no es adecuado. |
| Léxico | Se emplea un vocabulario rico y variado y se evitan en todo momento repeticiones innecesarias | El vocabulario empleado es correcto, pero no lo suficientemente rico ni variado y se observa la presencia de repeticiones innecesarias. | El vocabulario empleado no es demasiado rico ni variado y abundan las repeticiones innecesarias de palabras | El vocabulario empleado es pobre y repetitivo. |
| Ortografía y puntuación | No se aprecian errores ortográficos ni de puntuación. | Aparecen uno o dos errores ortográficos o de puntuación. | Aparecen tres o cuatro errores ortográficos, morfosintácticos o de puntuación. | Aparecen cinco o más errores ortográficos, morfosintácticos o de puntuación. |