**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Ciclo 2021-2022**

Un dibujo de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza baja

**Informe de práctica**

**BORRADOR**

**Asignatura:** Producción de textos narrativos y académicos

**Maestra:** María Guadalupe Hernández Vázquez

6° Semestre Sección “A”

**Alumna:** Juritzi Mariel Zuñiga Muñoz No.L #28

**Unidad de aprendizaje II.** Producción y difusión de textos narrativos

**Competencias de la unidad de aprendizaje**

* Aplica sistemáticamente las etapas del proceso de escritura de textos narrativos y/o académicos, así como las estrategias discursivas y las herramientas metodológicas de cada tipo de documento.
* Elabora escritos con apego a los géneros y recomendaciones técnicas para difundirlos en las comunidades académicas.

Saltillo, Coahuila marzo de 2022

**INFORME DE PRÁCTICA**

La primera jornada de práctica del sexto semestre, se realizó del día 14 al 25 de marzo del 2022 en el Jardín de Niños Ingeniero Eulalio Gutiérrez; ubicado en la Calle Cerezo #540, Colonia Valle de las Flores, en Saltillo, Coahuila. La práctica se realizó de nuevo en el segundo grado sección “A”; grupo de 29 niños a cargo de la Educadora Norma Edith Aguilar Brondo.

El Jardín de Niños Ingeniero Eulalio Gutiérrez, tiene 5 grupos. Cuenta con solamente un primer grado a cargo de la Maestra Diana Guadalupe Vela Leyva con 26 alumnos, el segundo grado sección “A “ a cargo de la maestra Norma Edith Aguilar Brondo con 29 alumnos, el segundo grado sección “B” a cargo de la Maestra Odett García Villarreal con 31 alumnos, el tercer año sección “A“ a cargo de la maestra Olga Alicia Gallegos Mauricio con 28 alumnos y por último el tercer grado sección B a cargo de la Directora Sara del Carmen Campos Gonzales con 34 alumnos

El Jardín de Niños cuenta con ocho aulas, las cuales están distribuidas de la siguiente manera:

* 5 aulas para los grados y grupos correspondientes
* 1 aula para la clase de ritmos, cantos y juegos
* 1 aula con material para la clase de Educación Física
* 1 aula compartida con el y equipo USAER

Se cuenta con dos espacios destinados para receso el primero cuenta con 2 resbaladillas y dos pasamanos y el otro espacio cuenta únicamente con algunas llantas en donde los niños pueden subirse y jugar. Además, el Jardín, cuenta con 6 baños de los cuales tres son para niñas y los otros tres son para los niños; para maestras y maestros solo se cuenta con un baño y con una cocina.

El objetivo de la primera jornada de práctica era conocer y analizar los desafíos a los cuales se han tenido que enfrentar el personal docente del Jardín de Niños Ingeniero Eulalio Gutiérrez para ejercer su trabajo, en tiempos de pandemia, así como investigar por medio de una entrevista las lecciones aprendidas en cuanto a la organización, integración, funcionamiento y seguimiento, tanto del Consejo Técnico Escolar (CTE) como del Programa Escolar de Mejora (PEM).

El miércoles 2 de marzo del 2022, se realizó una visita previa al Jardín de Niños con el propósito de obtener los aprendizajes esperados correspondientes a la primera jornada de práctica. Los miércoles se realiza en el Jardín un circulo de estudio del cual formamos parte mis compañeras de práctica y yo. En el circulo de estudio se hablaron de diversos aspectos como: los aprendizajes esperados, la organización en cuanto a la clase de educación física, clase de ritmos cantos y juegos y el receso, actividades planeadas dentro del Jardín y los insumos que llevaríamos en esta jornada como entrevistas o listas de cotejo. Considero que fue un día muy enriquecedor a pesar de que no estuvo mi Educadora Titular por motivos personales.

