**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

LA ESCRITURA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA

**PRESENTADO POR:**

VALERIA ELIZABETH PRECIADO VILLALOBOS

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA**

**MARZO 2022**

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

LA ESCRITURA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA

**PRESENTADO POR:**

VALERIA ELIZABETH PRECIADO VILLALOBOS

**ASESOR:**

EVA FABIOLA RUIZ PRADIS

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA**

**MARZO 2022**

**Identificación de la problemática**

La educación preescolar forma parte de las etapas más importantes de la vida del ser humano, ya que se comienza a socializar con compañeros, maestros, y demás personas que se relacionan con el contexto escolar, por otro lado, se comienza a formar la identidad, carácter, autoestima, que son cruciales para el desenvolvimiento en su vida diaria, y dentro de este ambiente de aprendizaje es importante que los sujetos que se involucran tengan claro el rol que desarrollan y busquen estrategias de aprendizaje ya que esto influye en la trayectoria educativa del alumno.

El rol del docente dentro de este trayecto formativo es de los más importantes e influyentes ya que convive con el sujeto día con día, por lo que se necesita que conozca las características, propósitos, estrategias e instrumentos principales para lograr un proceso de aprendizaje eficaz, buscando siempre los mejores ambientes de aprendizaje para el alumno.

En el programa de aprendizajes clave (2017, pg. 123) menciona que el ambiente de aprendizaje “es un conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un espacio físico o virtual determinado”. Por lo tanto, es de las herramientas principales que el maestro debe generan en el aula a lo largo del ciclo escolar.

Dentro del papel del docente lo primordial es llevar a cabo una planificación que esté en constante mejora dependiendo de las necesidades y características del grupo, de los diversos contextos que se relacionan con la práctica docente, dentro de esta planeación se desarrollan diversas estrategias didácticas, instrumentos de evaluación y ambientes de aprendizaje.

La planeación es un instrumento muy importante, que se utiliza para diseñar actividades donde el niño ponga a prueba sus habilidades y conocimientos, y es importante contar con los conocimientos necesarios para diseñar planeaciones correctamente.

Por lo que es fundamental en el quehacer docente, como lo menciona García, M. esta herramienta se refiere, “al seguimiento de un plan de trabajo, con objetivos determinados a corto plazo, se basa en el planteamiento de acciones, alternativas y estrategias que se implementarán en la ejecución de las actividades” (2020, pg. 3).

Uno de los retos a los que me enfrenté en las prácticas docentes fue la pandemia debido al covid-19, esto provoco que se implementara la modalidad en línea, lo cual se mostró como un reto para los docentes y practicantes ya que cambia drásticamente las estrategias que se utilizaron dentro de la enseñanza, lo cual nos obligó a buscar herramientas digitales innovadoras para que los niños pudieran seguir su aprendizaje desde casa.

Hay que tomar en cuenta las necesidades del alumno, el contexto tanto escolar, familiar, escolar, personal y del aula, para poder identificar las áreas de oportunidad del niño, y que con los datos recabados el docente encargado del grupo se enfoque en crear un ambiente de aprendizaje según los contextos en los que se desarrolla la vida del educando, para poder desarrollar competencias y habilidades que le ayuden a desenvolverse dentro de la sociedad actual.

A lo largo del trayecto formativo dentro de la Escuela Normal de Educación Preescolar se recabó información y experiencias que sirven para poder desarrollar habilidades y conocimientos, sobre todo cabe recalcar las últimas jornadas de práctica con la modalidad virtual debido a la pandemia, esto se presentó como un gran reto para los niveles de educación básica escolar, y a pesar de esto se investigó diferentes herramientas digitales para su uso dentro de los grupos.

A inicio de sexto semestre se dieron a conocer las diferentes modalidades de titulación, las cuales son portafolio de evidencias, tesis de investigación e informe de prácticas profesionales, este último fue el que considero más apropiado a lo que busco consolidar las habilidades, actitudes, experiencias y conocimientos que adquirí a lo largo de mi trayecto como estudiante.

Dentro del informe de práctica se da a conocer todo lo que implica el trabajo que se realiza dentro de las jornadas de práctica en el jardín de niños, el cual dentro de las prácticas profesionales según la Secretaria de Educación Pública (2014, pg. 15), son “los procesos de mejora que el estudiante realiza al momento de atender alguno de los problemas de la práctica, para ello requiere del diseño y desarrollo de un plan de acción que recupere las bases de la investigación-acción”. La investigación – acción es una herramienta que es necesaria dentro de la docencia ya que sirve para mejorar el trabajo dentro del aula.

Todo lo ya mencionado fue muy importante dentro de la práctica educativa para poder ir desarrollando las competencias de perfil de egreso que se menciona dentro del plan de estudios 2018 de la Licenciatura de Educación Preescolar, por lo que se optó por seleccionar la siguiente competencia y sus unidades:

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Esta competencia profesional cuenta con tres unidades de aprendizaje que sirven para poder identificar las características que se desarrollaron a lo largo del trayecto formativo dentro de las jornadas de práctica, dentro de la primera unidad menciona lo siguiente:

* Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.

En los primeros pasos dentro de las jornadas de práctica fue elaborar diagnósticos tanto del grupo como individual de cada alumno con el fin de recabar información sobre las características y áreas de oportunidad, mejorando las estrategias didácticas aplicadas.

* Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

En la segunda unidad de aprendizaje se desarrollaron estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje de los alumnos, y buscar las áreas de oportunidad al momento del diseño de las secuencias dentro de la planeación que se utilizó a lo largo de las jornadas de práctica.

* Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva. (SEP, 2018)

La tercera y última unidad se favoreció a lo largo de todo el trayecto formativo, siempre buscando la mejora de esta práctica. Elegí esta competencia porque la planeación es una de las partes más importantes de ser docente, ya que es todo un proceso, desde aplicar el diagnóstico al grupo y a cada niño para tomar en cuenta sus conocimientos previos y áreas de oportunidad en cada campo de formación académica o en las áreas de desarrollo personal y social, donde el docente encargado del grupo aplica las estrategias didácticas para desarrollar un aprendizaje esperado en el alumno.

Todo esto sin perder de vista las necesidades del grupo, ya que la planificación se refiere al desarrollo de un proceso basado en una necesidad o interés común, estableciendo metas en tiempo y espacios determinados como lo menciona: Rodríguez (2015, pg. 34), por lo que dentro del preescolar es importante conocer a los alumnos para poder establecer metas y estrategias didácticas dentro de la planeación.

Dentro de las jornadas de práctica se identificaron problemáticas y áreas de oportunidad en el grupo, y gracias a las estrategias como la planeación y evaluación se pudieron cumplir las metas a pesar de los retos que presenta la sociedad actual, se buscó implementar diferentes estrategias como utilizar recursos materiales concretos, el juego, la motivación, entre muchas otras.

El juego es una estrategia muy importante dentro de la planeación, como lo menciona Leyva (2011, pg. 14), el juego “como estrategia didáctica persigue fines educativos, que de una u otra forma fomentaran y desarrollaran en los niños y las niñas, de la educación infantil, aprendizajes derivados de situaciones de juego”.

Como docente en formación es importante destacar que se lleva un seguimiento de las estrategias innovadoras que se utilizaron, las áreas de oportunidad, fortalezas, herramientas utilizadas, todo con el fin de la mejora de la práctica profesional, donde desarrollé la competencia seleccionada y que en el día a día vaya mejorando, siguiendo en constante investigación para estar a la par con las nuevas generaciones.

Las jornadas de práctica las realicé dentro del Jardín de Niños Francisco I Madero, que se ubica en la Calle: Capitán Francisco Javier Mujica s/n, Colonia: Francisco I. Madero en Saltillo, Coahuila, este cuenta con una zona de 104 y matrícula 05DJN0232S, la institución cuenta con cinco salones destinados para dar clase, patio de juegos en la parte delantera y trasera, y algunas áreas verdes.

En el grupo donde se aplicaron las estrategias didácticas fue en el grupo de segundo año, sección A, la maestra titular llamada Karla Valeria Venegas Guzmán, con un total de 31 alumnos, 16 niñas y 15 niños, de edades entre 4 y 5 años, el grupo se caracteriza por ser muy visual y kinestésico.

Gracias a los instrumentos como el diagnostico de grupo que se aplicó se logró identificar la pregunta problema: ¿Cómo favorecer la escritura en segundo año de preescolar?, lo cual ayudó a tomar el enfoque a las secuencias didácticas de los planes de trabajo que se pusieron en práctica dentro de las jornadas de práctica profesional, se eligió dicha pregunta ya que la escritura es una herramienta que se utiliza día con día y que desde edad preescolar es necesario incentivar el interés por conocer las letras, las composiciones y comprender la escritura.

Dentro del trayecto de formación profesional gracias a las herramientas aplicadas, se pudieron identificar diversas áreas de oportunidad en el grupo de práctica, de las cuáles algunas resultaron debido por la situación que se está viviendo por la pandemia por el covid-19, ya que esta ha afectado de manera significativa a los aprendizajes de los alumnos; Se obtuvieron áreas de oportunidad en el grupo de práctica dentro del campo de formación académica de Lenguaje y Comunicación.

La escritura se identificó como la principal problemática debido a que los alumnos muestran menor atención a las actividades donde el tema central es la escritura desde su nombre, hasta identificar las letras que componen palabras que utilizan en su día a día, y gracias a la competencia que se eligió se desarrollan habilidades para diseñar los planes de trabajo según los conocimientos y habilidades que tengan nuestros alumnos, aunque esta es un área de oportunidad que durante todo mi trayecto laboral y experiencia se va a ir mejorando.

Dentro de la problemática que se identificó en el grupo fue porque debido a las clases en línea donde los docentes tenemos menos control de los aprendizajes de los alumnos, ya que el proceso de aprendizaje depende de los padres de familia más que la escuela, por lo que en el regreso a clases presenciales se logró observar el rezago de los conocimientos de los alumnos sobre todo en la escritura, como identificar las letras y realizar los símbolos. Como lo menciona Emilia Ferreiro (2006, pg. 42) “La construcción del sistema de escritura necesita, por parte de los sujetos, un proceso de diferenciación entre los elementos, las propiedades y las relaciones que son aprendidas en el objeto que devendrá objeto de la representación”.

Es importante ir introduciendo a los niños dentro de este proceso de escritura para que puedan irse cada vez más desenvolviendo en la sociedad, existen diversas estrategias didácticas con las que se les puede ayudar guiando en el aprendizaje a los alumnos de una manera creativa, y que llame la atención de ellos, desde implementar diversos materiales concretos, hasta realizar actividades permanentes.

