**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Filosofía de la Educación

Prof. Roberto Acosta Robles

PROPOSITO DE LA MATERIA:

*El propósito del curso Filosofía de la educación es que los estudiantes indaguen críticamente sobre distintas perspectivas filosóficas que arrojan luz a los principales conceptos y actividades constitutivas de la labor pedagógica, reflexionen sobre temas como el sentido de la educación, el papel que juega el conocimiento dentro de la educación y la relación que existe entre la labor del educador y el tipo de sociedad que se desea tener. Lo anterior se logrará a partir del uso que los estudiantes hagan de las categorías filosóficas y la argumentación como herramientas de análisis para el fenómeno de la educación.*

**UNIDAD II :** El sentido y los fines de la educación

COMPETENCIA DE UNIDAD:

*Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.  
Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.*

Alondra Huerta Palacios

N.L #11

29 de abril de 2022

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la postura** | **Síntesis de la postura en cuestión** | **Reconstrucción resumida de los argumentos presentados a favor de la postura** | **Reconstrucción resumida de los argumntos en contra que se puedan ofrecer sobre la postura en cuesrtión** | **Enumeración de tres beneficios concretos que el estudiante encuentre sobre la postura en cuestión en la práctica docente.** | **Enumeración de 3 elementos adversos que el estudiante encuentre sobre la postura en cuestión de la práctica docente** | **Problemas actuales dentro del sistema educativo o de la sociedad que se podrían resolver de aceptar dichas posturas.** | **Posibles consecuencias negativas para el sistema educativo nacional o para la sociedad que tendría la aplicación de dichas posturas.** |
| EDUCACIÓN PARA EL MANTENIMIENTO DE LAS ESTRUCTURAS (**CONSERVADORA)** | Se entiende por educación conservadora aquella que pretende perpetuar los valores tradicionales, por lo cual se presenta acrítica y dogmática, se trate de cualquier forma sociopolítica que se intente que perdure, si bien en general se reserva el nombre de conservadora, para aquella educación que se esfuerza mantener inalterables los roles de familia tradicional (padre y madre legal y religiosamente casados, e hijos nacidos de esa unión) del Estado capitalista y de la sociedad burguesa.  En una educación conservadora los valores se transmiten a modo de imposición, la historia y sus héroes son incuestionables, teñidos por un manto de santidad. La obediencia y respeto a las jerarquías aparece como ineludible y todo reclamo o desacuerdo es visto como peligroso, pues puede romper el orden imperante. Se impone un modo de vestir, de hablar y de actuar, de acuerdo con normas rígidas. | Es bueno que la educación conserve en la memoria y el corazón de sus nuevos miembros las hazañas que llevaron a la patria a ser lo que es, que cultive su sentido de pertenencia, que transmita valores positivos, también debe tener en cuenta que toda sociedad necesita progresar, buscar la verdad, edificarse sólidamente desde la razón crítica y no desde la adhesión pasiva, que inmoviliza y reproduce | La intransigencia, la actitud despreciativa hacia lo diferente, el miedo a escuchar cuestionamientos y por ende, castigarlos; puede llevar a crear ciudadanos reprimidos, con baja autoestima, dependientes, apáticos y aburridos, pues para qué van a querer pensar, imaginar o crear, si lo que está es lo bueno, y la innovación que propongan los hará ver como destructivos. | 1. Se debe de dar prioridad a poner en práctica los valores. 2. La importancia de seguir normas y conocer las jerarquias. 3. Se esfuerza en seguir un rol | 1. Se impone una manera de vivir según un estereotipo especifico. 2. La educación no toma en cuenta las nuevas maneras de aprender. 3. Se pueden crear ciudadanos reprimidos, con baja autoestima, apatico y aburrido. | Las faltas de respeto entre compañeros y con los docentes  La falta de implementación de valores.  La indisciplina entre otras cosas. | La falta de interes de los alumnos por la escuela.  Rezago educativo por la falta de empatía sobre el aprendizaje. |
| **Nombre de la postura** | **Síntesis de la postura en cuestión** | **Reconstrucción resumida de los argumentos presentados a favor de la postura** | **Reconstrucción resumida de los argumntos en contra que se puedan ofrecer sobre la postura en cuesrtión** | **Enumeración de tres beneficios concretos que el estudiante encuentre sobre la postura en cuestión en la práctica docente.** | **Enumeración de 3 elementos adversos que el estudiante encuentre sobre la postura en cuestión de la práctica docente** | **Problemas actuales dentro del sistema educativo o de la sociedad que se podrían resolver de aceptar dichas posturas.** | **Posibles consecuencias negativas para el sistema educativo nacional o para la sociedad que tendría la aplicación de dichas posturas.** |
| EDUCACÓN PARA EL CAMBIO SOCIAL O TRANSFORMACIÓN PERSONAL **(PROGRESISTA)** | Apuesta por la creatividad e intereses del niño para fortalecer tanto las habilidades que éstos poseen como el aprendizaje significativo. En ella, el maestro es un tutor que alienta a los estudiantes a aprender nuevas cosas cada día. Esta propuesta pedagógica surge a finales del siglo XIX como una respuesta ante la educación tradicional.  Se proporciona libertad a los estudiantes para desarrollar de forma natural el proceso de aprendizaje, interés hacia el trabajo y la atención al desarrollo integral del niño. | Se genera un entorno  que promueve el aprendizaje que se adapta al niño, proporcionando un ambiente enfocado a la vida social, la colaboración y un rol activo de la experimentación. De ahí que también, las clases tienen mesas de trabajo colaborativo, es decir, no hay pupitres individuales.  En el mundo actual, donde se necesita gente dinámica, creativa y cooperativa, un sistema educativo progresista está a la vanguardia para formar personas con un alto desarrollo integral | Los docentes no poseen una verdad absoluta que los alumnos deben de saber.  No se conocen los límites y las reglas.  Los alumnos se desvian muy facilmente del propósito del aprendizaje.  Se hace notar más la falta de disciplina y el fracaso escolar. | 1. Se respeta la dignidad y el proceso de aprendizae de los niños. 2. La escuela se convierte en un lugar social en el que hay libre expresión. 3. El progreso del niño se basa en sus propias experiencias y conceptos. | 1. Se ha dejado de desarrollar el apetto intelectual de los alumnos. 2. Se deja de un lado el fomentar los valores. 3. Los niños dean del lado el ser disciplinados. | No saben cumplir las normas educativas.  Dejan de lado y quitan meritos al las ideas del docente.  Se van perdiendom los valores y tradiciones. | Se perderán los valores en la sociedad y sobre todo el respeto ante la institución, los docentes y entre mismos compañeros. |