Al obtener los aprendizajes esperados que se movilizarían en la primera jornada de prácticas el fin de semana fue destinado a la elaboración de la planeación, ya que el lunes 7 de marzo, seria la revisión por parte de la Docente encargada de práctica. Al realizar la revisión la Maestra de la Escuela Normal de Educación Preescolar me solicito que realiza algunas modificaciones en cuanto al organigrama y acerca de una actividad de cierre; las modificaciones deberían de realizarse lo más pronto posible ya que el día miércoles 9 de marzo, seria destinada a la revisión de la caja de herramientas; es decir el día miércoles la maestra revisaría que se cumplieran con los diversos elementos como planeación, lista de asistencia de los alumnos, diario de observación, diario de la educadora, expedientes, etc. El día de revisión, solamente se me realizaron algunas recomendaciones relacionadas respecto a los expedientes.

El viernes 11 de marzo se llevo a cabo la revisión de materiales de acuerdo con la planeación de cada una, considero que esta actividad fue muy enriquecedora, ya que pude visualizar el material cada una de mis compañeras y hacerme de ideas y de formas de trabajar con las actividades; de igual forma se me realizaron algunas recomendaciones respecto a los materiales que llevaría la primera semana.

El viernes la docente encargada de práctica firmó mi autorización para la primera jornada de prácticas del sexto semestre, que iniciaría el lunes 14 de marzo.

La primera semana de práctica inicio el lunes 14 de marzo y finalizo el viernes 18 de marzo. La primera semana transcurrió de manera adecuada pero presente algunos inconvenientes respecto a la planeación, ya que la educadora titular no me menciono que había cambiado la organización en cuanto a la asistencia de los alumnos y ahora eran únicamente dos grupos; el primer grupo asistía los lunes y los viernes, mientras que el segundo grupo asistía los días martes y jueves; por tal motivo tuve que cambiar mi planeación a mitad de semana ya que mi planeación estaba realizada conforme se había acordado la práctica anterior. También se nos notificó que el día viernes seria descarga administrativa y se cambiaria la asistencia del día viernes por el día miércoles con la finalidad que los alumnos no perdieran ese día.

La primera semana trabaje con los siguientes Aprendizajes Esperados: Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 30 y Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. Respecto a las actividades y el trabajo con los alumnos realmente, me sentí muy contenta de volver a verlos y conocer a algunos que no había tenido la oportunidad de conocer ni de manera presencial o virtual. La mayoría de los alumnos realizaron sus actividades conforme a lo planeado.

La segunda semana de práctica inicio el lunes 21 de marzo y finalizo el viernes 25 de marzo del 2021. En esta semana se trabajaron con los siguientes Aprendizajes esperados: relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 30 e identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. En esta semana solamente se trabajaron tres días ya que el lunes fue asueto y el viernes fue Consejo Técnico Escolar (CTE). Las actividades realizadas dentro de esta semana de práctica fueron muy fructíferas ya que el martes 22 de marzo se realizo una actividad en conjunto con mis compañeras de práctica donde trabajamos en los salones diversas tiendas en las cuales los alumnos de todas los grados y grupos pasarían para realizas las diversas actividades que teníamos planeadas como: situaciones de compra y venta, clasificación de artículos y resolución de problemas. Respecto a esta actividad tuvimos diversas áreas de oportunidad, pero fue una situación de aprendizaje principalmente para nosotras y el equipo que formamos. Esta actividad solo se realizó el martes y los días miércoles y jueves se realizaron otras actividades que tuvieron un resultado bueno.

