



Escuela Normal de Educación Preescolar
Licenciatura en Educación Preescolar

Curso: Desarrollo de la competencia lectoral

Docente: Rosa Velia Del Rio Tijerina

Cuadro comparativo

Unidad de aprendizaje II

“El lector ante los textos”

Alumna: Vanessa Garza de Alba

Numero de lista: 7

4º semestre seccion: C

Ciclo escolar 2021 – 2022

Competencias de la unidad de aprendizaje:

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Saltillo, Coahuila 08 de abril de 2022

Cuadro

comparativo

LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Colomer, Teresa

-Leer es un acto interpretativo que consiste en saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir tanto de la información que proporciona el texto como de los conocimientos del lector.

-Implica iniciar serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación para que se puedan detectar las posibles incomprensiones producidas durante la lectura.

-Para mayor comprensión el lector incluye los conocimientos que éste posee en un sentido amplio, es decir, todo lo que es y sabe sobre el mundo, así como todo lo que hace durante la lectura para entender el texto.

LA RELATIVIDAD DE LA ENSEÑANZA Y LA RELATIVIDAD DE LA COMPRENSIÓN

Lerner de Zunino, Delia

-No existe una sola forma de comprender cada texto.
-El sujeto construye el significado supone aceptar que el significado construido por otras personas puede no coincidir con el nuestro.

-La interpretación no se puede deducir que el otro sujeto no ha comprendido el texto, sino que lo ha interpretado a través de sus instrumentos de asimilación, el conocimiento del mundo, lo llevan a identificarse con tal o cual personaje, los conflictos afectivos que está viviendo.

-Es relativa como lo es la comprensión del mundo en general, el conocimiento no se construye de una vez para siempre, sino por aproximaciones sucesivas.

Cuadro

comparativo

LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Colomer, Teresa

-Los procesos de interacciones se dirigen a enlazar las frases a las proposiciones y utilizan los referentes y conectores.

-La descripción del relato ofrecida por la narratología en la década de los setenta fue muy útil para estudiar el uso que el lector hace de su conocimiento de los distintos elementos narrativos en el momento de la lectura.

-La comprensión se refiere, se han desarrollado muchas actividades sobre la identificación de las ideas principales, la comprensión global del texto a través del resumen y el uso de la superestructura textual, entre ellas destaca los programas graduados para aprender a formular la idea principal del texto.

LA RELATIVIDAD DE LA ENSEÑANZA Y LA RELATIVIDAD DE LA COMPRENSIÓN

Lerner de Zunino, Delia

-Fundamentalmente a través de la lectura realizada por el adulto y de la conversación sobre lo leído por eso que las situaciones de aprendizaje de la lectura.

-La discusión entre los niños es fundamental, porque obliga a cada uno a justificar su interpretación frente a los demás y en esta búsqueda de justificación se hace posible tomar conciencia de aspectos contradictorios o incoherentes que coexisten en la propia interpretación.

- Se reconoce que la interpretación del niño tiene un valor propio, la autora sugiere que no obstaculicemos su proceso con técnicas ajenas al desarrollo, ayudémoslo a comprender mejor.