**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

LA IMPORTANCIA DE FOMENTAR EL INTERÉS DE LOS ALUMNOS POR MEDIO DE ACTIVIDADES LÚDICAS.

**PRESENTADO POR:**

LEYDA ESTEFANÍA GAYTAN BERNAL

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:** LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA MAYO DEL 2022**

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

LA IMPORTANCIA DE FOMENTAR EL INTERÉS DE LOS ALUMNOS POR MEDIO DE ACTIVIDADES LÚDICAS.

**PRESENTADO POR:**

LEYDA ESTEFANIA GAYTAN BERNAL

**ASESOR:** FABIOLA VALERO TORRES

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA MAYO 2022**

**Plan de acción**

El lugar en donde surgen las situaciones que ayudan a mejorar como docente, es en la práctica, porque en este escenario te enfrentas a muchas situaciones que te hacen reconocer las fortalezas, pero también las áreas de oportunidad y debilidades de la práctica, además de identificar que es en lo que se está fallando y como se puede mejorar. La mejora de la práctica profesional y su transformación a lo largo del tiempo tiene gran relevancia en el futuro de este, puesto que se parte de ahí para llevar a cabo una buena intervención docente. Continuamente está en constante cambio la sociedad y es necesario adaptarse a esos cambios para poder vivir conforme el contexto lo exige.

Es importante conocer esta transformación, ya que el impacto es mayoritario e interviene tanto en los docentes como en los alumnos. La constaste actualización de los docentes es de gran ayuda para que los alumnos puedan aprender de acuerdo con lo que requiere, para enfrentarse a una vida con muchas dificultades y tener las herramientas necesarias para resolver problemas.

El perfeccionamiento de la práctica profesional es relevante durante el transcurso de la preparación docente, pues esto es una base indispensable en el ámbito educativo y tiene gran impacto en los procesos tanto de enseñanza como de aprendizaje en el ámbito laboral. Esta transformación se lleva a cabo a través de cursos, capacitaciones, y preparaciones constantes tomando como prioridad la mejora educativa en los jardines de niños, es por ello por lo que los docentes deben de estar bien capacitados y tener esas preparaciones continuas para estar al nivel que los estudiantes necesiten, brindándoles aprendizajes significativos y adecuando las actividades a sus necesidades e intereses.

Realicé mi jornada de práctica en el jardín de niños Luis A. Beauregard, anexo a la normal y ubicado en la calle Enrique H. Mass. El jardín en general está en muy buenas condiciones, tiene todo lo necesario para que los alumnos aprendan y no hay ningún problema en cuanto a infraestructura y mobiliario, a pesar de que tiene 106 años de antigüedad, parece que está recién construido, gracias a los cuidados que le han dado.

Las problemáticas que presenta el jardín es la inasistencia por el cambio de temperaturas que se presentaron, además que se trabaja de manera híbrida por el COVID-19, y lo anterior provoca que los niños realicen menos actividades y asistan menos días al jardín. También otras de las problemáticas es trabajar con dos grupos diferentes, con variadas características y ritmos de aprendizaje, algunos trabajan más rápido y otros más lentos, por lo que un grupo suele estar más avanzado que otro, que también influye el que a un grupo si le toca educación física y canto, que es lo que los atrasa y el otro grupo no lo tiene.

El grupo asignado fue tercero grado, sección “B”, principalmente puedo decir que fue todo un reto que me asignaran ese grupo porque yo nunca había tenido la oportunidad de trabajar con un grupo diferente a segundo año. El grupo está conformado por treinta y ocho alumnos, conformado por veinte niñas y dieciocho niños que asisten de manera híbrida al salón, diecinueve niños, van los lunes y miércoles y dieciocho van los martes y jueves, solo un niño toma la clase virtual los viernes. La manera en que se está trabajando es favorable porque al ser grupos pequeños, se les puede poner más atención, sin embargo, es verdad que, aunque se quiera ir al mismo ritmo, no se ha logrado porque los dos grupos son diferentes, pero no es imposible.

El salón de tercer grado sección “B” tiene todo lo necesario para que los niños puedan aprender, cuenta con una biblioteca, cubos para que pongan sus pertenencias, material para trabajar, como hojas, pintura, resistol, pinceles, fomi, colores, tijeras, lápices, un baño, una pantalla de televisión para reproducir videos, música y películas, doce sillas con divisiones de plástico por cuestiones de la pandemia, veinte sillas y juegos didácticos, además de productos de limpieza para desinfectar. Cuenta también con un baño para que los niños no tengan que salir del salón, lo que es bastante práctico.

Tanto el jardín como cada uno de los salones tiene lo suficiente para que los niños trabajen, además que son niños que tienen más oportunidades por ser un jardín anexo. Cada uno de los espacios tiene todo en buenas condiciones, las áreas verdes, juegos, salones, patios y todo en general, como ya mencioné, tiene una gran antigüedad, pero no aparenta los años que han transcurrido.

Respecto a las situaciones relacionadas con el aprendizaje, los niños cuentan con una educadora titular que se esfuerza por enseñar a los niños y busca esa mejora continua en sus aprendizajes, los niños son muy capaces de lograr muchas cosas, como ya lo dije, tienen mayores oportunidades de aprender, que a lo mejor jardines con bajos recursos no pueden tener, además que continuamente se realiza la evaluación de los aprendizajes para conocer los avances que los niños tienen y como es un grupo de tercer año, es muy importante que puedan salir del jardín con un nivel alto para posteriormente pasar a la primaria.

Lo observado en los grupos es que el primero, que asiste los lunes y miércoles son muy platicadores y se desordenan en un poco tiempo, pero son respetuosos, nunca ha surgido alguna problemática en la que los niños peleen, se empujen o se digan cosas. Todos se llevan muy bien, conviven entre ellos mismos y aunque son reservados, si se incluyen en actividades colectivas,

En cuanto al grupo de los martes y los jueves, los niños son más tranquilos, son muy rápidos trabajando, tienen respeto hacía sus compañeros, todos conviven armónicamente y son muy dedicados, les gusta realizar las actividades y si se nota un cambio entre este grupo y el anterior, en cuanto al ritmo de aprendizaje. Ambos grupos son buenos, son amables, amorosos y empáticos.

Las actividades que se les aplica a los niños están enfocadas en el logro del Plan y programa de estudios *Aprendizajes clave para la educación integral*, se seleccionan los aprendizajes de cada campo basándonos en las necesidades que los niños tienen y los conocimientos que carecen, para poder reforzarlos y enriquecerlos por medio de diferentes estrategias. Los campos y áreas de desarrollo personal y social con los que se trabaja en el grupo son lenguaje y comunicación, que la mayoría ya escribe su nombre, algunos ya realizan muy bien el dictado, unos cuantos ya empiezan a leer y escriben todos con ayuda de un portador de texto.

En pensamiento matemático, saben contar mínimo del uno al treinta, comparan colecciones, reproducen figuras, realizan sumas y restas, no tan estructuradas, pero mediante problemas sencillos para ellos, en los que se pongan a pensar. En exploración y comprensión del mundo natural y social, los niños ya investigan y comparten información consultada con sus compañeros, saben los riesgos, el cuidado de la naturaleza, ya experimentan. En educación socioemocional los niños si reconocen sus emociones, nombran situaciones que le provocan esas emociones, reconoce las ideas que tiene de sí mismo y en artes realizan creaciones por sí mismos.