Los alumnos normalmente trabajan con una modalidad hibrida, en esta ocasión solamente trabajé con ellos de manera presencial, y no tuve una comunicación cercana con los padres como anteriormente se había tenido ya que únicamente durante esta jornada veía a los padres de familia a la hora de salida al entregar a los alumnos. Respecto al diagnóstico del grupo, este se realizó en el semestre anterior específicamente en la primera jornada realizada en el mes de octubre del 2021, a través de las entrevistas realizadas a los alumnos por medio de ZOOM se pudo identificar por medio de los indicadores, diversos de los cuales se destacan los siguientes:

* Todos los alumnos conocen solamente su nombre, muy pocos alumnos mencionan sus apellidos. La edad de los alumnos oscila entre los cuatro y cinco años.
* La mitad de los alumnos menciona algún oficio o profesión que quisieran realizar cuando sean grandes mientras que los otros alumnos mencionan actividades o acciones solamente.
* En el aspecto de lenguaje y comunicación los alumnos describen muy poco sobre lo que observan. Algunos alumnos se expresan de mejor manera con temas de interés. La mayoría de los alumnos presenta problemas en repetir palabras que contengan r, t, s, d.
* Todos los alumnos conocen los números del 1 al 6 pero al momento de escribirlos lo realizan de manera inversa.
* Algunos alumnos identifican de manera correcta la direccionalidad que se les indica.
* La mayoría de los alumnos solo mencionan que conocen un mínimo de cinco animales y no identifican los animales que viven en el mar, la selva o el desierto.
* A todos los alumnos les gusta pintar, dibujar, cantar o bailar. Pero solo bailan y cantan con motivación.
* A todos los alumnos les gusta caminar, correr y saltar.

Al tener de manera más cercana y ya conocer e identificar a la mayoría de los alumnos pude identificar algunas otras situaciones como, por ejemplo:

* Algunos alumnos presentan problemas al desplazarse en cuatro puntos.
* Algunos alumnos no pueden saltar en un pie o con los pies juntos.
* No todos los alumnos conocen e identifican las partes del cuerpo.

Estos son algunos datos que se obtuvieron al realizar el diagnostico y otros que se han observado al trabajar con el grupo, espero poder seguir trabajando con los alumnos con la finalidad de poder avanzar y obtener los aprendizajes esperados y el perfil de egreso deseado para este nivel de educación básica.

Respecto a mi intervención durante esa jornada estoy satisfecha y contenta con el trabajo realizado, pero a pesar de eso considero que siempre existe áreas de oportunidad que tengo que mejorar como organización, materiales y comunicación con la educadora. Considero que estos aspectos son los que mas debo de trabajar para poder realizar una mejor intervención.

**RÚBRICA PARA EVALUAR INFORME DE PRÁCTICA DOCENTE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CRITERIO | 10 | 9-8 | 7-6 | 5 |
| Contenido | Están descritos todos los elementos solicitados. Los cuales son presentados de manera precisa. | Están descritos el 80% de los elementos solicitados. De los cuales la mayoría son presentados de manera precisa. | Están descritos el 60% de los elementos solicitados. De los cuales la mayoría son presentados de manera precisa. | Están descritos menos del 50% de los elementos solicitados. De los cuales la mayoría no son presentados de manera precisa. |
| Coherencia y cohesión | La redacción es clara y coherente. La información está organizada de forma clara y se utilizan correctamente los conectores de discurso | La información está bastante bien organizada y, aunque aparecen conectores de discurso, no son variados. | La información no está demasiado bien organizada y/o los conectores de discurso empleados son escasos y poco variados | El texto está mal organizado y apenas se utilizan conectores de discurso o su uso no es adecuado. |
| Léxico | Se emplea un vocabulario rico y variado y se evitan en todo momento repeticiones innecesarias | El vocabulario empleado es correcto, pero no lo suficientemente rico ni variado y se observa la presencia de repeticiones innecesarias. | El vocabulario empleado no es demasiado rico ni variado y abundan las repeticiones innecesarias de palabras | El vocabulario empleado es pobre y repetitivo. |
| Ortografía y puntuación | No se aprecian errores ortográficos ni de puntuación. | Aparecen uno o dos errores ortográficos o de puntuación. | Aparecen tres o cuatro errores ortográficos, morfosintácticos o de puntuación. | Aparecen cinco o más errores ortográficos, morfosintácticos o de puntuación. |

TIPOLOGÍA

Arial 12

Interlineado 1.5

Margen 2.5 por lado