Dentro del grupo de práctica se aplicó de manera virtual debido a la contingencia un diagnóstico con la finalidad de conocer los conocimientos previos de cada uno de los alumnos de los diferentes campos de formación académica: Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, y exploración y comprensión del mundo natural y social; y el área de desarrollo personal y social: Educación socioemocional que se mencionan dentro del programa de Aprendizajes Clave.

Comencé planeándolo según los conocimientos básicos que deberían tener los alumnos de segundo año de preescolar, esté la realicé en conjunto con la docente titular, ya que al momento de aplicarlo fue tipo entrevista individual con los 31 alumnos del grupo, de manera en línea por medio de la aplicación de zoom; Como primera instancia se establecieron los propósitos y conceptos que se querían trabajar dentro del diagnóstico.

Es importante conocer a lo que se refiere el diagnóstico, y según Fernández (2005, pg. 3) “se caracteriza por realizar un proceso sistemático de recogida constante de información, de valoración y toma de decisiones respecto a una persona o grupo de ellas”. Hay que tomar en cuenta que un diagnóstico es una herramienta muy útil que nos sirve para recabar información acerca de los conocimientos que tienen diferentes personas.

Gracias a esta herramienta de evaluación identifiqué que la mayoría de los niños aprenden con mayor facilidad por lo visual ya que al utilizar recursos visuales como juegos didácticos virtuales, presentaciones y vídeos cuando se tuvo que practicar de manera en línea, y de manera presencial muestran mayor interés por los materiales concretos, juegos virtuales y vídeos, dentro del campo de formación académica de Lenguaje y comunicación la mayoría de ellos logra identificar la inicial de su nombre, pero aún no todas las letras que componen su nombre, así que es importante trabajar que fortalezcan el poder identificar su nombre y escribirlo.

La problemática se especificó acerca de las estrategias didácticas que se implementan del campo de formación académica de Lenguaje y comunicación debido a que en los resultados del diagnóstico nos arrojó que los alumnos de segundo año del jardín de práctica no cuentan con los conocimientos y habilidades necesarias dentro de la lectoescritura debido al retraso que existió por la pandemia del covid-19.

A partir del diagnóstico aplicado se optó por realizar el diseño de una entrevista a la docente para recabar información acerca de la organización que tiene la maestra titular dentro del aula en la mañana de trabajo y la manera en que lleva el proceso de evaluación, el propósito de este instrumento fue recabar información de manera cualitativa para familiarizarnos más con la forma de trabajo que lleva la educadora en el grupo a lo largo del ciclo escolar.

Es importante tomar en cuenta que la entrevista se aplicó de manera virtual por lo que algunas respuestas fueron según lo que la maestra comprendió de cada cuestión del instrumento, pero a pesar de estas problemáticas se logró obtener información que ayudó dentro de nuestra práctica docente.

La entrevista es según Díaz – Bravo (2013, pg. 3), “es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar”. Por lo que es importante tomar en cuenta este instrumento de recolección de datos ya que al realizarla podemos enriquecer la investigación que se realiza.

Gracias a la entrevista de la docente titular (Anexo 1) se recabaron datos relevantes acerca de los alumnos del grupo de práctica, como los estilos de aprendizaje que tienen, como lo son visuales y auditivos, y que es muy importante aplicar actividades llamativas y retadoras, en donde pongan en juego sus aprendizajes y habilidades, utilizando material visual llamativo, modulación de voz cuando sea necesario, procurar que participen la mayoría en las actividades y cuestionarlos constantemente.

Dentro de la planeación la maestra encargada del grupo diseña diferentes estrategias didácticas como, trabajar las actividades o el tema durante varios días, dependiendo cuales sean los saberes previos de los alumnos, pero no prolongarlas tanto para que los niños no se aburran, y de ser necesario volver a trabajarlas después de un tiempo con actividades diferentes para reforzar el aprendizaje.

Se logró conocer que trabaja la evaluación de sus actividades mediante la observación del proceso de las actividades, cuestionamientos constantemente para conocer los aprendizajes de los alumnos, y observando el producto final de cada actividad como: sus evidencias de trabajo finalizados, diario de trabajo, listas de cotejo, cuaderno de observaciones, para saber si la situación didáctica logró su propósito o se favorecieron los aprendizajes esperados o las competencias.

Uno de los instrumentos que también fue importante dentro de esta investigación fue la entrevista a los padres de familia, este tenía un propósito de conocer los diversos contextos donde se desarrollan cada uno de los alumnos del grupo de práctica, se lograron recabar más de la mitad de las entrevistas que se aplicaron de manera virtual por medio de la página de internet llamada Google forms.

Gracias a este instrumento se recolectaron diversos datos que nos hicieron dar cuenta de las situaciones socioeconómicas en las que vive cada uno de los alumnos, se recolectaron los datos en tablas dentro de Excel para mejor interpretación, las cuales nos pudimos dar cuenta que nuestra comunidad escolar se encuentra en el nivel económico medio, ya que de varias familias ambos padres trabajan, pero existen en las que solo uno de los dos es el sustento de la familia.