En el curriculum se busca que los niños desarrollen y aprendan de su cultura y en caso de alumnos con otra cultura, se busca que también puedan aprender algo nuevo. La evaluación de los alumnos se realiza por medio de indicadores y la educadora va realizando un escrito y respondiendo esos indicadores para conocer como van a avanzado los niños y cómo se pueden mejorar. En general el grupo obtuvo buenos resultados, a excepción un niño que no asiste por lo que no se evaluó y Dereck es un niño con autismo, con el que se estuvo trabajando. Es un niño que sabe mucho, pero es muy inquieto y no habla mucho, solo repite las palabras que se le dicen. También hay tres niños que no tuvieron primer y segundo grado, por lo que están muy bajos de conocimientos.

Al aplicar el instrumento diagnóstico socioeconómico, se obtuvieron de resultados que solo tres de alumnos viven cerca del jardín de niños y los demás están alejados, que es muy común porque los inscriben ahí por ser un jardín anexo a la normal. Respecto al servicio médico, diecinueve niños pertenecen al IMSS, dos al Issste, una a la clínica el magisterio, tres a particular y tres a ninguno. En el tema de la salud, solo un niño presenta enfermedad de rinitis alérgica, los demás no presentan nada, en alergias uno tiene alergias a la penicilina, uno al polen y otro a la clindamicina. Los medios digitales con los que cuentan los niños son los siguientes, veinticuatro alumnos tienen celular, diecisiete tablets y dieciocho computadoras o laptop. La mayoría de los niños pasa el tiempo con sus papás, solo a ocho niños lo cuidan sus abuelos.

En cuanto a la información de los papás, las edades de las mamás varían ente los veinticuatro a los cuarenta y siete años y de los papás de los veintitrés a los cuarenta y nueve. Las ocupaciones de los padres de familia son ama de casa, docente, empleada, ingeniera, licenciada, operadora, administrador, comerciante, empleado, herrero, soldador, taxista, técnico. En el estado civil seis están en unión libre, veinte casados y cuatro separados. Finalmente, el ingreso mensual se encuentra en $10,000 y $30,000. (Anexo 1)

La mayor problemática que presenté fue el cambio de jardín que se realizó en el mes de enero del 2022 debido a diferentes situaciones que se presentaron en el jardín que me habían asignado al inicio del ciclo escolar, así que optaron por cambiarme y ponerme a cargo de un nuevo grupo. Solo se tuvo la oportunidad de observar una semana del 1 al 4 de febrero al grupo de tercer grado, sección “B” con el que iba a estar trabajando y poder conocer como era su ritmo de aprendizaje, estilos, necesidades, gustos, características y dificultades, por fortuna la educadora titular ya había realizado un diagnóstico rescatando la información más relevante de los niños y por medio de otro instrumento en dónde les realizaba diferentes preguntas y tres posibles opciones, para que pudieran escoger uno y al contar esos datos obtenidos, pude rescatar que el 80% de los niños cuentan con un estilo de aprendizaje kinestésico. Finalmente, inicié la jornada de práctica a partir del 7 de febrero del presente año. (Anexo 2)

Las competencias profesionales deben de ser favorecidas a lo largo del trayecto formativo, con la finalidad de alcanzar el máximo potencial actitudinal y profesional en la formación docente. Lo anterior no solo ayudará en el ámbito escolar, sino también personal. Les abrirá puertas para futuros planes en distintos ámbitos laborales y permitirá resolver situaciones problemáticas del contexto escolar. Las competencias profesionales integran el tipo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se deben de adquirir para ejercer la profesión docente.

Partiendo de lo anterior y enfocado en el tema seleccionado, se reflexionó sobre cuál sería la competencia que pudiera beneficiar la problemática, seleccionando la competencia *“Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional”*. (Diario Oficial de la Federación, 2018). Junto a sus unidades de competencia:

* Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base a los nuevos enfoques pedagógicos.
* Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

La competencia anterior fue seleccionada porque principalmente considero que la base del aprendizaje de los niños es el juego y al aplicar el diagnóstico en el grupo de tercer grado, sección B, en el Jardín de niños Luis A. Beauregard, me pude percatar que los niños tenían en su mayoría el estilo de aprendizaje kinestésico, y al saber lo anterior se pensaron actividades enfocadas en ese estilo de aprendizaje, donde los niños pudieran moverse y aprender.

El reconocer que cada niño es diferente y existe una interculturalidad me ha abierto los ojos para poder desempeñar mejor mi labor docente y no enfocarme solo en lo que nos marcan los programas, sino tomar como prioridad al niño, sus necesidades, áreas de oportunidad, debilidades, estilos de aprendizajes, gustos, etc. Y a partir de lo anterior se puede favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional por medio de actividades lúdicas de acuerdo con su estilo de aprendizaje.

La modalidad fue seleccionada de acuerdo con lo que se ha observado en el aula y a lo largo de mi trayecto formativo, pues el analizar las problemáticas en el jardín de niños, enfocarme en una y buscar una solución, me ayudará a perfeccionar mi práctica educativa y a aplicar estrategias necesarias para mejorar la adquisición de aprendizajes de los alumnos, así como su interés por las actividades.

El informe de prácticas profesionales se enfoca en lo que se está detectando en la práctica, es decir a lo que se enfrentan los docentes en la realidad, y es muy importante identificar esas problemáticas que posiblemente los demás docentes también las estén enfrentando. Es por ello por lo que elegí esta modalidad, porque me puede brindar estrategias para implementar en el aula y enfrentar la problemática detectada, para posteriormente darle solución y ayudar a los niños a adquirir aprendizajes esperados.

Deseo cambiar aquellos estereotipos sobre que la educación debe ser recta y no deben importar las necesidades de los alumnos, que anteriormente los docentes creían, según cuentan los adultos que ya pasaron por esta educación. Actualmente, es muy común lidiar o escuchar de los docentes que solo aplican actividades por cumplir con su trabajo, pero realmente no se enfocan en las necesidades que el niño tiene y en el cómo puede mejorar su práctica docente.

En lo personal quiero ser ese tipo de docentes que primero buscan el bienestar y educación de sus alumnos, que el centro de mis actividades sean las necesidades de los alumnos y que pueda mejorar su rendimiento y adquisición de aprendizajes esperados, por medio de estrategias con énfasis en sus estilos de aprendizaje y las necesidades que pudieran tener en su vida diaria.

Quiero cambiar la perspectiva errónea que pudieran tener los niños sobre que la educación es aburrida y que solo se trata de realizar actividades sin ninguna finalidad, ya que es lo que he observado en los niños a lo largo de las jornadas de prácticas y que desde primer grado tenía claro que quería mejorar ese aspecto, porque veía que los niños se empezaban a desesperar, desordenar y llorar cuando las actividades eran solo de estar sentados escribiendo y no manipulaban nada. Además de que no vean las actividades que se les piden en casa como un castigo o algo malo, sino que puedan realizarlas con gusto y comprendan que aprender no solo tiene que ser forzado, sino que puede ser algo divertido, siempre y cuando se utilicen las actividades lúdicas adecuadas a su edad.

Busco que los niños puedan aprender con actividades que sean interesantes para ellos, que puedan desenvolverse y sean felices yendo a la escuela, que no sea algo pesado, sino un lugar agradable al que quieran volver a asistir al día siguiente. A los niños por naturaleza les gusta jugar y moverse, es claro que todos son diferentes, pero tienen similitudes en cuando a sus gustos.

A lo largo de mi trayecto formativo me he enfrentado a diferentes situaciones y problemáticas que han sido impedimento para que los niños aprendan de la manera correcta, por ello considero que es muy importante conocer las necesidades de los niños y buscar alternativas de solución para mejorar la educación de los pequeños. Lo anterior no quiere decir que los educadores con los que he trabajado no son buenos, sino que quizá les hace falta incluir más actividades lúdicas

Las problemáticas que enfrenté en la jornada de práctica fue el tener que observar a los niños solamente una semana y guiarme de los instrumentos que la educadora ya tenía aplicados, solo tuve que aplicar el del estilo de aprendizaje, pero fue un proceso muy rápido al que me tuve que adaptar y que sobre la base de la práctica sigo adecuando las actividades para favorecer los aprendizajes esperados.

