

# DIARIO

de la educadora

**Comunidad: CRUZ Verde CCT.05KJN01139W**

**Académico de acompañamiento: Gloria**

**8 semestre sección "A"**

**Grado de Práctica: 1°, 2° y 3°**



CAMPOS O AREAS QUE SE TRABAJARON

- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento matemático
- Exploración y comprensión del mundo natural y social
- Artes
- Educación socioemocional
- Educación física

## Sucesos sorprendentes o preocupantes en relación con las actividades planteadas

Se asistió a la comunidad y se llevaron a cabo algunas de las actividades planeadas, sin embargo hubo otras que se omitieron debido a la poca asistencia de los alumnos. Se prestó mayor atención a reforzar conocimientos vistos con anterioridad.



## REACCIONES DE LOS ALUMNOS

¿Se interesaron?

TODOS

LA MAYORIA

ALGUNOS

NADE





¿Se involucraron?





Observaciones Generales

Las madres de familia de los alumnos que no asistieron, comentaron que los niños tenían temperatura y gripe, por lo cual no pueden asistir a clases de manera presencial. Trabajaron en casa con el libro de actividades de lectoescritura.

## VALORACIÓN DE LA JORNADA

¿Cómo lo hice?

Cumplí con mi horario establecido, lo cual fue responsable.

¿Cuáles fueron mis logros?

El tiempo se aprovechó para reforzar conocimientos

¿Cuáles fueron mis dificultades?

Inasistencia por cuestiones de salud.

## NOTAS

de León Sánchez, Beatriz; Silió Sáiz, Gonzalo mencionan que la familia es el ámbito más motivador, para que los niños y niñas aprendan y maduren de forma adecuada.



CAMPOS O AREAS QUE SE TRABAJARON

- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento matemático
- Exploración y comprensión del mundo natural y social
- Artes
- Educación socioemocional
- Educación física

Sucesos sorprendentes o preocupantes en relación con las actividades planteadas

Se asistió a la comunidad y se llevaron a cabo las actividades planeadas del día Lunes, Las actividades de reforzamiento de artes se llevaron a cabo y se agregaron otras puesto que se observaron áreas de oportunidad en los alumnos.



REACCIONES DE LOS ALUMNOS

TODOS

LA MAYORIA

ALGUNOS

NADE

¿Se interesaron?





¿Se involucraron?





Observaciones Generales

Las madres de familia de los alumnos que no asistieron, comentaron que los niños tenían temperatura y gripe, por lo cual no pueden asistir a clases de manera presencial. Trabajaron en casa con el libro de actividades de lectoescritura.

## VALORACIÓN DE LA JORNADA

¿Cómo lo hice?

Cumplí con mi horario establecido, lo cual fue responsable.

¿Cuáles fueron mis logros?

El tiempo se aprovechó para reforzar conocimientos

¿Cuáles fueron mis dificultades?

Inasistencia por cuestiones de salud.

## NOTAS

Quando los padres participan en la vida escolar, se consiguen efectos positivos para el menor, para los profesores, para los progenitores y también para la escuela. (Garreta, 2015).



# Referencias bibliográficas.

- de León Sánchez, Beatriz y Silió Sáiz, Gonzalo (2010). LA FAMILIA. PAPEL QUE DESEMPEÑA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS / AS Y POSIBLES CONSECUENCIAS EN LA FORMA DE INTERACCIONAR DE LOS ADOLESCENTES CON SUS IGUALES.  
<https://bit.ly/3A0Rk2O>
- Garreta, J. (2015). La comunicación familia-escuela en Educación Infantil y Primaria. Revista de la Asociación de Sociología de la Educación | rase.ase.es | ISSN 1988-7302 | vol. 8, nº 1



## Ficha de evaluación para el diario

Nombre de la alumna: \_\_\_\_\_

Día: \_\_\_\_\_

Elementos para considerar al redactar el diario de la alumna practicante	Lo presenta	No lo presenta	Observaciones
Identifica, a partir del análisis de su práctica, la relación que guarda el diseño de su propuesta de intervención con su implementación en el aula.			
Identifica sus áreas de oportunidad y perfila estrategias para replantear sus diseños e intervenciones.			
Utiliza de forma pertinente distintas herramientas para recuperar información en torno a los ejes, temas o aspectos a tratar, así como de procedimientos específicos para su análisis.			
Analiza el alcance de su propuesta en función de la evaluación y seguimiento de su experiencia docente, al igual que el resultado de los aprendizajes de los alumnos.			
Distingue, con base en el análisis de su experiencia el nivel de logro y desempeño, tomando como referencia los propósitos de la unidad de aprendizaje y las competencias a las que contribuye.			
En su redacción considera datos como el nombre del jardín de niños, nombre de la educadora practicante, grupo que atiende grado y sección (alumnos que se presentaron a la clase)			
La planeación fue adecuada a las necesidades y características del grupo y favoreció los aprendizajes esperados			
Como fue mi intervención docente, de que otra manera podría intervenir, las consignas o indicaciones fueron claras			
Los materiales empleados fueron			
De qué manera involucre a los alumnos, se interesaron en las actividades			
Como realice o rescate la evaluación del aprendizaje esperado			
De qué manera puedo mejorar mi intervención (darle fundamentación teórica)			
Que no debe olvidar al desempeñar mi intervención			