Una de las estrategias más importantes dentro de esta investigación son las secuencias didácticas que planeé dentro del plan de trabajo ya que estás me ayudaron a dar seguimiento e ir mejorando los conocimientos, habilidades, fortalezas y valores de los alumnos, Tebar (2003, pg. 5) nos menciona que las estrategias didácticas son “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes”.

Es importante que los docentes tomemos en cuenta las estrategias didácticas dentro de nuestra aula para tener una mayor organización, desde el diagnóstico de nuestro grupo podemos buscarlas, planificarlas sin perder de vista los objetivos que son los aprendizajes esperados de nuestros alumnos.

Las diferentes estrategias didácticas que se planificaron sin perder de vista el objetivo de esta investigación, el cuál es buscar la mejora de los conocimientos de los niños mediante actividades que favorezcan las habilidades de los niveles de escritura que menciona Emilia Ferreiro, los cuales son los siguientes:

Etapa presilábica: Dentro de esta etapa ocurre cuando al niño se le pide que busque un significado de alguna palabra, pero no logra interpretarlo de manera correcta, creando de manera inmediata un significado desde su imaginación.

Etapa silábica: Durante esta etapa el niño logra diferenciar la cantidad de letras que contiene cada palabra, y así distinguir de las largas y cortas, así cuando se le cuestione acerca del significado de una palabra larga, él asociara a la de alguna palabra larga que ya conozca, y viceversa, muchas veces se guían por las silabas de la palabra involuntariamente.

Etapa alfabética: El niño comienza a distinguir las diferentes letras entre sí, así podrá lograr introducirse a la lectura.

Tomando en cuenta dichas etapas se han realizado diversas estrategias didácticas buscando mejorar sus conocimientos y habilidades, muchas de estas utilizando materiales concretos que visualmente sean atractivos para los niños, para obtener un mayor resultado en los aprendizajes de los alumnos.

Es importante tomar en cuenta como docentes estos niveles de la lectoescritura en el nivel de preescolar, más que nada para buscar que logren desarrollar las características de cada uno, esto con el fin de que el nivel cada vez se vaya introduciendo más al mundo de lectura y de la escritura, esto le ayudara al niño a desenvolverse de mejor manera en la sociedad, debido a que estas dos herramientas son esenciales para la vida cotidiana, y los docentes somos un importante guía que puede mejorar y preparar al alumno con diversas estrategias que el niño las vea como algo divertido de aprender y que con mayor facilidad logra adquirirlas.

**Cuadro de estrategias**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha** | **Estrategias** | **Acciones** | **Recursos/Instrumentos** |
| Septiembre | Diagnósticos de Lenguaje y Comunicación. | Investigación del contexto escolar.  Recolección de conocimientos y habilidades de los alumnos. | Encuestas en línea.  Google Forms.  Diario de la educadora practicante. |
| Septiembre | Entrevistas a la docente sobre estrategias didácticas. | Diseño de los cuestionamientos acerca de las estrategias que aplica en el aula.  Aplicación del instrumento de manera presencial.  Retroalimentación de la información obtenida. | Google Forms. |
| Septiembre | Entrevistas socioeconómicas a padres de familia. | Aplicación de entrevistas de manera virtual.  Recolección de los datos.  Análisis de datos recabados sobre las familias del grupo. | Google Forms.  Documento en Excel. |
| Octubre | Secuencias didácticas enfocadas a la escritura. | Diseño de estrategias didácticas con un enfoque en lenguaje y comunicación.  Planeación de las diferentes estrategias didácticas. | Aprendizajes Clave.  Diario de la educadora practicante.  Cuaderno de notas científicas. |
| Noviembre - Diciembre | Aplicación de las estrategias didácticas.  Retroalimentación de los resultados obtenidos. | Diario de la educadora practicante.  Diario de la educadora titular.  Planeación. |
| Enero | Proyecto enfocado en la escritura. | Diseño del proyecto del Lenguaje escrito.  Fundamentación con diversos autores enfocados a la escritura en preescolar. | Diario de educadora practicante.  Aprendizajes Clave.  Notas científicas. |
| Febrero - Marzo |
| Aplicación de las estrategias didácticas con fin de que escriban su nombre y diversos textos.  Evaluación con instrumentos como listas de cotejo. | Diario de la educadora practicante.  Diario de la educadora titular.  Instrumentos de evaluación. |
| Febrero - Marzo | Secuencias didácticas enfocadas a la escritura del nombre. | Diseño de estrategias y ambientes de aprendizaje de lenguaje escrito.  Planeación de estrategias con el enfoque de escritura del nombre. | Aprendizajes Clave.  Diario de la educadora practicante.  Cuaderno de notas científicas. |
| Aplicación de las estrategias didácticas.  Retroalimentación de los resultados obtenidos del plan de trabajo. | Diario de la educadora practicante.  Diario de la educadora titular.  Planeación. |
| Marzo - Abril | Instrumento de niveles de escritura | Diseño de instrumento de los niveles de escritura.  Aplicación en el grupo de segundo año.  Recopilación y análisis de la información recabada. | Bibliografía de Emilia Ferreiro y Miriam Nemirovsky.  Diario de educadora. |
| Abril  Mayo – Junio | Evaluación. | Revisión de instrumentos de evaluación (listas de cotejo) de las estrategias didácticas.  Recopilación de información obtenida en las evaluaciones.  Justificación de los resultados de las actividades.  Retroalimentación de la información obtenida.  Rendición de cuentas. | Instrumentos de evaluación.  Diario de la educadora practicante.  Diario de la educadora titular. |

El trabajo del lenguaje escrito desde edad temprana es muy importante para ir adentrando a los niños al mundo de la escritura y que de igual forma comprenda las diversas maneras en que se utiliza en la vida cotidiana, como en anuncios, en los medios de comunicación, entre otros; Por lo que se han aplicado diversas estrategias didácticas del plan de acción con el fin de desarrollar el interés y la motivación en los aprendizajes enforcados a la escritura.