A pesar de que es muy común hablar de las actividades lúdicas, es necesario comprender su importancia y que, si no se aplica en las actividades planeadas, no podrán tener los resultados que se desean con facilidad, sobre todo cuando el grupo tiene un estilo de aprendizaje visual o kinestésico, como es el caso del grupo de 3º B del Jardín de niños Luis A. Beauregard.

Las actividades lúdicas son muy importantes en los niños de preescolar y es una herramienta útil para que ellos muestren ese interés por las actividades y reconozcan que la escuela no es solo un lugar en donde se aprende sin diversión, sino que se puede jugar y al mismo tiempo adquirir aprendizajes. Con la implementación de actividades lúdicas en el aula, puedo lograr que se adquirieran con mayor facilidad los aprendizajes esperados y sobre todo a que los niños se sientan en un ambiente de aprendizaje en donde puedan expresarse, jugar, reír y aprender.

La competencia del perfil de egreso *“Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional”* (Diario Oficial de la Federación, 2018), lo pude desarrollar en mi jornada de práctica por medio de un diagnóstico y al conocer el estilo de aprendizaje de todos los alumnos, me di cuenta de que era kinestésico y analicé las posibles estrategias que pudiera utilizar y decidí utilizar el tema del juego lúdico, identificando las fortalezas que pudiera obtener a raíz de lo anterior. Y sus unidades de competencia son:

Las unidades anteriores las desarrollé al conocer las necesidades de los alumnos y partir de ahí planeando actividades enfocadas en los aprendizajes establecidos en preescolar de acuerdo con su nivel y asegurando que estuvieran enfocadas en lo que se quería que el niño aprendiera de una manera en que se fomentara su interés para poder realizar los trabajos y mejorar su aprendizaje.

El objetivo que se ha establecido alcanzar durante mi práctica profesional es el fortalecer el desarrollo cognitivo y socioemocional de mis alumnos por medio de actividades lúdicas a base de los enfoques pedagógicos. Al ser el trabajo dirigido a los niños y a sus intereses, asumo los siguientes compromisos para mejorar el proceso de enseñanza/aprendizaje en alumnos y mi práctica docente por medio de las actividades lúdicas son:

* Investigar del tema en fuentes confiables y reconocer su importancia del tema en la educación.
* Buscar alternativas de solución para que los niños aprendan por medio de actividades lúdicas.
* Aplicar actividades lúdicas a los niños de acuerdo con sus necesidades y gustos.
* Mejorar la calidad de educación de los alumnos con ayuda de las actividades lúdicas.
* Crear conciencia en la importancia de trabajar lo anterior en niños preescolares.
* Realizar instrumentos de evaluación para asegurarme que se esté llevando a cabo el proceso de enseñanza/aprendizaje.
* Mostrar disposición para llevar a cabo el tema y obtener resultados favorables.
* Tener siempre comunicación respetuosa con mi educadora titular, para crear un ambiente armónico y me pueda apoyar si lo requiero.
* Mostrar disposición para atender lo que mi educadora me pide y que las observaciones que me haga yo las retome para mejorar mi práctica.
* Tener buena comunicación con los padres de familia, mostrar mis valores y transmitirles esa confianza para trabajar con sus hijos.

La pregunta que detona la problemática detectada es la siguiente, ¿Cómo lograr el interés de aprender en los alumnos de preescolar?, la falta de interés en los alumnos observados fue muy notoria en la semana que se estuvo observando, a pesar de que fue poco el tiempo que se observó, considero importante implementar actividades en donde se sientan felices y plenos por ir al jardín de niños a aprender, no solo a trabajar sin emoción.

Como ya se mencionó con anterioridad, el objetivo es fomentar el interés de los niños para que puedan desarrollar el proceso de enseñanza/aprendizaje por medio de actividades interesantes. ¿Qué se necesita para fomentar el interés de los niños con las actividades?, conocer cuáles son las necesidades de los niños, cómo se desenvuelven y que estrategias pueden ser funcionales para que los niños muestren interés en las actividades.

Considero que la problemática se puede solucionar con la implementación de actividades en donde los niños puedan experimentar, jugar y divertirse al mismo tiempo que aprende. Actualmente hay muchas maneras de vincular los aprendizajes esperados con juegos porque este lo desarrollan en su vida diaria y sin darse cuenta están aprendieron en el momento que juegan y esto lo he visto mucho.

La finalidad de fomentar el interés es mejorar la manera en la que aprenden los niños, que puedan asistir a la escuela con emoción y ganas de aprender. Los niños merecen una educación de calidad y que los docentes les brinden las mejores actividades partiendo de sus necesidades y de lo que conocen de su contexto inmediato, que es su casa.

Dicho lo anterior, se planearon diversas estrategias en un cuadro de acción para poder llevar un orden y así obtener los resultados necesarios que apoyarán y fundamentarán esta investigación, además que aportará datos verídicos de la importancia de los juegos lúdicos en preescolar, con lo anterior, se pueden observar las diversas actividades que se pensaron y se aplicaron o aplicarán.

Se realizó un cuadro que se conforma por cuatro columnas, la primera es la fecha, en donde se encuentra en que mes se aplicaron las acciones que se fueron implementando, para que tuviera un mejor orden. La segunda columna es la de estrategia, donde se plantea como su nombre lo dice, las diversas estrategias que se necesitan y se utilizan para poder darle solución a la problemática. En la tercera columna se describe lo que conforma cada una de las estrategias y finalmente está la columna de los recursos, en donde se mencionan los que se va a necesitar para aplicar las estrategias.

La primera estrategia implementada fue un diagnóstico, el cual me sirvió para conocer los estilos de aprendizajes de los niños, este se aplicó en la primera y segunda semana de observación y práctica, y constaba de diferentes preguntas y les brindaba tres opciones para que escogieran una, la siguiente fue la investigación del tema, la realicé principalmente para conocer cuál era el concepto de actividades lúdicas y cómo pueden ayudar en el proceso de enseñanza/aprendizaje de los niños, el siguiente fue el plan de acción, que son todas esas actividades que se estarán aplicando para que los niños puedan desarrollar esos aprendizajes y fomentar sus interés. Finalmente, la evaluación del plan de acción, que es como su nombre lo dice, evaluar las actividades, cuáles me funcionaron, cuáles no, qué aprendieron los niños y cómo puedo mejorar para la obtención de mejores resultados. (Anexo 3)

Las actividades lúdicas o juegos didácticos son una estrategia que puede ser utilizada en la educación con el propósito de que los alumnos adquieran mayores y mejores aprendizajes a lo largo de su trayecto formativo, pero de una manera más atractiva para ellos, porque dentro de su contexto utilizan mucho el juego y este lo ven como una actividad divertida. Si en las aulas se aplican este tipo de actividades los niños pueden realizarlas sin ninguna queja y no lo verán como algo tedioso, aburrido y difícil.

Estas actividades mejoran las actividades educativas, porque aportan un poco de diversión en estas. Las actividades lúdicas son “El conjunto de actividades de interacción dinámica en el que hacen fluir sus prácticas, vivencias y conocimientos fortaleciendo la creatividad, la recreación e imaginación que repercute en proceso integral de la persona. (Saleima y Saleima, 2018), como menciona el autor, las actividades lúdicas son como su nombre lo dice, actividades basadas en su experiencia y en lo que viven día con día, que tienen beneficios como el desarrollar y fortalecer su creatividad, recreación e imaginación, algo que es realmente cierto, porque los niños tienen una capacidad enorme de crear con su mente.

