Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Preescolar

Ciclo Escolar 2021-2022



 **Producción de textos Narrativos y Académicos**

Docente: María Guadalupe Hernández Vázquez

Unidad de Aprendizaje II: **“Producción y difusión de textos Narrativos”**

Actividad: Borrador de Informe de Práctica

Ana Sofía Aguirre Fraga #1

Sexto Semestre

3°A

Saltillo, Coahuila

03/ Abril/ 2022

La primera Jornada de Prácticas se realizó en el Jardín de Niños “Micaela Pérez” que está ubicado en la zona centro en la calle Prolongación Ateneo esquina con Nigromante, enfrente del jardín se encuentra un taller mecánico, al costado izquierdo se encuentra un parque donde los viernes se instala un mercadito y en el lado derecho se encuentra la escuela primaria Benito Juárez; las banquetas del jardín se encuentran un poco levantadas, lo que podría ocasionar un accidente con alguno de los alumnos, docentes, y padres de familia.

Dentro del Jardín de Niños hay 6 salones de clase, un salón de primero, dos salones de segundo, dos salones de tercero y un grupo mixto de primero y segundo grado, un aula compartida donde se realizan actividades de canto y juego, una bodega para los materiales de Educación Física, una bodega de intendencia, dos salones de USAER y la dirección de la institución y una biblioteca, el plantel cuenta con un baño para niñas y otro para niños, además de un baño para los docentes.

Dos semanas antes de iniciar con las practicas, se realizo una visita previa de observación para saber como trabaja la educadora y los niños y rescatar el diagnostico de los niños, sin embargo, el día de visita solo se presento una niña, durante el día de la visita previa se establecieron los aprendizajes esperados para trabajar la primera semana.

El grupo en el que estuve fue 1°A está compuesto por 30 alumnos 11 niños y 19 niñas con la educadora titular a cargo Dalia Catillo Morales, la organización del trabajo fue recibir de 5 a 7 niños distribuidos a la semana, dando un total de 22 alumnos presenciales, en esta ocasión se integraron 5 niños nuevos con los que no había trabajado, y dejaron de asistir 4 niños con los que ya había trabajado el semestre anterior.

Desde el semestre anterior se realizo un diagnostico del grupo con los niños que asistían presencialmente, donde se encontró que todos los niños del salón de 1°A son muy activos, les gusta estar jugando, en lugar de realizar actividades con hojas de máquina, 4 de los niños presentan problemas de lenguaje, 1 de ellos asisten con la maestra de USAER, y esta jornada dos dejaron de asistir a clases.

Algunos tienen conocimiento de su nombre, identifican los números del 1 al 10, mencionan características de seres vivos, de sí mismo y expresan como se sienten. A partir del diagnostico realizado, se diseñaron las actividades, en base a las necesidades que presentaron y se observaron en los niños.

El día 14 de marzo inicio la jornada de práctica y la hora de entrada al jardín durante la primera semana fue a las 9:30 am para poder instalarnos, acomodar el material, recibir a los niños y pasar por el protocolo sanitario antes de pasar al salón de clases, donde también se les tomaba la temperatura a los niños.

Para empezar la primera semana se diseñó una actividad de conteo con el aprendizaje esperado “Cuenta colecciones no mayores de 20 elementos”, se explicó a los niños como se iba a llevar a cabo la actividad de la feria de matemáticas, donde se iban a estar cambiando de salón en salón realizando una actividad diferente, favoreciendo los aprendizajes esperados seleccionados para cada actividad. A cada una de las actividades se le realizaron las adecuaciones pertinentes favoreciendo el nivel de complejidad de cada uno de los grados.

Para terminar la feria de matemáticas los niños regresaron a su respectivo salón de clases donde se dio una retroalimentación con una actividad pequeña, y realizándoles preguntas y conocer lo que habían hecho en las otras actividades. La feria de matemáticas se llevó a cabo durante toda la semana del 14 al 18 de marzo, debido a que cada día asistía un grupo diferente de niños.

En la primera semana el día jueves 17 hubo una junta con las educadoras y la directora para establecer acuerdos de la segunda semana de prácticas, por lo que la hora de entrada de los niños cambio a las 8:50 am y que los padres de familia entrarían por ellos hasta el salón de clases. Para terminar la semana el día 18 de marzo las educadoras y directora del jardín tuvieron una junta jurídica, por lo que el trabajo en línea, con los niños que no asistieron no se realizo por indicaciones de la directora.

El día Jueves al finalizar la jornada de trabajo se asignaron los aprendizajes esperados para la segunda semana de prácticas, donde el tema principal fue la primavera, y todas las practicantes presentamos un cuento/baile a todos los alumnos, durante toda la semana, además de que los niños realizaron una pasarela de disfraces.

