

**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

Licenciatura en Educación Preescolar.

Ciclo Escolar 2022.

Curso: Desarrollo de la competencia lectora.

Titular: Rosa Velia del Rio Tijerina

Alumna: Daisy Carolina Perez Nuncio. #15

Grupo y grado: 2 “C.”

**UNIDAD I:  Introducción y conceptos básicos de filosofía de la educación.**

Actividad:

**Cuadro comparativo.**

UNIDAD I: Saber lo que es leer.

Competencias de la unidad de aprendizaje.

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza. Fecha: 08 de abril del 2022.

|  |  |
| --- | --- |
| **La enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora.**  Colomer, Teresa | **La relatividad de la enseñanza y la relatividad de la comprensión: un enfoque psicogenético.**  Lerner de Zunino, Delia. |
| **Leer en nuestra sociedad:**  Las relaciones que existen entre el contendió o interpretación de un mensaje ya se oral, escrito o visual depende de la forma en que los medios de comunicación nos lo presenten, ya que cada medio lo imparte de manera diferente.  Los sistemas simbólicos nos permiten hablar y pensar más allá de lo hablado y lo pensado, es decir permite reforzar nuestras palabras con gestos, movimientos, ejemplos que refuercen lo leído.  Esto ayudan a construir una memoria colectiva y una comunicación gracias a que ya no es necesario acudir a algún lugar para poder leer, sino que cada persona puede hacerlo por si solo gracias a las múltiples herramientas y recursos electrónicos que existen.  Dichas herramientas han abierto grandes posibilidades de comunicación más hay de los limites sociales, culturas, económicos etc.  El acceso a la lengua escrita da la posibilidad de que los mensajes escritos sean analizados y confrontados con ideas y argumentos propios esto favorece la experiencia y conocimiento ya que permite convertir las interpretaciones en algo material.  La adquisición de las competencias lectoras es responsabilidad de la escuela esta se debe de encargar de facilitar y otorgar a los alumnos la capacidad de utilizar la lectura para funciones sociales, personales y escolares.  **Los cambios en la planificación de la lectura:**  Esta es la principal consecuencia del cambio de idea en la forma de contemplar o ver la lectura.  Aprender a lo largo del tiempo:  Es un proceso continuo que incia desde antes de entrar a la escuela, ya que los contextos sociales y familiares donde se desarrolla antes en relación con la lectura permite al individuo adquirir un sin número de experiencias, conocimientos.  Aprender a lo ancho de las materias:  Una parte importante del aprendizaje escolar consiste en ampliar el dominio lingüístico desde la conversación hasta formas más estructuradas.  En la escuela los alumnos reciben mucha información sobre como percibe su sociedad la realidad física y social.  Hay que interesar a los alumnos en el conocimiento de entender los textos, las capacidades y conocimientos que debe poseer el lector, así como las características del texto que favorecen la comprensión del teto.  La lectura actualmente cambia a una velocidad impresionante ya que esta en constante cambio y evolución en la que la escuela se encuentra inmersa, sin embargo, el objetivo que nunca va a cambiar es el de ayudar a los niños a dominar los instrumentos de interpretación cultural, los maestros pueden apoyarse en una investigación educativa para crear actividades y métodos útiles para fomentar la lectura. | **La comprensión de la lectura.**  El significado está en el texto y el rol del lector se reduce a encontrarlo, a comprensión es “la generación de un significado para el lenguaje escrito, estableciendo relaciones con los conocimientos previos y los recuerdos de experiencias.  El conocimiento previo del lector es un factor muy importante en el proceso de construcción del significado, los conocimientos previos están constituido en base a lo que el sujeto sabe sobre el tema específico que se aborda en el texto y por su estructura cognoscitiva es decir la forma en que su conocimiento está estructurado.  Las creencias que cada persona posee también influyen en la interpretación que este le dará al texto.  El nivel de comprensión que cada individuo logre dependerá de los propósitos que tenga en o textos que lee.  Cada persona construye su interpretación acorde a las ideas, experiencias que cada persona posee, esto se verá plasmado la interpretación que hagamos acerca de los textos y todas son correctas y aceptables.  La comprensión de la lectura es relativa no se construye de una vez para siempre, sino por experiencias y acercamientos constantes, a lo largo de las cuales nos darán la capacidad de crear un conocimiento cada vez más objetivo y analítico.  **La enseñanza:**  La enseñanza es concebida como un conjunto de métodos, técnicas y procedimientos a través de los cuales se intenta generar aprendizaje.  La parte más importante en este proceso de enseñanza es la intervención del docente al impartir el conocimiento al alumno y se supone que es el método de enseñanza el que determina el proceso de aprendizaje, que éste sigue los pasos indicados por este.  **Comprensión de la lectura e intervención pedagógica.**  La lectura debe recuperar en la escuela su valor social como medio de comunicación, como instrumento de recreación, como fuente de información útil para resolver problemas reales, debe recuperar el valor que tiene en la vida diaria.  **¿Cómo ayudar al niño a comprender mejor lo que ha comprendido originalmente?**  Discutiendo y recurriendo al texto para aclarar las dudas y superar los conflictos, ya que esto ínsita a cada niño a argumentar lo que comprendió y necesario también ayudarlo a ampliar su conocimiento del mundo en general, su contacto con textos que pertenecen a diferentes géneros literarios.  Hay que animarlos a comprender lo más posible pero no forzarlos a comprender algo.  Esto ayudara a tener en cuenta que ninguna interpretación es mala , sino diferente y que todas pueden enriquecerse entre si solo hay que dar la oportunidad y confianza de expresarse. |