En las escuelas es muy común que no vean lo indispensable que es el juego en las actividades escolares, posiblemente porque lo ven como una acción que lejos de ser algo educativo, es algo social, sin embargo, es todo lo contrario. Cuando se tiene alumnos con estilo de aprendizaje kinestésico y aún también un estilo visual, es muy común que sus necesidades sean el estarse moviendo constantemente para poder aprender y si los docentes no buscan favorecer ese aprendizaje, los resultados de sus alumnos serán poco agradables.

Por otro lado, si los docentes aplican este tipo de estrategias dentro de su planeación, no solo harán que sus clases sean más activas y emocionantes, si no que al mismo tiempo los niños estarán adquiriendo los aprendizajes esperados y de alguna manera también aprendizajes significativos, porque están aplicando lo que realizan en su contexto inmediato, que es el jugar.

Posiblemente, no se han puesto a pensar que el juego y el aprendizaje se pueden vincular, no son dos temas completamente diferentes, sino que pueden trabajar en conjunto, tal y como menciona lo siguiente, Delval, J. (1986) “El juego en preescolar es una estrategia para desarrollar el pensamiento crítico en los alumnos y estimo que es verdad, puesto que desarrolla diferentes habilidades en los niños por medio de la diversión e interés como el lenguaje, el pensamiento matemático, habilidades de artes, creatividad y expresión de sentimientos y emociones”. Como menciona lo anterior, el juego es muy importante para el aprendizaje, al ser niños les llama más la atención estar jugando y divirtiéndose, que estar sentados en toda la clase y si todos los educadores les tomaran importancia a las actividades lúdicas, la educación sería diferente.

Tomando en cuenta lo anterior, en los aprendizajes esperados que proporciona el programa de “Aprendizajes Clave para la Educación Integral” SEP (2017), se puede incluir lo lúdico y hacer un vínculo entre lo teórico y lo práctica, teniendo como resultado que los alumnos puedan desarrollar muchas habilidades, actitudes, destrezas y pongan en práctica su imaginación, además que de alguna manera se puede integrar la actividad física, aplicando juegos en donde los niños se muevan y aprendan, pero sin dejar a un lado lo teórico, logrando un equilibrio entre ambos.

Como ya se mencionó anteriormente, este tema fue seleccionado principalmente por lo que se detectó en el grupo de tercer grado, sección “B” del jardín de niños Luis A Beauregard, pero considerando que todos los niños tienen características similares y que tienen hasta gustos iguales, considero que las actividades lúdicas no solo favorecen a algunos niños, sino que favorece a todos, porque, aunque sean visuales o auditivos, de alguna manera al ser niños les llamará más la atención el estar jugando. Además de que es una problemática que no solo repercute en las edades iniciales, sino que hasta alumnos de edades más avanzadas tienen un estilo de aprendizaje kinestésico y necesitan de estarse moviendo para aprender, sobre todo en estos tiempos de pandemia.

Después de haber descrito la problemática a la cual me enfrenté y describir el objetivo de mi práctica para mejorarla, se plantea como hipótesis de acción que los niños podrán aprender mejor fomentando su interés, por medio de las actividades lúdicas que se apliquen, de acuerdo con sus necesidades e intereses y así alcanzar el propósito del trabajo.

Si desde edades tempranas se implementan este tipo de actividades en las escuelas, los niños empezarán a ver la escuela como un lugar lleno de emociones, creatividad, fantasía historia, etc. Y no como un lugar oscuro donde para ellos puede llegar a ser una carga ir y teniendo esa mentalidad errónea de que la escuela es mala, triste y hace sufrir.

Claro que como ya se mencionó se debe de utilizar como una estrategia, no como algo que se va a realizar en todo el horario de clase, porque lo único que va a lograr es que, al momento de querer implementar algo diferente, que no tenga que ver con el juego, los niños no van a responder de la misma manera y querrán desordenarse, por eso debe de tener un balance en lo lúdico con el tema que se va a abordar en el día.

Se puede aplicar diariamente, pero sin saturar las actividades con juegos, sino más bien ir implementando uno o dos juegos por día y poder integrar otro tipo de estrategias. “La lúdica puede convertiste en una herramienta de uso diario del docente, que pretende llevar a los estudiantes a un aprendizaje más significativo y la escuela sea creadora de ambientes de aprendizajes ajustados a las necesidades y requerimientos de los estudiantes” (Camargo, G. y otros, 2017), como menciona lo anterior, la lúdica puede ser una herramienta de uso diario, enfocándolo en la adquisición de aprendizaje esperado.

Poniendo como ejemplo la experiencia que se tiene en el grupo de tercer grado, sección “B”, la planeación está enfocada en el estilo de aprendizaje de los alumnos y en el movimiento, si de alguna manera algo no funciona en los niños, se va adecuando, sobre todo porque son pocas las semanas con las que se ha estado trabajando con los niños, pero que la educadora titular me ha proporcionado información importante de los niños.

Después de recolectar esos resultados en el diagnóstico del estilo de aprendizaje, que fueron que el 80% de los niños tienen un estilo de aprendizaje kinestésico, decidí trabajar un tema en el que ellos pudieran experimentar y hacer uso del movimiento. El grupo en general no es muy desordenado, pero en mi jornada de observación si pude observar que se desesperan mucho al no estar haciendo nada y continuamente se están moviendo. Hay dos niños que no se pueden estar quietos por más de 10 minutos, les gusta pararse, moverse, salir a tomar agua, todo, menos estar sentados trabajado, pero continuamente se les motiva a seguir haciéndolo. Me gusta mucho el grupo, tanto el del lunes y miércoles, como el de los martes y jueves, porque son muy trabajadores y participativos.

Detectando lo anterior pude identificar que pueden favorecer mucho las actividades lúdicas, pero teniendo un enfoque, reconociendo la manera en que se desenvuelven los niños, como son, que emociones presentan, cómo trabajan y ahora así de ahí puedo asignar los juegos de acuerdo con sus necesidades y evitando que sea una causa de desorden.

Un ejemplo de la aplicación de actividades lúdicas puede ser el de exploración sobre la naturaleza, ya que por medio de este pude ponerles experimentos en los que ellos obtuvieran resultados y que al mismo tiempo se divirtieran observando lo que ocurre al momento de realizarlo, que fue lo que se ha estado logrando en estas semanas de jornada de práctica.

Las actividades lúdicas también pueden ser un apoyo para perfeccionar el aprendizaje esperado, a lo mejor y ya se manejó lo teórico, con algún cuento, actividad impresa, participación, pero ¿Cómo se puede mejorar ese aprendizaje que los niños ya tienen, de manera que sea más significativo?, pues con el juego, como menciona lo siguiente. “El juego constituye una estrategia necesaria para propiciar aprendizajes, ello indica que el docente debe promover e incentiva en el aula como metodología de perfeccionamiento” (Franco y Sánchez, 2019, p.21), lo anterior menciona que los juegos son una estrategia necesaria para proporcionar aprendizajes y también para perfeccionarlos. Los niños pueden vincular esas actividades con los juegos que realizan en su casa, con situaciones que vivieron o con lo que observan en la televisión.

A lo mejor lo hacen por diversión, pero al conocer que los juegos que realizan en su casa son los mismos que realizan en la escuela, pero que ellos no sabían que con estos se podía aprender, hace que el niño reflexione y conozca que en casa puede aprender con sus juguetes sin necesidad de estar horas sentados haciendo tarea que no tiene ningún enfoque y que solo logra que el niño sufra al hacerla.

