



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.



DISEÑO DE  
*secuencia didáctica*

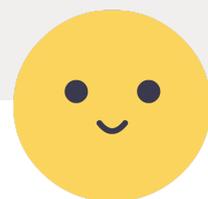
PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE  
CICLO ESCOLAR 2021-2022  
PRIMER AÑO SECCIÓN B, SEGUNDO  
SEMESTRE.

MAESTRA: YARA ALEJANDRA HERNÁNDEZ  
FIGUEROA

ALUMNA: ANA PAOLA MARTÍNEZ PONCE. #13



# SECUENCIA didáctica



## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre del jardín: Luis A. Beauregard	Turno: Matutino	
Clave: 05EJN0025J	Zona Escolar: 142	
Sector: 14	Municipio: Saltillo	
Código Postal: 25000	Ciudad: Saltillo	
Nombre del docente: Ana Paola Martínez Ponce		
Grado: Tercer año.	Sección: C	
Hombres: 18	Mujeres: 19	Total: 37

Nombre de la actividad:  
**¿Por qué estás triste?**



Organizador Curricular 1: Literatura.

Organizador Curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones.

Aprendizajes esperados:

- Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.
- Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.

### Recursos materiales:

- Cuento.
- Almohadas o tapete.
- Recursos gráficos con cara triste y animales.

**Tipo de organización:** Grupal.

**Espacio donde se desarrollan las actividades:**

Salón, en el suelo.

**Tiempo de la actividad:**

25 minutos.



# SECUENCIA didáctica

## INICIO

Escuchan el cuento de *El erizo que quería saber porque lloraba* apoyado con imágenes.

Describen personales y lugares que se imaginaron al escuchar el cuento.

Responden a preguntas sobre el cuento como:

1. ¿Qué es lo que le pasaba al erizo?
2. ¿Por qué crees que los demás animales se preocuparon?
3. ¿Crees que era importante saber porque lloraba?
4. ¿Por qué cosas podemos estar tristes?
5. ¿Es normal estar triste a veces?
6. ¿Qué hacemos cuando estamos tristes?
7. ¿Cómo descubrió el erizo lo que le pasaba?
8. ¿Por qué crees que el erizo no sabía porque lloraba?
9. ¿Por qué los demás animales estaban preocupados?

## DESARROLLO

- Comentan y reflexionan si les ha pasado una situación similar en donde se han sentido tristes, han llorado o han experimentado un sentimiento parecido.

- Reflexionan sobre el qué hay que hacer cuando estamos tristes o nos encontramos con alguien que está triste, cómo podemos saber si alguien está triste y cómo podemos mejorar nuestro estado de ánimo y hacer felices a otras personas.

## CIERRE

Participan en una lluvia de ideas mencionando cosas, acciones o palabras que harían y dirían para hacer feliz a alguien, incluso que les hace felices a ellos y con cada cosa que mencionan, la carita triste se va convirtiendo en una carita feliz.

Se concluye con tratar de hacer feliz a alguien con alguna de las cosas que se mencionaron.