Como docentes encargadas de guiar el aprendizaje de nuestros alumnos por la etapa de vida donde los niños muestran mayor curiosidad por saber, comprender, conocer y experimentar con todo, debemos aprender a enseñar centrando siempre el interés del niño, como el querer saber que dice, como se lee y como escribir, el niño desde pequeño comienza a adquirir diferentes estrategias para comunicarse y todo esto lo aprende desde la observación y la experimentación de lo que pasa a su alrededor, la escritura es una herramienta básica que utilizamos para comunicarnos y que los niños adquieran este tipo de lenguaje es vital.

A pesar que desde preescolar no es un conocimiento o habilidad que el niño debe adquirir es importante adentrarlo y causar el interés por aprender este lenguaje, como menciona Emilia Ferreiro (2004) el que el niño aprenda el lenguaje escrito va más allá de solo aprender las letras y una buena estrategia para comenzar a trabajar con la escritura desde edad temprana es el nombre propio, este permite tener y apropiarse de una identidad propia jugando con el apego a algo que es de interés para ellos.

Es importante conocer a nuestros alumnos ya que reconociendo las habilidades, conocimientos y aptitudes que ya tienen adquiridas en un segundo año de preescolar son variables, la mayoría de los niños que cursan este nivel de educación ya cuentan con la escritura de su nombre o al menos el poder guiarse de un ejemplo o identificar las letras que lo componen o con la que inicia; Adquirir ese sentido de pertenencia de su primer letra del nombre es importante ya que así comprende una mayor facilidad para aprender el cómo escribir su nombre con todas las letras que lo componen e identificarlo.

Esta es una de las estrategias didácticas que se tomaron en cuenta dentro del aula de clases donde se llevaron a cabo las prácticas profesionales para que los alumnos pudieran identificar con que letra comienza su nombre y de ahí poder identificar las demás letras, poniendo mayor importancia en el sonido y el trazo de la inicial, con lo cual los niños comenzaron a familiarizarse y apropiarse de las letras que componen su nombre.

Es importante reconocer que dentro de preescolar no es obligatorio el que el docente frente a grupo le enseñe al niño la escritura y lectura, sin embargo, los alumnos se van adentrando al mundo de letras desde pequeños por medio de la observación y su curiosidad, la misma sociedad va exigiendo que vaya aprendiendo los diferentes anuncios, publicidad, entre otros, para que se vaya adentrando a la sociedad como un miembro funcional.

Para poder diseñar las actividades dentro del plan de trabajo, se necesita informarse sobre diversos textos que sean de interés de los niños, ya que se busca que ellos pongan la iniciativa de querer leerlos y así apropiarse más al significado de cada letra y palabra, y seguido de que muestre la curiosidad de como escribir los diversos textos no solo de su nombre.

Una de las estrategias didácticas que menciona Miriam Nemirovsky es la diferenciación entre dibujo y escritura, para que los alumnos puedan saber que los garabatos que comienzan a realizar en esta etapa y que identifiquen que en esos trazos dice algo, y no solo justifiquen que es un dibujo. Dentro del preescolar es útil que le mostremos palabras que contengan poca y la misma cantidad de letras, para que ellos puedan identificar cuáles son las letras de cada palabra, y que se pueden repetir.

Dentro del plan de trabajo se incluyeron diversas estrategias didácticas donde el niño puede desarrollar el interés por la escritura comenzando desde su nombre, apropiándose de las letras que lo componen, después ya poder adentrar a los alumnos en los diversos tipos de texto, como son, los cuentos, noticias, fabulas, rimas, adivinanzas, entre muchas otras.

**Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora**

En el plan de trabajo que se llevó a cabo durante las jornadas de practica se incluyeron secuencias didácticas con el enfoque dentro del campo de formación académica que se plantea en el libro de Aprendizajes Clave de Lenguaje y Comunicación, más específico en los aprendizajes esperados enfocados en la escritura de diversos textos, en especial los cuentos y fábulas.

En primera instancia se comenzaron diseñando diversas estrategias didácticas dentro del plan de trabajo enfocadas al campo de formación académica de Lenguaje y comunicación, desarrollando el aprendizaje esperado de escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros, e identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos. Se tomaron en cuenta estos aprendizajes para identificar si los alumnos logran escribir y diferenciar su nombre del de sus compañeros diseñando actividades donde se involucre de igual manera el juego.

La primera estrategia didáctica que se logró aplicar en el grupo de segundo año, titulada *La feria.*

*El boliche.*

Organizador curricular 1: Participación social.

Organizador curricular 2: Uso de documentos que regulan la convivencia.

Aprendizaje esperado: Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.