Lo que menciona el siguiente autor es muy cierto “Se sugiere salir de la rutina y emplear nuevas formas de enseñar, es decir, hacer uso de los juegos como estrategia de enseñanza que deben estar presente en las aulas, despertando el interés por el estudio de diferentes áreas” (Sánchez, Dorante, 2013, p.43), se debe de salir ya de lo tradicional, innovar y dejar a un lado todo ese tipo de educación que se tenía en el pasado, enfocada en que todo se debía de hacer recto y que la educación era vista como algo obligatorio y que se tenía que hacer, aunque fuera muy pesado y hasta agresivo.

En la actualidad las generaciones son más exigentes y con ello no se quiere decir que busquen que la educación sea dura como la que vivieron los antepasados, si no que sea respetuosa, autónoma y que las autoridades impartan sus clases de una manera agradables, en un contexto armónico, en donde los niños puedan desarrollarse de la mejor manera.

Claro que ahora los padres de familia son los principales encargados en que sus hijos aprendan; sin embargo, muchas veces solo son un obstáculo para el aprendizaje y hacen que los niños se atrasen, no llevarlos a la escuela o no realizar las actividades en casa, sin embargo, por ello también es muy importante brindarles esas actividades lúdicas en las que convivan con sus hijos a manera de juego y puedan reconocer que la escuela al final de cuentas no es un lugar que solo molesta y mortifica, sino una institución de aprendizaje emocionante para sus hijos.

Los años pasan y las generaciones cambian, así como la educación se va innovando y mejorando. Todos los docentes deben de estar siempre en contante actualización y buscando estrategias como lo es lo lúdico, para así mejorar su práctica educativa y ahora por la pandemia, es necesario buscar ese tipo de actividades en la tecnología, que ahora existe un sinfín de aplicaciones con las que se pueden crear.

Al analizar de qué manera podría favorecer la competencia profesional *“Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional”*. (Diario Oficial de la Federación, 2018), fomentando el interés de los alumnos, decidí que la aplicación de actividades lúdicas sería un apoyo idóneo para que se favoreciera la competencia y el interés de los alumnos de preescolar, de acuerdo con su estilo de aprendizaje, el cual es kinestésico. Dicho lo anterior se planearon diversas actividades que a continuación se mencionarán.

Las siguientes actividades fueron basadas en el estilo de aprendizaje de los niños, el cual es kinestésico, es decir, que aprende con movimiento, es por ello por lo que las actividades utilizan el cuerpo, la manipulación y la experimentación, enfocándonos en lo lúdico.

A través del cuerpo lo niños pueden tener una mejor interpretación de lo que se les está enseñando, porque ellos mismo lo realizan, logrando aprendizajes significativos. La inteligencia corporal kinestésica, definida como la capacidad para usar todo el cuerpo para expresar ideas y sentimientos y la facilidad en el uso de las propias manos para producir y transformar cosas. Esta inteligencia incluye habilidades físicas como la coordinación, el equilibrio, destrezas, fuerza y velocidad (Gardner. 1993), como menciona lo anterior, la inteligencia corporal kinestésica ayuda a que los niños expresen ideas y sentimientos con su propio cuerpo, además que pueden manipular y crear, lo que les permite aprender de una manera más interesante, porque están en constante movimiento.

Unas de las actividades que se aplicó el 16 de febrero del 2022, fue enfocada en los desastres naturales, ya que era el tema del proyecto que se estaba aplicando. Al ser los niños kinestésicos, en conjunto con la educadora titular, se determinó que los niños necesitaban actividades en donde ellos pudieran experimentar el cómo ocurrían esos desastres. La actividad tuvo una duración de treinta minutos y los niños que asistieron fueron trece. Ese día estaba agradable, no hacía calor, ni frío lo que permitió que los niños salieran al patio a realizar la actividad. En esta actividad se pensó que la mejor opción sería aplicarla antes de educación física, porque los niños están más tranquilos y prestan mayor atención, que realmente me funcionó y me ayudó a que se llevara a cabo la actividad en orden.

Los organizadores curriculares que se abordaron fueron:

Organizador curricular 1: Mundo Natural.

Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza.

Y el aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. SEP (2017)

Los recursos que se les pidieron fueron:

- Un volcán hecho con material que tuvieran en casa y que en la parte de en medio tuviera una botella de plástico para introducir ingredientes.

- Un colorante

- El vinagre y el bicarbonato se los proporcionaría la educadora.

El primer desastre que se abordó fue el volcán, para ellos se les pidió que trajeran de su caja una maqueta de un volcán en donde en medio trajera una botella de plástico para realizar el experimento. Se les pidió así porque si lo realizaban en el salón no iban a poder terminarlo, en cambio, al pedírselos desde casa, se ahorra más tiempo que puede ser bien aprovechado, porque solo asisten dos horas al jardín por la temporada invernal, que está próxima a cambiar.

Como inicio de la actividad se rescataron los saberes previos que los niños tenían sobre los volcanes, para después enriquecerlos con información verídica. Posteriormente, se les pidió que tomaran el volcán que realizaron en conjunto de sus papás y que hicieran una fila para pasar al patio. Al pasar al patio formaron un círculo y lo primero que se les dijo fue que eso era solo una simulación, que así no sucedía en la vida real. La primera indicación fue que pusieran su volcán en el piso y le agregaran el colorante y el bicarbonato dentro de este.

En unos vasos de unicel les puse vinagre y vertieron el colorante en el vaso para posteriormente revolver ambos. La siguiente indicación fue que esperaran su turno para poder ponerles bicarbonato en su volcán y finalmente el último paso fue verter el vinagre dentro de nuestro volcán para observar los resultados. Los niños quedaron muy impresionados.

Como resultado obtuvieron que en su volcán salió espuma gracias a los materiales que le pusimos dentro, los niños se divirtieron y experimentaron por ellos mismo, que es lo que beneficia a un estilo de aprendizaje kinestésico. Como áreas de oportunidad me di cuenta de que en el video que filmé, uno de los niños no obtuvo resultados, porque le faltó más vinagre, entonces si es importante prestar más atención en cada uno de los niños. Al realizar el experimento, se observó que los niños prestaron atención, siguieron indicaciones y trabajaron muy bien, eso apoyó para reconocer que el movimiento si mejora su aprendizaje y sus emociones, ya que estaban muy felices y emocionados por los resultados de su volcán.

Como cierre realizaron un dibujo de los resultados de su experimento y pusieron de título *experimento del volcán* y lo expusieron*.* Para la evaluación la realicé por medio de la observación, la evaluación continua y de una rúbrica, logrando el nivel satisfactorio, ya que, si registran, representan y describen alguna información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. Todos hablan, algunos comparten más que otro, pero todos realizaron el dibujo de sus resultados y mencionaron información que recordaban del volcán.

La actividad fue muy enriquecedora, para el estilo de los niños fue muy acertada, los niños aprendieron experimentando, como tal no fue un juego, pero considero que, si se enlazan, porque el experimentar es un juego para los niños.

Al realizar el replanteamiento de esta actividad con el objetivo de obtener mejores resultados, me sorprendí al conocer que fue totalmente diferente en este grupo, porque en el primer día que se aplicó, solo se hizo el experimento por la educadora, no pudieron experimentar ellos solos, por lo anterior, la educadora titular comentó que era mejor que ellos mismos hicieran su experimento, que fue lo que ya se mencionó con anterioridad y los resultados fueron bien diferentes, todos lo hicieron muy bien y las diferencias fueron muchos, los niños prestaron más atención y se alegraron mucho, tanto que querían seguir haciéndolo. La educadora fue muy buena mencionando las áreas que observó y de que manera podría mejorar la intervención. La reacción de los niños fue muy enriquecedora, porque fue totalmente diferente a la del grupo anterior, al observar la ejemplificación de cómo se provocaba una erupción les llamó mucho la atención, los niños que son muy serios se emocionaron, no sabían cómo es que había salido espuma de su volcán con tan solo dos ingredientes. Además, que salieron de su zona de confort, que es el salón de clases, realizaron algo diferente, utilizaron materiales diferentes y lo mejor es que aprendieron cuáles eran las partes de un volcán y de qué manera ocurría ese desastre natural. De igual manera la actividad de aplicó antes de educación física o de la clase de cantos, para que los niños pudieran prestar mayor atención, además que fue al aire libre y en un lugar en donde hubiera sombra y no molestara la experimentación de los niños.

