**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**  
Licenciatura en educación preescolar  
Ciclo escolar 2021-2022  
4to semestre sección “B”

Curso: OPTATIVA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

Trabajo:

|  |  |
| --- | --- |
| CUADRO COMPARATIVO DE LAS POSTURAS SOBRE EL SENTIDO Y LA FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN   |  | | --- | |  | |

Alumna: Rosario Guadalupe Arroyo Espinoza #1  
  
Profesor: Roberto Acosta Robles

Competencias de la unidad II:

* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza abril 2022

**CUADRO COMPARATIVO DE LAS POSTURAS SOBRE EL SENTIDO Y LA FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la postura** | **Síntesis de la postura en cuestión** | **Reconstrucción resumida de los argumentos presentados a favor de la postura** | **Reconstrucción resumida de los argumentos en contra que se puedan ofrecer sobre la postura en cuestión** | **Enumeración de tres beneficios concretos que el estudiante encuentre sobre la postura en cuestión en la práctica docente** | **Enumeración de tres elementos adversos que el estudiante encuentre sobre la postura en cuestión en la práctica docente** | **Problemas actuales dentro del sistema. educativo o de la sociedad que se podrían resolver de aceptar dichas posturas** | **Posibles consecuencias negativas para el sistema educativo nacional o para la sociedad que tendría la aplicación de dichas posturas** |
| **Educación para el mantenimiento de las estructuras (conservadora)** | La educación conservadora aquella que pretende perpetuar los valores tradicionales, por lo cual se presenta acrítica y dogmática, se trate de cualquier forma sociopolítica que se intente que perdure, si bien en general se reserva el nombre de conservadora, para aquella educación que se esfuerza mantener inalterables los roles de familia tradicional (padre y madre legal y religiosamente casados, e hijos nacidos de esa unión) del Estado capitalista y de la sociedad burguesa.  En una educación conservadora los valores se transmiten a modo de imposición, la historia y sus héroes son incuestionables, teñidos por un manto de santidad. La obediencia y respeto a las jerarquías aparece como ineludible y todo reclamo o desacuerdo es visto como peligroso, pues puede romper el orden imperante. Se impone un modo de vestir, de hablar y de actuar, de acuerdo con normas rígidas.  Dewey propone en la educación fomentar los valores, tradiciones, cultura costumbres y el respeto a las normas de la sociedad que se inculcan en el ámbito familiar. | La educación conservadora trata de mantener los roles de las familias y sus valores como también las costumbres y tradiciones del contexto en que se desenvuelve, de la misma manera con la educación los individuos crecen en un ambiente en donde se toma las decisiones que no implica riesgos ni consecuencias debido a que carecen de reflexión puesto que ya fueron experimentadas o vividas por agentes de su comunidad. | La educación exige estar en constante cambio debido a que cada generación presenta necesidades diferentes que implican una educación más demandante para que favorezca el desarrollo de los alumnos a través del compromiso con la sociedad, permitiendo que expresen sus intereses y se les permita vivenciar su proceso de aprendizaje. | 1. No se dejan de lados los valores, tradiciones y costumbres 2. Se cuenta más disciplina y respeto hacia el docente 3. Los alumnos aprenden de la misma manera | 1. El alumno no enfrenta situaciones que impliquen la toma de decisiones 2. La educación se somete a la cotidianeidad 3. La educación no toma en cuenta los procesos de aprendizaje de los alumnos | La indisciplina de los alumnos es un factor que interviene de manera directa en el proceso de aprendizaje y en la relación entre alumno- maestro | Desmotivación o falta de interés por parte de los alumnos, rezago educativo por la cotidianeidad de los contenidos además de la limitación de conocimiento que se bridaría al alumno. |
| **Educación para el cambio social o la transformación personal (progresista)** | * Los progresistas persiguen el progreso social, económico, político e institucional * Es un movimiento que critican a la educación tradicionalista tachándola de ser: formalista, autoritaria, competitiva y aprender por memorización * La educación progresista busca ser: práctica, vital, participativa, democrática, colaborativa, activa y motivadora * La educación progresista se relaciona con el pragmatismo el cual se denomina como un tipo de actitud y pensamiento según el cual las cosas solamente tienen un valor en función de su utilidad. | La educación progresista se basa en las experiencias del alumno tomando como punto de partida los conocimientos previos que adquieren los aprendices a través de las experiencias, intereses o necesidades que tiene cada uno de ellos creando un aprendizaje significativo. | La educación progresista se niega a mantener los roles de la familia y sus valores como también las costumbres y tradiciones del contexto en que se desenvuelve, de la misma manera con la educación los individuos crecen en un ambiente en donde la toma de decisiones implica riesgos y consecuencias. | 1. Constante cambio e innovación 2. Se favorece el aprendizaje autónomo 3. Se toma en cuenta los conocimientos previos | 1. No se respetan costumbres y tradiciones 2. Pérdida de valores 3. Poco conocimiento de su entorno | Incumplimi-  ento de planes y programas educativos, mayor compromiso por parte de los docentes hacia las diferentes formas de aprendizaje de cada alumno. | Los alumnos pierden el respeto hacia el docente y los valores, falta de compromiso e interés en su educación. |

<https://www.redalyc.org/pdf/937/93701003.pdf>