La actividad del boliche se trabajó de primera instancia de manera individual donde cada alumno escribió su nombre en un papel y lo colocó en uno de los pinos del boliche, luego por turnos trató de identificar el pino al que corresponde a su nombre para derribarlo, esto logró a ayudar a que los niños lograran tener ese sentido de pertenencia con su nombre y saber que escribió su nombre, los alumnos gracias a esta actividad pudieron diferenciar las letras de su nombre, la cantidad de letras, y la inicial, comparando con los nombres de sus compañeros.

Esta primera actividad me sirvió como educadora para identificar los alumnos que logran escribir su nombre e identificarlo de forma sencilla, pero por otro lado también se logró identificar que algunos aún no logran identificar cuales letras componen su nombre, y recurren a observar un ejemplo para poder copiarlo.

Gracias a esta actividad los alumnos lograron apropiarse con la manera en que ellos escriben su nombre, identificando si lograron o no escribir su inicial o todas las letras que componen su nombre,

En el plan de trabajo se lograron diseñar actividades donde se manejaron diversos tipos de textos como los cuentos, fabulas y adivinanzas, primero es importante enfocarse en el tema que los niños quieren trabajar o que se va a trabajar, algunos de los cuentos que se manejaron fueron de la biblioteca que hay dentro del salón de clases así se fueron familiarizando de igual manera con el concepto de biblioteca.

La segunda situación didáctica que se aplicó de manera presencial a lo largo de la jornada de práctica tuvo como nombre, *Crea tu historia.*

Organizador curricular 1: Literatura.

Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones.

Aprendizaje esperado: Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta la educadora.

Dentro de esta estrategia didáctica se logró que los estudiantes escribieran sus diferentes ideas por medio del docente, la actividad constaba de observar imágenes del pizarrón y con ellas crear una breve historia que tuviera un inicio, conflicto y desenlace; Los alumnos lograron construir de manera lógica sus ideas y crear una lluvia de ideas con el fin de que tuvieran un orden cronológico, se logró que los niños identificarán que un cuento debe llevar un conflicto, así que relacionaron las imágenes con algunas situaciones de la vida cotidiana para poder elegir un problema que tuvieron que resolver los protagonistas de la historia.

Gracias a los cuentos que se trabajaron los alumnos desarrollaron su imaginación y su concentración al poner atención en la historia para poder contar que fue lo que él comprendió, luego escribir el nombre del título, de los personajes principales; Otra de las estrategias didácticas donde se logró que el niño pudiera lograr desarrollar competencias de escritura fue en la interpretación de instructivos, ya que ellos observaron los pasos del instructivo y lo escribió en su cuaderno, la mayoría de los alumnos logró escribir todos los pasos, algunos que son minoría que fueron los que tuvieron mayor dificultad en las clases en línea, mostraron mayor dificultad de escribir observando el ejemplo en el pizarrón.

La tercera estrategia didáctica que se implementó dentro del grupo de práctica fue, *Escribo mi nombre o nombres.*

Organizador curricular 1: Participación social.

Organizador curricular 2: Uso de documentos que regulan la convivencia.

Aprendizaje esperado: Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.

Dentro de la jornada de clases en el jardín de niños de la práctica docente se fueron implementando pequeñas estrategias día con día, como escribir su nombre y la fecha en todos los trabajos, esto con el fin de que los niños lograran apropiarse de las letras que componen su nombre y cada vez sea más fácil de apropiarse de su nombre. Por otro lado, el escribir la fecha en el cuaderno ayuda a que se vayan familiarizando con las grafías con algo que se ve todos los días y que es una actividad sencilla.

**Referencias**

Díaz – Bravo, L. (2010). La entrevista, recurso flexible y dinámico. Metodología de la investigación en educación médica. Departamento de Investigación en Educación Médica, Facultad de Medicina, UNAM. México, DF.

Ferreiro, E. (2006). La escritura antes de la letra. Revista de Investigación Educativa. Instituto de Investigaciones en Educación. Veracruz, México.

Ferreiro, E. (2004). Los significados del nombre propio en la evolución del preescolar.

Fernández, L. (2005). EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO EN CONTEXTOS SOCIALES Y PROFESIONALES. Universidad de Santiago de Compostela.

García, M. (2020). LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA EN EL NIVEL EDUCATIVO DE PREESCOLAR. Toluca, México.

Leyva, M. (2011). El juego como estrategia didáctica en la educación inicial. Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Educación. Bogotá.

Nemirovsky, M. (2014). ¿Cómo organizar la enseñanza del leguaje escrito? Una propuesta de planificación.

Rodríguez, S. (2015). Inevery Crea México. México.

Secretaría de Educación Pública (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2018). Competencias genéricas y profesionales Plan de estudios. Ciudad de México: SEP.

Tébar, L. (2003). El perfil del profesor mediador. Madrid: Santillana.

Torres, M. (2016). Lectoescritura: eventos de literacidad en preescolar. Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente. Guadalajara, México.

**Anexos**

Anexo 1, pg. 10. Entrevista a docente.

**Nombre:** Karla Valeria Venegas Guzman

**Edad:** 32

**Grado en que ejerce:** 2ºA

1. **¿Hace cuánto ejerce la docencia en preescolar?**

R. 9 años

1. **¿Qué elementos considera al momento de planear sus clases?**

R. aprendizajes esperado, tiempo, materiales, indicadores para evaluar, actividades a realizar, saberes previos de los alumnos.