Al regresar al salón los niños tenían en su cara una enorme sonrisa y todos seguían platicando sobre el experimento, les pregunté que si les había gustado y todos bien emocionados respondieron que sí. En ese momento me di cuenta de que ese tipo de actividades diferentes pueden lograr un cambio y lograr que se fomente ese interés en los alumnos por aprender y realizar algo nuevo. Me di cuenta de que, al realizar la actividad de esta manera, los niños disfrutaron más el conocer sobre el volcán.

Considero que por medio de la actividad anterior los niños desarrollaron su imaginación y creatividad al realizar el volcán que se les pidió, esto lo vínculo con la teoría humanista de Rogers (1967) quien creía que las personas son buenas y creativas de forma inherente, y que se vuelven destructivas solo cuando un auto-concepto pobre (la imagen que tenemos de nosotros mismos) o las limitaciones exteriores invalidan el proceso de alcanzar el potencial, como menciona la anterior los niños son capaces de lograr muchas cosas y constantemente ponen en práctica su imaginación, totos tienen un gran potencial, cada uno de los niños tiene diferentes capacidades, pero todos son capaces de lograr muchas cosas.

La siguiente actividad fue un tornado, de igual manera que el anterior, este fue un experimento que los niños realizaron para ejemplificar cómo sucedió uno, porque no tienen la oportunidad de observar uno de manera personal y este solo fue un acercamiento. La actividad tuvo una duración de treinta minutos y los niños que asistieron fueron doce. Los organizadores curriculares fueron:

Organizador curricular 1: Mundo Natural.

Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza.

Y el aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. SEP (2017) (Anexo 4)

El aprendizaje esperado fue el mismo de la actividad anterior. Para esta actividad les pedí que trajeran de su casa una botella de plástico, medio vaso de jabón líquido y una bolsa de colorante. Sacaron su material y pasaron al patio para realizar el experimento, la primera indicación fue que tomaran su botella y le quitaran la etiqueta, después que le pusieran el jabón líquido e hicieran una fila para ponerle agua. Después regresaron a su espacio y le colocaron el colorante y unas decoraciones que les entregué para que pudieran observar mejor lo que ocurría. El día en esta actividad estaba soleado, pero agradable, no hubo problema en salir al patio y que les quemara el sol, la actividad fue realizada en las primeras horas del día para que pudiera obtener mayor éxito y los niños prestaran toda la atención.

Les pedí que cerraran la botella y la voltearan de manera que quedara al revés y la movieron en círculos de una manera rápida, para al momento de soltarla, se pudiera crear el tornado. Los niños quedaron encantados, se emocionaron mucho y al regresar al salón quisieron realizarlo una vez más, pero les dije que teníamos que pasar a la siguiente actividad, la cual era poner el título del experimento en su cuaderno y dibujar su parte favorita de este.

Para la evaluación la realicé por medio de la observación, la evaluación continua y de una rúbrica, logrando el nivel satisfactorio, ya que, si registran, representan y describen alguna información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

De las dos actividades anteriores, puedo rescatar que los niños aprendieron por medio de la experimentación, que los motivó a mostrar ese interés por las actividades. “Enseñar no es solo explicar conceptos o brindar nuevos significados, es planificar y promover situaciones en las que el alumno organice experiencias, estructure ideas, analice procesos y exprese pensamientos (Nolasco y Modarelli, 2009, p.1), como menciona lo anterior, en ambas actividades se logró que el alumno organizara experiencias, estructure ideas y analice los procesos que llevó a la obtención de resultados.

Al replantear la actividad con el segundo grupo, obtuve resultados muy similares, la diferencia fue en mi intervención, ahora di las indicaciones más claras y logré mantener el orden de los niños al momento de la explicación, si me ayudó a que el experimento saliera mejor, porque comprendieron los pasos que tenían que hacer y los realizaron y también a que los niños pudieran realizar cada uno de los pasos sin dificultad, realmente no variaron los resultados, son grupos muy similares. Los resultados que van variando son que los niños del segundo grupo son más desordenados y tuve que ser clara en las indicaciones, rápida y concisa, de manera que no tuvieran tiempo de desordenarse, lo que recomiendo es que sea más lo práctico y que las indicaciones se vayan dando en marcha de la actividad, de esta manera los niños estarán ocupados haciendo algo.

Por ejemplo, les dije que el primer paso era quitarle la etiqueta a la botella y así lo hicieron, después pasamos al siguiente, en donde tenían que ponerle agua a su botella hasta la mitad, después de realizar ese paso, le pusieron el jabón líquido a su botella, solamente un poco y después el colorante y los brillos. Al finalizar esos pasos, le pusieron la tapa y es pedí que voltearan la botella y la giraran fuertemente para después soltarla y que observaran los resultados.

Al realizar el replanteamiento, realicé los mismo pasos que lo anterior, pero de una manera más clara, y me di cuenta de que los niños trabajaron mejor, que siguieron en orden las indicaciones, realizaron más rápido el experimento y pudieron observar lo que sucedía todos al mismo tiempo, no unos primeros y después otros. Algo muy importante es que voy al ritmo de ellos, no avanzo hasta que todos estén listos, porque de esta manera trabajan todos en conjunto y ninguno aprende más que otro, todos siguen el mismo tiempo. El contexto fue en el patio de juegos, en el mismo lugar que la primera vez que se aplicó la actividad y de igual manera en las primera horas del día para que hubiera mejores resultados.

De acuerdo a lo que nos menciona la taxonomía de Bloom, pues percatarme que los niños que los verbos que los niños tienen adquiridos son el recordar, comprender y crear, aún están en proceso de aplicar, analizar y evaluar, pero sin embargo, considero que los verbos de acuerdo a la taxonomía son los adecuados a la edad que ellos tiene, que es de 4 a 5 años, los niños ya saber definir, argumentar, crear, clasificar, comparar, componer, construir y muchas otros verbos referente a los principales que ya se mencionaron.

Otra actividad que apliqué fue la de colocar las pelotas dentro de las canastas, con esta actividad trabajé la feria, porque considero que es un tema al que se puede sacar mucho provecho y con la que los niños pueden divertirse y aprender con diferentes actividades con el enfoque en los juegos que se encuentran en la feria y además que se puede vincular con otros aprendizajes.

Los organizadores curriculares con los que se estuvo trabajaron fueron:

Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación

Organizador curricular 2: Número

Y el aprendizaje esperado: Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. SEP (2017)

Esta actividad estaba pensaba para que los niños pudieran comparar igualar y clasificar colecciones por medio del juego de las pelotas. Los recursos fueron 50 pelotas y 4 canastas y la indicación fue salir al patio y formar una fila. Después les dije que iba a colocar cuatro canastas en el piso y que se iba a dividir el grupo en dos equipos, que cada equipo tendría un minuto para lanzar todas las pelotas que pudiera. Empezó el primer equipo y todo marchó muy bien, los niños aventaron todas las que pudieron y al terminar el minuto, pararon.

