**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2021 – 2022**



**​** DESARROLLO DE COMPETENCIA LECTORA

**Nombre de la alumna:**

Vargas Rangel Sara Gabriela

**Numero de lista:**

#24

**Grupo:**

2C°

**Nombre del trabajo:**

Cuadro comparativo

**Nombre del docente:**

Rosa Velia del Rio Tijerina

**Fecha:** 06 de abril del 2022.

|  |  |
| --- | --- |
| LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA  Colomer, Teresa | LA RELATIVIDAD DE LA ENSEÑANZA Y LA RELATIVIDAD DE LA COMPRENSIÓN: UN ENFOQUE PSICOGENÉTICO  Lerner de Zunino, Delia |
| 1. **Leer en nuestra sociedad:**   Se busca comunicarse en el tema oral, escrito, visual. En el medio de comunicación que se transmite un código ya que son muy variados. Se busca construir una memoria colectiva y una comunicación mayor de acuerdo con la superación de límites de interlocutores.  El acceso a la lengua escrita también tiene consecuencias para el desarrollo intelectual de los individuos. Los mensajes escritos son analizados y conformados con nuestras ideas o las de otros textos. Favorece la apropiación de la experiencia y el conocimiento humano para convertir las interpretaciones en algo articulado que puede ser conceptualizado integrando nuestro conocimiento.   1. **Los** **cambios en la planificación de la lectura**  * Aprender a lo largo del tiempo: El proceso es continuo, empieza antes de la escolarización llegando a la escuela con muchos conocimientos. la lectura se ha dirigido a que los niños puedan describir, necesario para contemplar el lenguaje como objetivo externo y poder adquirirlo en las primeras edades. * Aprender lo ancho de las materias: lo importante del aprendizaje escolar que consiste en la manipulación del dominio lingüístico desde su manera de conversar formalidades abstractas. Los primeros procesos de aprendizaje lector se centraron en la lectura de textos y generaron métodos de estudio. * Usar, analizar y ejecutar: sobre la adquisición del lenguaje oral se ha demostrado que los niños amplían su lenguaje a base de atender el significado, forma y función que conduce a la lengua escrita que se basa en un proceso analógico. según el aprendizaje formal e histórico de la literatura se contrapuso al acceso del texto, al placer de la lectura  1. **La enseñanza de la comprensión lectora.**  * Lector: incluyen los conocimientos que éste posee en un sentido amplio, todo lo que es y se sabe sobre el mundo * Texto: se enfoca a la intención del autor, al contenido de lo que dice y a la forma que ha organizado su mensaje * Contexto: comprende condiciones de la lectura tanto de las que se fija el propio lector como las derivadas del entorno social | 1. **Comprensión lectora**:   Se pone en primer plano la actividad cognoscitiva del lector: el significado no está en el texto, es construido por el sujeto a través de su interacción con el material escrito.  El conocimiento previo del lector es determinante en el proceso de construcción del significado.  Cuando hablamos de “comprensión de lo leído”, no podemos pensar que existe una sola forma de comprender cada texto. No obstante, esto no significa que las interpretaciones del lector sean arbitrarias, que no guarden ninguna relación con las propiedades objetivas del texto que está leyendo.  La comprensión de la lectura es relativa porque el conocimiento no se construye de una vez para siempre, sino por aproximaciones sucesivas, a lo largo de las cuales la complejidad y extensión de la estructura intelectual hacen posible un conocimiento cada vez más objetivo.   1. **La enseñanza:**   A menudo el concepto de enseñanza y aprendizaje se confunden. Foucambert dice que: el aprendizaje es la actividad misma del individuo, es un proceso continuo, continúa evolucionando mientras tiene oportunidades de ejercerse en situaciones funcionales. La enseñanza es una intervención exterior, es transitoria: su tiempo de acción es corto, comienza cuando el aprendizaje se ha iniciado desde hace ya mucho tiempo y se detiene en un momento dado   1. **Comprensión de la lectura e intervención pedagógica**   El sistema educativo debe abordar el problema de la comprensión de la lectura desde el nivel preescolar, las situaciones de aprendizaje de la lectura en primer grado deben estar siempre centradas en la construcción del significado por parte del niño.  Para que la articulación sea posible, es necesario que la situación de lectura, así como el material que se propone, sea significativo desde el punto de vista del niño. La lectura debe recuperar en la escuela su valor social como medio de comunicación, como instrumento de recreación, como fuente de información útil para resolver problemas reales, es decir, el valor que tiene en la vida cotidiana.  Debemos plantear actividades centradas en la comprensión, que pongan al alcance de los niños materiales tan interesantes para ellos que les permitan disfrutar de la lectura.  Para ayudar al niño a comprender mejor lo que ha comprendido originalmente hay que discutir y recurrir al texto para aclarar dudas y superar conflictos, la discusión entre niños es fundamental porque obliga a cada uno a justificar su interpretación frente a los demás y en esta búsqueda de justificación se hace posible tomar conciencia de aspectos contradictorios o incoherentes que co-existen en la propia interpretación |