1. **¿Qué estilos de aprendizaje tienen los niños?**

R. auditivos y visuales.

1. **¿Qué estrategia didáctica utiliza con los alumnos?**

R. aplicarles actividades llamativas y retadoras, en donde pongan en juego sus aprendizajes y habilidades.

1. **¿Cómo atrae la a atención de los niños?**

R. con material visual llamativo, modulación de voz cuando es necesario, procurar que participen la mayoría en las actividades y cuestionarlos constantemente.

1. **¿Qué tipo de materiales usa en sus clases?**

R. en las clases virtuales utilizo diapositivas con imágenes llamativas para realizar la explicación del tema y para llamar su atención, o materiales físicos que les pueda mostrar en la pantalla de buen tamaño con colores que los alumnos puedan ver

1. **¿Cómo evalúan si las actividades que se diseñaron en la planeación lograron su propósito o favorecieron los aprendizajes esperados o las competencias?**

R. Primero con la observación del proceso de las actividades, cuestionarlos constantemente para conocer sus aprendizajes, y observar el producto final de cada actividad.

1. **¿Qué hace para llamar la atención para realizar las actividades en sus niños?**

R. Apoyándome con la modulación de voz según sea la actividad, cuestionarlos sobre la actividad para que vuelvan a centrarse en ella.

1. **¿Qué importancia para usted tiene los materiales didácticos para usar en actividades?**

R. Los materiales son de suma importancia durante esta etapa de los niños ya que son una herramienta para llamar su atención y para que los niños manipulen y sean apoyo de su aprendizaje.

1. **¿Qué tipos de espacios son necesarios para crear un ambiente rico de aprendizajes?**

R. Es necesario utilizar todos los espacios que tengamos a nuestra disposición para que los niños jueguen e interactúen de diferentes maneras, como el salón, los patios, salón de usos múltiples.

1. **¿Qué estrategias emplea en su grupo para que los niños se familiaricen con los conocimientos?**

R. Trabajar las actividades o el tema durante varios días, dependiendo cuales sean los saberes previos de los alumnos, pero no prolongarlas tanto para que los alumnos no se aburran, y de ser necesario volver a trabajarlas después de un tiempo con actividades diferentes para reforzar el aprendizaje.

1. **¿Qué estrategias usa para que los niños trabajen en equipo y sean compartidos?**

R. Trabajar con diferentes juegos que sean de su agrado que su organización sea en equipos, donde manipulen los materiales y sean en espacios amplios, siempre hacer hincapié en las reglas del juego. También con actividades donde lleguen a un acuerdo entre todos y se repartan las comisiones para poder realizarla.

1. **¿De qué manera cree usted que los padres pueden apoyar los aprendizajes de los niños?**

R. el apoyo de los padres es de suma importancia para que los alumnos refuercen los aprendizajes obtenidos en clase, apoyándolos con las tareas que se les mande, apoyándolos con sus materiales y plantándoles algunas situaciones de la vida cotidiana que apoyen sus saberes.

1. **¿Qué evidencias usa para constatar que los niños están avanzando en su aprendizaje?**

R. sus evidencias de trabajo finalizados, diario de trabajo, listas de cotejo, cuaderno de observaciones.

1. **¿Qué instrumentos emplea para conocer al niño y crear estrategias que sea útiles para su aprendizaje, o saber si alguno de sus alumnos presenta una problemática de aprendizaje?**

R. comenzar con una entrevista individual a los alumnos para conocer sus saberes, gustos y preferencias, entrevista a los padres de familia para saber si tienen alguna necesidad o problemática que se tenga que conocer, realizar las actividades de diagnóstico para conocer sus saberes previos.

1. **¿Qué tipo de estrategias didácticas emplea normalmente para favorecer el desarrollo armónico de los alumnos?**

R. hablarles con respeto, tomar en cuenta sus opiniones y sus participaciones, entablar reglas entre todos y que se respeten, realizar actividades donde interactúen en grupo o en equipos con respeto.

1. **¿Qué estrategia utiliza para reforzar los valores en los alumnos?**

R. trabajar con los alumnos y con los padres de familia los valores y trabajarlas durante el ciclo escolar integrando a las familias en las actividades para que los refuercen

1. **¿Cómo cree que influye el contexto social en el aprendizaje de los niños?**

R. creo que el contexto social si influye en el aprendizaje de los alumnos, ya que pueden influir de manera positiva o de manera negativa en los alumnos y muchas veces interfieren en el apoyo que la familia les brinda a los alumnos en sus aprendizajes.

1. **¿Cuál es la mejor problemática en la que se enfrenta el docente hoy en día?**

R. creo que la mayor problemática es el poco apoyo de los padres de familia que les brindan a los niños durante esta etapa ya que muchos padres no le toman la importancia adecuada a la etapa preescolar pensando que no es de importancia si los niños lo cursan o no, o si los niños cumplen o no con lo que se les pide para las clases.

1. **¿Cuál ha sido la mejor estrategia que hasta el momento considera que es la más adecuada para la modalidad de las clases en línea?**

R. creo que en este momento debemos de tener empatía hacia los alumnos y los padres de familia ya que no todos tienen los medios y las posibilidades de estar en las clases en línea por eso es necesario conocer sus posibilidades y aplicar una estrategia en donde se le pueda ayudar a todos los alumnos en sus aprendizajes.