Contaron las pelotas de cada canasta y fueron comentando cuántas le faltaban a la primera canasta para tener los de la segunda y así sucesivamente, al finalizar contaron todas en total. Lo mismo fue con el otro equipo. Ambos equipos lo hicieron muy bien, trabajaron en orden y se logró la adquisición del aprendizaje, además que me comentaron que les gustó mucho la actividad y que se divirtieron.

En el replanteamiento con el segundo grupo fue muy diferente, asistieron más niños y considero que fue más difícil, sin embargo, se logró, los niños realizaron muy bien la actividad, hasta lo realizó Dereck, un niño que tienen autismo y la verdad que les gustó mucho, estaban muy emocionados y al regresar al salón estaban alterados, pero siguieron trabajando con las otras actividades. Con ambos grupos me fue bien, los niños se divirtieron y lo realizaron con emoción, porque les llama mucho la atención las pelotas, desde el momento en que se las mostré, noté que su rostro se iluminó y ya querían salir a jugar con ellas. Considero que trabajar con pelotas siempre va a hacer que los niños se interesen, porque son objetos que utilizan en su vida diaria y juegan con ella. Entonces para ellos fue muy emocionante saber que iban a utilizar las pelotas para jugar, sin darse cuenta de que a la misma vez iban a aprender. En esta actividad el día estaba soleado, de igual manera en el replanteamiento, sin embargo, el movimiento que los niños iban realizando provocó que no les calara el sol y pudieran jugar muy bien, además que en los momentos en los que tenían que estar escuchando indicaciones, los colocaba en la sombra.

El fundamento que encontré para poder aplicar la actividad fue lo que se menciona a continuación con respecto a las actividades lúdicas, Posligua, Cheche y Vallejo (2017), “el juego constituye una necesidad de gran importancia integral del niño, puesto que a través de él se adquieren conocimientos, habilidades y, sobre todo, le brinda la oportunidad de conocerse así mismo, a los demás y al mundo que los rodea” (pág. 1030). De lo anterior, puedo rescatar que el juego beneficia mucho a los niños, porque por medio de este se adquieren conocimientos, por lo anterior decidí implementar el tema de la feria, para que los niños pudieran trabajar diferentes actividades lúdicas, vinculadas con los aprendizajes esperados. Al aplicar la actividad por segunda ocasión me di cuenta de que mejoré en las indicaciones y por ende los niños lo comprendieron y lo realizaron de una manera más ordenada, aprendiendo mejor.

También, tomando en cuenta el autor anterior, apliqué una actividad enfocada en que los niños contaran, compararan e igualaran colecciones. Como estoy viendo el tema de la feria, lo trabajé como un juego en la que los niños pudieran moverse, manipular los materiales y aprender, que fue el juego de los dardos, pero modificado para evitar algún tipo de accidente y para vincular más el juego con el aprendizaje. La actividad duró 15 minutos y asistieron quince niños a la clase.

Los organizadores curriculares con los que se estuvo trabajaron fueron:

Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación

Organizador curricular 2: Número

Y el aprendizaje esperado: Compara, iguala y clasifica colecciones en base a la cantidad de elementos. SEP (2017)

Los recursos de la actividad fueron un tablero con globos, un dado y una tachuela. La actividad constó de preguntarles cuáles son los juegos que hay en la feria y ellos respondieron todos los que se les ocurrieron, además que me fui por niño, para incluir a los que nunca participan. Después les comenté que íbamos a jugar el juego de los globos, pero de una manera diferente a la que ellos conocen, que ahora lo primero que iban a hacer es pasar por turnos, lanzar el dado y según la cantidad que les tocara en el dado, era la misma cantidad de globos que iban a reventar en el tablero de globos que les presenté.

La actividad fue buena, pero se puede mejorar siendo más efectiva. Los niños trabajaron muy bien y observé que estaban emocionados, porque hasta querían pasar una segunda vez, todos los niños se mostraron atentos a las indicaciones, porque esa era la condición, que solo iba a pasar el que estuviera en orden y bien atento. Cada niño pasó, lanzó su dado y reventó los globos, en conjunto todos íbamos contando.

Al terminar de contar, con los globos que quedaron, realizamos la siguiente actividad. Les fui preguntando cuántos globos quedaron, cuántos de color naranja, cuántos de color rosa, blanco, etc. Y también pregunta cómo, quién tiene más, quien tiene menos, cuántos le falta al amarillo para tener los mismos que el verde, cuántos le sobran al naranja para tener los mismos que el blanco y preguntas así, en las que los niños contaran, compararan cantidades e igualaran, que corresponde al aprendizaje esperado.

La actividad la fundamente con lo menciona García M (2001). “Las características físicas de los globos los convierte en un material idóneo para la realización de todo tipo de actividades, permitiendo y favoreciendo el desarrollo de todas las acciones motrices que es conveniente desarrollar en las primeras edades escolares, más aún si tenemos en cuenta la capacidad que tienen los globos para transformarse, bien moldeando su forma, bien alterando su peso, al poderlos rellenar de agua u otros elementos (serrín, arroz, confetis, etc.)”, como dice lo anterior, lo globos me permiten los globos permiten acciones motrices, en este caso no los manipularon cómo tal, pero si los contaron y tuvieron contacto con este al momento de reventarlos, lo que me permitió que los niños se emocionaran y se divirtieran, porque les gustan los globos.

Finalmente, les pregunté si les gustó la actividad y todos dijeron que, si y que, si al final les podría dejar reventar otro globo o llevarse uno y la condición fue que, si se portaban bien en lo que restaba del día, se los daría.

Como replanteamiento realicé la misma actividad, pero con diferente grupo y los resultados fueron muy similares, los niños estaban emocionados por jugar con los globos y de poder reventarlo como en la feria. Pasaron por turnos siguiendo las indicaciones de que iban a aventar el dado y según el número que se le asignara tendría que explotar esa cantidad de globos con ayuda de una tachuela. La actividad fue muy exitosa, los niños además de jugar también reconocieron las cantidades de cada globo de color, de cuál había menos, del cual había más y también igualaron cantidad, reconociendo cuántos faltaban o cuántos sobraban para que se tuviera la misma cantidad de globos. Fue una actividad muy tranquila, sin material laborioso, fue más práctico y considero que fue acertada, porque los niños aprendieron sin necesidad de escribir nada, si no moviéndose y jugando con el juego de la feria que era el se revienta los globos.

La única observación es que ese juego se realiza con dardos, pero se optó por una tachuela para evitar peligros al aventarlos, además que los niños son muy traviesos y no falta el que utiliza los materiales de mala manera. Al replantear me percaté que la actividad fluyó más rápido, los niños de igual manera se emocionaron, pero en esta ocasión ya no se esperaron tanto para pasar, los fui pasando más rápido, fomentando que no se pierda el interés en las actividades.

De acuerdo a la edad de los niños, en base a las etapas de desarrollo del niños del autor Piaget (1987), identifiqué que los niños de tercer grado de encuentran en la etapa pera-operacional en la que ya puede formar conceptos estables, el desarrollo del juego simbólico por medio del juego de rol, que es de acuerdo a la finalidad de estas actividad, lo cuál es lo lúdico, también el egocentrismo, el cuál no es el caso de grupo, también el realizar preguntas y la construcción de situaciones, en las actividades que se les aplicaron los niños pudieron desarrollar su imaginación, crear sus propios conceptos de los temas que se estaban abordando y también adquirir aprendizajes significativos y simbólicos por medio de actividades lúdicas.