El aprendizaje esperado seleccionado para esta actividad fue del campo de Exploración del Mundo Natural y Social “Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza”. La actividad planeada dentro del salón de clases fue la búsqueda de insectos, donde el propósito de esta actividad fue que los niños describieran y mencionaran las características de los insectos y de la naturaleza que observaban fuera del salón, al plasmarlas en una plastilina y pudieran ver más específicamente sus características.

Otra de las actividades diseñadas y sugeridas por la educadora titular, fue una actividad de Benito Juárez, para esta actividad seleccione un cuento para los niños y al finalizar mencionaban lo que más les gusto del cuento, como cierre de la actividad, pintaron un dibujo de Benito Juárez favoreciendo su conocimiento de su nombre, y sus habilidades artísticas.

En las dos semanas de práctica no se presentó ningún problema con ninguno de los niños, todas las actividades se llevaron a cabo en tiempo y forma, en el diseño de la planeación se considero el tiempo de recreo de los niños, el tiempo de lonche y teniendo en cuenta los eventos que se realizaron durante las dos semanas.

El día 25 de marzo termino la primera jornada de prácticas con el Consejo Técnico, donde se hablo de las redes de apoyo, tanto familiar, en lo laboral, en la amistad, etc., se participo en todas las actividades del consejo técnico dando por finalizada la jornada de prácticas.

Las actividades en los niños dieron resultados positivos, se pudo observar que fortalezas tienen los niños y que debilidades presentaron al realizar las actividades y contestando las preguntas que se les realizaban para conocer sus saberes previos, durante las actividades y en el cierre de la actividad. Se logro observar que algunos de los niños están más avanzados en algunos aspectos como al escribir su nombre, describir características de los insectos, contar colecciones de elementos menor a 20 e identificar el número.

Reflexión:

Considero que mi práctica docente fue buena, considerando las actividades que se realizaron las dos semanas, como la feria de matemáticas, el cuento y la pasarela de primavera, además de el recreo y el tiempo de lonche de los niños, lo que solo me dio tiempo de realizar una actividad la primera semana y dos actividades la segunda semana.

Mi intervención docente considero fue buena, por lo que logre identificar algunas de las necesidades de los niños, diseñando actividades que los ayudaran a lograr el aprendizaje esperado y en base a estas conocer que se les dificultaba realizar durante las actividades.

Una fortaleza que identifique en esta jornada de práctica fue que organice más el tiempo de las actividades realizándolas en el tiempo planeado, adecuando las actividades al nivel de complejidad de cada uno de los niños y a las necesidades que presentan.

Una debilidad fue que tengo que modular un poco mi voz al dar indicaciones a los niños, el hablar fuerte y claro para que los niños acaten las indicaciones, otra debilidad que considere, fue el mantener la atención de algunos niños, ya que son muy activos y les cuesta quedarse sentados y realizar la actividad, por lo que no fue tanto una debilidad, sino que un área de oportunidad que puedo mejorar en la siguiente jornada de práctica.

Rubrica para evaluar el informe de práctica docente

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CRITERIO | 10 | 9-8 | 7-6 | 5 |
| Contenido | Están descritos todos los elementos solicitados. Los cuales son presentados de manera precisa. | Están descritos el 80% de los elementos solicitados. De los cuales la mayoría son presentados de manera precisa. | Están descritos el 60% de los elementos solicitados. De los cuales la mayoría son presentados de manera precisa. | Están descritos menos del 50% de los elementos solicitados. De los cuales la mayoría no son presentados de manera precisa. |
| Coherencia y cohesión | La redacción es clara y coherente. La información está organizada de forma clara y se utilizan correctamente los conectores de discurso | La información está bastante bien organizada y, aunque aparecen conectores de discurso, no son variados. | La información no está demasiado bien organizada y/o los conectores de discurso empleados son escasos y poco variados | El texto está mal organizado y apenas se utilizan conectores de discurso o su uso no es adecuado. |
| Léxico | Se emplea un vocabulario rico y variado y se evitan en todo momento repeticiones innecesarias | El vocabulario empleado es correcto, pero no lo suficientemente rico ni variado y se observa la presencia de repeticiones innecesarias. | El vocabulario empleado no es demasiado rico ni variado y abundan las repeticiones innecesarias de palabras | El vocabulario empleado es pobre y repetitivo. |
| Ortografía y puntuación | No se aprecian errores ortográficos ni de puntuación. | Aparecen uno o dos errores ortográficos o de puntuación. | Aparecen tres o cuatro errores ortográficos, morfosintácticos o de puntuación. | Aparecen cinco o más errores ortográficos, morfosintácticos o de puntuación. |

TIPOLOGÍA

Arial 12

Interlineado 1.5

Margen 2.5 por lado