**Rubrica**

| **APARTADOS:** | **ASPECTOS DE CADA APARTADO** | **FECHA:** | **FECHA:** | **FECHA:** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AVANCES Y OBSERVACIONES** | **AVANCES Y OBSERVACIONES** | **AVANCES Y OBSERVACIONES** |
| **CARÁTULA.**  Datos específicos de: | Nombre de la institución, Escudo. |  |  |  |
| Título del Informe de P. |  |  |  |
| Nombre del estudiante. |  |  |  |
| Nombre del asesor. |  |  |  |
| Lugar y fecha. |  |  |  |
| **ÍNDICE.**  Diferentes secciones del Informe de Prácticas Profesionales. | Apartados. |  |  |  |
| Capítulos. |  |  |  |
| Temas y subtemas. |  |  |  |
| Conclusiones. |  |  |  |
| Referencias. |  |  |  |
| Anexos. |  |  |  |
| **INTRODUCCIÓN.**  Describe de manera puntual | Describir el lugar en que se desarrolló la práctica profesional. |  |  |  |
| Justificar la relevancia del:  1) Tema. |  |  |  |
| 2) Los participantes. |  |  |  |
| 3) Los objetivos. |  |  |  |
| 4) Motivaciones. |  |  |  |
| Identificar las competencias desarrolladas en el estudiante normalista, durante la práctica. |  |  |  |
| Describir de forma concisa el contenido del Informe. |  |  |  |
| **PLAN DE ACCIÓN.** | Descripción y focalización del problema. |  |  |  |
| Los propósitos. |  |  |  |
| La revisión teórica. |  |  |  |
| Acciones y estrategias que se definieron como alternativas de solución. |  |  |  |
| Análisis del contexto en el que se realiza la mejora. |  |  |  |
| Describir las prácticas de interacción en el aula. |  |  |  |
| Describir las situaciones relacionadas con:  1) El aprendizaje. |  |  |  |
| 2) El currículum. |  |  |  |
| 3) La evaluación y sus resultados. |  |  |  |
| **DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA.**  Una de las partes medulares del informe, básicamente porque refiere al diseño y puesta en marcha de la mejora o transformación de la práctica profesional | Revisar con detenimiento los resultados obtenidos en cada una de las actividades realizadas. |  |  |  |
| Replantear las propuestas de mejora al tomar  como referencia las:  1) Competencias. |  |  |  |
| 2) Contextos. |  |  |  |
| 3) Enfoques. |  |  |  |
| 4) Los presupuestos teóricos. |  |  |  |
| 5) Los presupuestos psicopedagógicos. |  |  |  |
| 6) Los presupuestos metodológicos. |  |  |  |
| 7) Los presupuestos Técnicos. |  |  |  |
| 8) Los aprendizajes de los alumnos. |  |  |  |
| Describir el proceso, tantas veces se haya realizado, hasta lograr la mejora o transformación de su práctica. |  |  |  |
| Describir y analizar la ejecución del plan de acción, considerando la pertinencia y consistencia de las propuestas. |  |  |  |
| Identificar:  1) Enfoques curriculares. |  |  |  |
| 2) Competencias. |  |  |  |
| 3) Secuencias de actividades. |  |  |  |
| 4) Recursos. |  |  |  |
| 5) Procedimientos de seguimiento. |  |  |  |
| 6) Evaluación de la propuesta de mejoramiento. |  |  |  |
| **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.** | Elaborar a partir de los ejercicios de análisis y reflexión del plan de acción. |  |  |  |
| Identificar tanto los aspectos que se mejoraron, como los que aún requieren mayores niveles de explicación. |  |  |  |
| Tomar como referencia:  1) Las competencias que se desarrollaron. |  |  |  |
| 2) Como los temas que se abordaron en el trabajo. |  |  |  |
| Identificar los diferentes momentos en que se evaluaron las acciones realizadas. |  |  |  |
| Puntualizar el alcance de la propuesta en función de:  1) Los sujetos. |  |  |  |
| 2) Contexto. |  |  |  |
| 3) Enfoques. |  |  |  |
| 4) Áreas de conocimiento. |  |  |  |
| 5) Condiciones materiales. |  |  |  |
| **REFERENCIAS.**  Se refiere a las fuentes de consulta bibliográficas, hemerográficas, electrónicas, etcétera, que se utilizaron y que sirvieron para fundamentar, argumentar, analizar e interpretar la información que se recabó por la vía de la investigación.  (Para los aspectos de este apartado consultar el documento. “Guía resumen del estilo APA séptima edición”  capitulo 12, y los ejemplos del capítulo 13). | Autor. |  |  |  |
| Fecha. |  |  |  |
| Titulo. |  |  |  |
| Fuente. |  |  |  |
| Puntuación en las entradas de la lista de referencia. |  |  |  |
| Exactitud y consistencia en las referencias. |  |  |  |
| Formato de la lista de referencias. |  |  |  |
| Orden de la lista de referencias. |  |  |  |
| **ANEXOS.**  Materiales que pueden ser utilizados para eventuales consultas. Los anexos se van incorporando al documento conforme se van dando los avances, y quedan ya conformados al finalizarlo. | Incluye los productos o materiales que se utilizaron o elaboraron en el contexto del trabajo final. |  |  |  |
| Las imágenes o fotografías deberán estar en formato de baja resolución o web. |  |  |  |