

Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2021-2022



CUADRO COMPARATIVO

Curso: Competencia lectora

Profesora: Rosa Velia del Rio Tijerina

Alumna: Melanie Yazmin Varela Jaramillo

Grado: 2 **Sección:** C

La enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora

Colomer, Teresa

Las relaciones que existen entre el contenido o interpretación de un mensaje ya sea oral, escrito o visual depende de la forma en que los medios de comunicación la presentan, ya que cada medio lo imparte de manera diferente.

Los sistemas simbólicos nos permiten hablar y pensar más allá de lo hablado y pensado, es decir, permite reforzar nuestras palabras con gestos, movimientos o ejercicios que refuerzan lo leído.

Esto ayuda a construir una memoria colectiva y una comunicación gracias a que ya no es necesario acudir a algún lugar para poder leer, sino que cada persona puede hacerlo gracias a las múltiples y recuas tecnológicas que existen.

Dichas herramientas han abierto grandes posibilidades de comunicación como abrir la perspectiva en los ámbitos sociales, culturales, económicos, etc...

El acceso a la lengua escrita da la posibilidad de que los mensajes escritos sean analizados y confrontados con ideas y argumentos propios para favorecer la experiencia y conocimiento.

Los cambios en la planificación de la lectura:

La relatividad de la enseñanza y la relatividad de la comprensión: un enfoque psicogenético

Lerner de Zunino, Delia

En primer plano, se pone la actividad cognoscitiva del lector: el significado no está en el texto, es construido por el sujeto a través de su interacción con el material escrito. Cualquier cosa que los lectores perciben: letras, palabras o significados, depende del conocimiento previo y de las preguntas que se formulan.

El conocimiento previo está constituido por su estructura cognoscitiva, es decir, la forma en la que está organizado su conocimiento, los instrumentos de asimilación de que dispone y por su conocimiento de la lengua escrita.

El grado de comprensión varía en función de los propósitos perseguidos por el lector al emprender la lectura y que las interpretaciones formuladas por diferentes sujetos acerca de un mismo texto están determinadas también por el grado de compromiso previamente asumido por el lector.

Cuando hablamos de "comprensión de lo leído" es la interpretación a través de sus instrumentos de asimilación, su conocimiento del mundo, los propósitos que orientan su lectura, las razones que lo llevan a identificarse con tal o cual personaje, los conflictos que está viviendo. Tal como las investigaciones psicogenéticas lo han demostrado en los más diversos campos de la construcción del conocimiento, el sujeto comprende el mundo a partir de los esquemas de asimilación que previamente ha elaborado.

Los cambios en la planificación de la lectura:

Esta es la principal consecuencia del cambio de idea en la forma de contemplar o ver la lectura.

Es un proceso continuo que inicia desde antes de entrar a la escuela, ya que los contextos sociales y familiares donde se desarrolla antes en relación con la lectura que permite al individuo adquirir un sin número de experiencias, conocimientos.

Una parte importante del aprendizaje escolar consiste en ampliar el dominio lingüístico desde la conversación hasta formas más estructuradas.

Hay que interesar a los alumnos en el conocimiento de entender textos, las capacidades y conocimientos que debe poseer el lector, así como las características del texto que favorecen la comprensión.

El objetivo que nunca va a cambiar es ayudar a dominar los instrumentos de interpretación cultural, los maestros pueden apoyarse en una investigación educativa para crear actividades y métodos útiles para fomentar la lectura.

mundo a partir de los esquemas de asimilación que previamente ha elaborado.

La enseñanza

Cuando los métodos de enseñanza no toman en cuenta la construcción del conocimiento, los contenidos enseñados pueden ser modificados por el sujeto, que los reinterpreta en función de sus propios esquemas de asimilación.

La enseñanza es relativa, porque está sometida a las características del proceso de aprendizaje porque está vinculado a los procesos conscientes e inconscientes.

Comprensión de la lectura e intervención pedagógica

La lectura debe recuperar en la escuela su valor social como medio de comunicación, como instrumento de recreación, como fuente de información útil para resolver problemas reales, es decir, el valor que tiene en la vida cotidiana.

Debemos plantear actividades centradas en la comprensión, que pongan al alcance de los niños materiales tan interesantes que les permitan disfrutar de la lectura.

Reconozcamos que la interpretación del niño tiene un valor propio, no obstaculicemos su proceso con técnicas ajenas al desarrollo, ayúdemos a comprender mejor.