**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

 **Licenciatura en Educación Preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**

**Desarrollo de la competencia lectora**

**UNIDAD II**

**El lector ante los textos**

**Trabajo:**

**Cuadro comparativo**

Competencias:

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Grupo: 2° “C”

**Kathia Anahí Castañuela Salas #2**

Nombre de la alumna

**Rosa Velia del Rio Tijerina**

Nombre del docente

**Saltillo, Coahuila 07/04/202**

******Cuadro comparativo**

|  |  |
| --- | --- |
| **LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA****Colomer, Teresa** | **LA RELATIVIDAD DE LA ENSEÑANZA Y LA RELATIVIDAD DE LA COMPRENSIÓN: UN ENFOQUE PSICOGENÉTICO****Lerner de Zunino, Delia** |
| * La apropiación de la experiencia y el conocimiento humano ya que permite convertir las interpretaciones de la realidad.
* La enseñanza del lenguaje interpretado va estrechamente ligado a la experiencia de una mayor capacidad de simbolización, cada vez más alta cuanto más se asciende en el curricular escolar.
* Se debe de interesar a los alumnos el conocimiento de qué significa entender los textos que proponen para la comprensión.
* La adquisición del lenguaje oral ha demostrado claramente que los niños y niñas amplían su lenguaje a base de entender a la vez la forma, el significado y la función
* La importancia de leer textos con significado, de utilizar la lectura como un instrumento integrado en las tareas educativas o de las diferentes habilidades, están implicadas en el aprendizaje, más allá del simple trabajo sobre el descifrado.
* Los estudios realizados por la psicología experimental y las ideas vigentes sobre aspectos como la manera de mirar el texto cuando se lee o sobre la relación existente entre visión, oralidad y velocidad cambiaron.
* La idea de leer es un acto interpretativo que consiste en saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporciona el texto así como de los conocimientos del lector
 | * Tomar en cuenta el proceso constructivo del sujeto, así como los vínculos existentes entre el desarrollo y el aprendizaje.
* El aprendizaje depende mucho más del desarrollo que de la enseñanza impartida por los adultos
* El sujeto construye el significado por lo que tenemos que aceptar que el significado construido por otras personas.
* La comprensión puede no coincidir con los demás porque cada quien se crea la interpretación a través de su instrumento de asimilación
* La lectura realizada por el adulto y de la conversación sobre lo leído sobre lecturas, en primer grado deben estar siempre centradas en la construcción del significado por parte del niño.
* Para que la articulación sea posible es necesario que el material que se propone sea significativo para el niño.
* Proponer actividades en el que se utilice materiales tan interesantes para que a los alumnos les permita disfrutar de la lectura.
* El leerle cuentos o textos diversos a los niños desde que tiene 3 o 4 años y hacerles interrogantes como ¿Qué dice ahí?, el niño empezara a analizar y comprender qué es lo que dice ahí Cuentosen el texto, según lo contado.
 |