La evaluación de esta actividad la realicé por medio de la evaluación continua, de la observación y con una rúbrica que menciona los aspectos a evaluar del aprendizaje y en que nivel se encuentra, en base a lo que realizó, esta me permite conocer en que indicador se encuentra y de qué manera puedo lograr el satisfactorio. Lo anterior me permite conocer los avances y retrocesos de los alumnos. (Anexo 5). Esta actividad fue realizada dentro del aula de clase, ya que no era necesario salir al patio, además que se podrían volar los globos y de esta manera los niños se mantuvieron atentos y respetaron turnos para poder participar.

A través de las actividades anteriores los niños pudieron construir su aprendizaje en base a lo que iban realizando, además que al usar el movimiento de su cuerpo logró que estos mostraran mayor interés por las actividad. Jean Piaget menciona que “El sentido general el constructivismo concibe el conocimiento como una construcción propia del sujeto que se va produciendo día con día resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales, este proceso se realiza de manera permanente y en cualquier entorno en los que el sujeto interactúa”, considero que en base a su aprendizaje, el cuál era kinestésico con ayuda de las actividades lúdicas se logró que los niños construyeran su aprendizaje y pudieran mostrar ese interés en realizarlas.

**Referencias**

Camargo G. y otros (2017). *La Lúdica como Estrategia Pedagógica para Mejorar los Procesos de Motivación de Adolescentes del Grado 9ºen la Institución Educativa San Felipe Neri de la Ciudad de Cartagena*. Fundación Universitaria los Libertadores-Colombia.

Delval, J. (1986). *“El juego”. Teorías sobre el juego*. UPN. Antología El juego. México.

Diario Oficial de la Federación (2018). *Acuerdo número 14/07/18 por el que se establecen los planes y programas de estudio de las licenciaturas para la formación de maestros de educación básica que se indican*. <http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5533902&fecha=03/08/2018>

EDUTEKA, Tecnologías de Información y Comunicación para Enseñanza Básica y Media (2003). Taxonomía de Bloom. Recuperado en Septiembre de 2006, de: <http://www.eduteka.org/TaxonomiaBloomCuadro.php3>.

Franco, A., y. Simeoli, P (2019). “*Un Enfoque Basado En Juegos Educativos Para Aprender Geometría En Educación Primaria: Estudio Preliminar*.” Pesquisa.

Garner, H. (1993). Multiple inteligences. The theory and practice. New York : Basic Books.

Nolasco y Modarelli. (2009*). Metodología didáctica innovadora: una experiencia en el aula universitaria*. Revista iberoamericana de Educación.

PIAGET J. (1969) Psicología y Pedagogía. Barcelona: Ariel.

ROGERS, Carl & KINGET, Marian. Psicoterapia y Relaciones Humanas. Teoría y Práctica de la Terapia no Directiva. Tomo I. Ediciones Alfaguara. Madrid, Barcelona. 1967.

Saleima, A., y Saleima, M. (2018). *Juegos Tradicionales y Populares Del Ecuador*. Primera ed. Ecuador.

Sánchez, Dorante, N. (2013). “*El Juego y La Matemática. Juegos de Matemáticas Para El Alumnado Del Primer Ciclo de E. Primaria.”* Universidad de Valladolid 1-47p.

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. SEP.

Posligua, J., Cheche, W., & Vallejo, B. (2017). Incidencia de las actividades lúdicas en el desarrollo del pensamiento creativo en estudiantes de educación general básica. Dominio de las Ciencias, 3(3), 1020-1052, e-ISSN: 2477-8818. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6244047>

Interfaz de usuario gráfica, Aplicación

Descripción generada automáticamenteAnexo 1, p. 8. Diagnóstico socioeconómico

Interfaz de usuario gráfica, Aplicación

Descripción generada automáticamente

Interfaz de usuario gráfica, Aplicación

Descripción generada automáticamente

Interfaz de usuario gráfica, Texto, Aplicación

Descripción generada automáticamente

Interfaz de usuario gráfica, Texto, Aplicación

Descripción generada automáticamente

Interfaz de usuario gráfica, Aplicación, Teams

Descripción generada automáticamente

Interfaz de usuario gráfica

Descripción generada automáticamente

Anexo 2, p. 8. Diagnóstico de estilos de aprendizaje

Calendario

Descripción generada automáticamente

Anexo 3, p. 17. Cuadro de acción.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha** | **Estrategia** | **Acción** | **Recursos** |
| Febrero 2022 | Diagnóstico | * Realizar el instrumento. * Aplicación del instrumento diagnóstico. * Análisis de resultados. * Planeación de actividades de diagnóstico. * Aplicación de actividades para reconocer los estilos de aprendizaje de los niños y sus saberes previos. * Análisis de datos de las actividades aplicadas. | * Instrumento de evaluación diagnóstica. * Entrevista. * Referencias bibliográficas. * Videollamadas a los niños. * Planeación * Actividades para rescatar estilos y saberes. * Material virtual * Computadora, celular o Tablet |
| Agosto 2021 a Febrero del 2022 | Investigación | * Recopilar información de diferentes fuentes del tema de las actividades lúdicas. * Leer detalladamente la información de los juegos lúdicos y tomar lo más importante y de mayor utilidad. * Retomar los puntos más importantes de la investigación y aplicarlos en el plan de acción para la obtención de mejores resultados. * Incluir bibliografía que sea útil. | * Computadora, tablet o celular. * Fuentes confiables para obtener información de las actividades lúdicas. |
| Febrero a Julio del 2022 | Plan de acción | * Planear actividades enfocadas en lo lúdico. * Aplicar las actividades anteriores a los niños preescolares. * Evaluar los resultados que se obtuvieron con las actividades lúdicas. | * Planeación * Aprendizajes esperados * Actividades * Material presencial y virtual * Evaluación de los aprendizajes esperados. * Rúbricas y listas de cotejo. |
| Febrero a Julio del 2022. | Evaluación del Plan de acción. | * Evaluar si las actividades fueron las idóneas para la obtención de aprendizajes esperados por medio de lo lúdico. * Replantear las actividades en las que no se obtuvieron los resultados esperados. * Conclusión de los resultados obtenidos de los replanteamientos. | * Rúbricas y listas de cotejo. * Diario de campo. * Diario de la educadora titular. |

Anexo 4, p. 29. Rúbrica de evaluación de experimento del volcán y del tornado e imágenes..

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Exploración y comprensión del mundo natural y social** | | | | | |
| **Mundo natural** | | | **Exploración de la naturaleza** | | |
| **Aprendizaje esperado** | **Sobresaliente**  **(4)** | **Satisfactorio**  **(3)** | **Básico**  **(2)** | **Insuficiente**  **(1)** | **Total** |
| Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | Obtiene, registra, representa y describe de forma detallada información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros  elementos naturales. | Registra, representa y describe alguna información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | Registra sin describir y representar información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | No logra registrar representar y describir información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. |  |

Un grupo de personas en la arena

Descripción generada automáticamente

Pantalla de televisión encendida con la imagen de un niño

Descripción generada automáticamente con confianza baja

Anexo 5, p. 36. Rúbrica del juego de las canastas y los globos e imágenes

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pensamiento matemático** | | | | | |
| **Número, algebra y variación** | | | **Número** | | |
| **Aprendizaje esperado** | **Sobresaliente (4)** | **Satisfactorio (3)** | **Básico (2)** | **Insuficiente (1)** | **Total** |
| Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. | Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos en un rango del 1 al 10 | Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos en un rango del 1 al 5. | Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos en un rango  del 1 al 5 con ayuda de la educadora. | No compara, iguala, ni clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. |  |
|  |  |  |  | **Total, de puntos** |  |

Pantalla de un video juego

Descripción generada automáticamente con confianza media

Un grupo de personas de pie

Descripción generada automáticamenteUn grupo de personas de pie en la calle

Descripción generada automáticamenteUn grupo de personas junto a un niño

Descripción generada automáticamente con confianza baja