 Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Practicas Sociales del Lenguaje

UNIDAD II INVESTIGACIÓN SOBRE EL ENFOQUE DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO DEL ESPAÑOL EN EDUCACIÓN BÁSICA, EN EL NIVEL PREESCOLAR.

competencias.

* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

“DISEÑO DE SECUENCIA DIDACTICA”

Segundo Semestre 1B

Alumna.

Regina Estefanía Durán Avilés #5

Maestra.

Yara Alejandra Hernández Figueroa

Ciclo Escolar 2021-2022

Saltillo, Coahuila de Zaragoza 30/04/2022

 Nombre del Jardín: Luis A. Beauregard

 Clave: 05DJN Zona Escolar: 538

 Dirección: Enrique H Mass 840, Centro, Saltillo, Coah C.P: 25000

|  |
| --- |
| **DATOS GENERALES** |
| Nombre del director: Ana Laura Dávila  |
| Nombre de la educadora:  | Edad de los alumnos: 4-5 años  |
| Grado: 2° | Sección: B | Ciclo escolar: 2021-2022 |
| Hombres:  | Mujeres:  | Total: |

**PLAN DE CLASE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la secuencia didáctica:**  | Carta a un nuevo amigo  |
| **Campo de formación académica:**  | Lenguaje y Comunicación  |
| **Organizador Curricular 1:** | Participación social  | **Organizador curricular 2:**  | Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos.  |
| **Aprendizaje esperado:** Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.  |
| **Fecha de Inicio:**  16 de mayo del 2022 | **Fecha de Cierre:** 16 de mayo del 2022  |
| **Inicio:** | **Recursos:** | **Lugar/ Espacio.** | **Organización del grupo:** | **Variaciones:** | **Tiempo:**  |
| Actividades permanentes Observan un buzón que dentro tiene una carta grande de un amigo que los saluda y quiere conocerlos pronto. Observan como la maestra saca la carta y la pega en el pizarrón para que todos puedan escucharla y comienzan a superficialmente ver las partes de la carta identificando como inicia, el saludo, donde dice de quien es y para quien, el desarrollo y como se despide.  | -Buzón de cartas -Marcadores -Foto del “amigo”  | Salón de clases | Individual  |  | 15 minutos  |
| **Desarrollo:** | **Recursos:**  | **Lugar/ Espacio:** | **Organización de la clase:**  | **Variaciones:** | **Tiempo:**  |
| Responden si quieren regresar el saludo a su amigo escribiendo una carta con los recursos que deseen y de la manera que puedan plasmando en una hoja de maquina su respuesta a su amigo. Forman el sobre de la carta con el material entregado por la educadora en donde al final ponen su nombre.  | -Hojas de maquina-Colores -Tijeras-Cinta  | Salón de clases  | Individual  |  | 30 minutos  |
| **Cierre:** | **Recursos:**  | **Lugar/ Espacio:** | **Organización de la clase:**  | **Variaciones:**  | **Tiempo:**  |
| Mediante participaciones pasa al frente a leer su carta y mostrarla a todos diciendo como hizo para escribirla.Terminando de leer la carta pasa al buzón y la mete esperando que su amigo vuelva a responder.  | -Buzón  | Salón de clases | Individual  |  |  15 minutos  |
| Evaluación: Lista de cotejo  |
| Observaciones:  |

Evaluación

Nombre del Jardín: Luis A. Beauregard

 Clave: 05DJN Zona Escolar: 538

 Dirección: Enrique H Mass 840, Centro, Saltillo, Coah C.P: 25000

|  |
| --- |
| **DATOS GENERALES** |
| Nombre de la educadora:  | Edad del alumno:  |
| Nombre del alumno:  |  |
| Grado: 2° | Sección: B | Ciclo escolar: 2021-2022 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Lo hace** | **En proceso** | **No lo hace** | **Breve descripción** |
|  |  |  |  |  |
| 1. Tiene participación social

  |  |  |  |  |
| 1. Produce textos cotidianos
 |  |  |  |  |
| 1. Interpreta textos cotidianos
 |  |  |  |  |
| 1. Escribe cartas
 |  |  |  |  |
| 1. Escribe cartas con sus recursos propios
 |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Imagen que contiene señal  Descripción generada automáticamente ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**  **PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE** **2º SEMESTRE ABRIL 2022*****LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA SECUENCIA DE ACTIVIDAD*** |
| **PROPÓSITO:** Diseñar Secuencias de actividades acordes a los lineamientos del programa de educación preescolar, para promover las prácticas sociales de lenguaje. |
| **Nombre de las alumnas\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Secc.\_\_\_\_ Calif.\_\_\_\_\_\_** |
| **INDICADORES**  | **PUNTAJE** |
| Contiene portada con todos los elementos requeridos ( escudo de la escuela, datos de identificación del alumno, curso, docente, nombre del trabajo, competencia, lugar y fecha) | **5** |
| Se observa un formato especial para el registro de la propuesta de actividades | **5** |
| Especifica grado en que se aplica y la edad de los niños | **5** |
| Registra el nombre de la actividad | **5** |
| Especifica el campo formación académica  | **5** |
| Plantea el aprendizaje esperado | **5** |
| Menciona el organizador curricular 1 | **5** |
| Expone el organizador curricular 2 | **5** |
| El ***inicio*** de la secuencia didáctica logra la intención pedagógica para lo cual ha sido diseñado (rescata aprendizajes previos, motiva y estimula la participación, presenta la actividad a realizar, está redactado en la tercera persona singular conjugado en tiempo subjuntivo en relación a la actividad que efectúan los niños )  | **13** |
| El ***desarrollo*** de la secuencia didáctica logra la intención pedagógica para lo cual ha sido diseñado (logra desarrollar el aprendizaje esperado arriba citado, las consignas son claras, promueven el pensamiento, está redactado en tercera persona singular en tiempo subjuntivo a la actividad que efectúan los niños) | **14** |
| El ***cierre*** de la secuencia didáctica logra la intención pedagógica para lo cual ha sido diseñado (permite evaluar el logro del aprendizaje esperado, prepara al niño para el cambio de actividad, menciona actividad o tarea subsecuente; está redactado en tercera persona singular en tiempo subjuntivo en relación a la actividad que hacen los niños ) | **13** |
| Puntualiza los recursos /materiales utilizados | **5** |
| Aclara el tipo de organización de la clase | **5** |
| Especifica el espacio físico donde se realizan las actividades | **5** |
| Determina el tiempo estimado para su realización | **5** |
|  **PUNTAJE TOTAL** | **100** |