

# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en Educación preescolar

Ciclo escolar 2021 – 2022



Escuela Normal de  
**Educación  
Preescolar**

Filosofía de la  
educación

**Nombre de la alumna:** Vanessa Garza De Alba

**Grupo:** 2 C

**Nombre del trabajo:** Evidencia unidad II

**Nombre del docente:** Roberto Acosta Robles

**Competencias de unidad de aprendizaje II:**

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.



**Saltillo, Coahuila 29 de abril de 2022**

NOMBRE DE LA POSTURA	SÍNTESIS DE LA POSTURA EN CUESTIÓN	RECONSTRUCCIÓN RESUMIDA DE LOS ARGUMENTOS PRESENTADOS A FAVOR DE LA POSTURA	RECONSTRUCCIÓN RESUMIDA DE LOS ARGUMENTOS EN CONTRA QUE SE PUEDAN OFRECER SOBRE LA POSTURA EN CUESTIÓN	ENUMERACIÓN DE TRES BENEFICIOS CONCRETOS QUE EL ESTUDIANTE ENCUENTRE SOBRE LA POSTURA EN CUESTIÓN EN LA PRÁCTICA DOCENTE	ENUMERACIÓN DE TRES ELEMENTOS ADVERSOS QUE EL ESTUDIANTE ENCUENTRE SOBRE LA POSTURA EN CUESTIÓN EN LA PRÁCTICA DOCENTE	PROBLEMAS ACTUALES DENTRO DEL SISTEMA EDUCATIVO O DE LA SOCIEDAD QUE SE PODRÍAN RESOLVER DE ACEPTAR DICHAS POSTURAS	POSIBLES CONSECUENCIAS NEGATIVAS PARA EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL O PARA LA SOCIEDAD QUE TENDRÍA LA APLICACIÓN DE DICHAS POSTURAS
<p>EDUCACIÓN PARA EL MANTENIMIENTO O DE LAS ESTRUCTURAS (CONSERVADORA)</p>	<p>La educación conservadora aquella que pretende perpetuar los valores tradicionales, por lo cual se presenta acrítica y dogmática, se trate de cualquier forma sociopolítica que se intente que perdure, si bien en general se reserva el nombre de conservadora, para aquella educación que se esfuerza</p>	<p>La educación se vuelve un mecanismo de control y exclusión mediante el que se intentan conservar la tradición como instrumento de regulación social. La pedagogía tradicional puede ser considerada como un sistema de tratamiento de la información, de transmisión y</p>	<p>En la educación el protagonista de la enseñanza es el maestro, limitándose el alumno a atesorar ese legado cultural. Para Freire el conocimiento no se transmite, se «está construyendo»: el acto educativo no consiste en una transmisión de conocimientos, es el goce de la construcción de un mundo común. La «deshumanización» es la consecuencia de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•En la enseñanza tradicional, se concebía a la educación como una transmisión de conocimientos acumulados a lo largo de varias generaciones que debían hacerse conocer a los nuevos integrantes de la sociedad.</li> <li>•Los niños tenían un</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Dicha postura cierra el desarrollo del pensamiento crítico en los niños.</li> <li>•Deja de lado la adquisición de conocimientos mediante la experiencia, siendo el docente el transmisor de ellos.</li> <li>•Practica rutinaria y desgastante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Control social, en el cual la práctica de valores se la fuente de convivencia puesto que esta sociedad lo requiere encarecidamente.</li> <li>•Puesta en práctica de la autoridad y respeto hacia los docentes, recuperando su importancia dentro de la sociedad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Encasillamiento de los alumnos a aprender ciertos conocimientos impidiendo su desarrollo pleno e íntegro.</li> <li>•Pérdida de la libertad, autonomía y creatividad en los alumnos.</li> <li>•Sometimiento intelectual, productivo, de algunos grupos sociales en beneficio del grupo en el poder que representa unos</li> </ul>

	<p>mantener inalterables los roles de familia tradicional (padre y madre legal y religiosamente casados, e hijos nacidos de esa unión) del Estado capitalista y de la sociedad burguesa. En una educación conservadora los valores se transmiten a modo de imposición, la historia y sus héroes son incuestionables, teñidos por un manto de santidad. La obediencia y respeto a las jerarquías aparece como ineludible y todo reclamo o desacuerdo es visto como peligroso, pues puede romper el</p>	<p>de comunicación escolares. La pedagogía escolar se halla en el cruce de modelos del pasado y del presente. La escuela es una institución que está constituida históricamente. Dewey plantea tres características imprescindibles que instituyó la educación tradicional, como lo es: -las materias de enseñanza consisten en conjuntos de información y destreza que han sido elaborados en el pasado por</p>	<p>la opresión, y afecta a los oprimidos y a quienes oprimen. Debe nacer un hombre nuevo que supere la contradicción: ni opresor ni oprimido: un hombre liberándose, humanizándose. En la concepción bancaria, el sujeto de la educación es el educador el cual conduce al educando en la memorización mecánica de los contenidos, solo archivando estos sin reflexionar críticamente.</p>	<p>coeficiente intelectual medible, que determinaba su grado de inteligencia y sus posibilidades de aprendizaje. Eran personas educadas para obedecer y no para cuestionar, quienes se deben formar con hábitos y reglas.</p> <p>•La escuela tradicionalista en pro de la conservación de las estructuras podía subsistir requiriendo una serie de palabras abstractas, como cultura, disciplina,</p>	<p>para los alumnos generando ambientes no adecuados para su desarrollo integro.</p>		<p>cuantos ciudadanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Enseñanza poco significativa en donde prevalezca el sometimiento, condicionamiento, castigo, censura, prohibición de los alumnos.</li> <li>•Autoritarismo de los maestros imponiéndose sobre los alumnos.</li> </ul>
--	---	--	--	---	--	--	---

	orden imperante. Se impone un modo de vestir, de hablar y de actuar, de acuerdo con normas rígidas. Dewey propone en la educación fomentar los valores, tradiciones, cultura costumbres y el respeto a las normas de la sociedad que se inculcan en el ámbito familiar.	consiguiente el principal quehacer de la escuela es transmitirlos a la nueva generación.		nuestra gran herencia cultural, etc. siendo derivada su verdadera guía no de las palabras, sino de la costumbre y la rutina establecidas .			
EDUCACIÓN PARA EL CAMBIO SOCIAL O LA TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PROGRESISTA)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los progresistas persiguen el progreso social, económico, político e institucional.</li> <li>• Es un movimiento que critica a la educación tradicionalista</li> </ul>	La educación progresista se basa en las experiencias del alumno tomando como punto de partida los conocimientos previos que adquieren los aprendices a través de las	La educación progresista se niega a mantener los roles de la familia y sus valores como también las costumbres y tradiciones del contexto en que se desenvuelve, de la misma manera con la educación los	<p>Constante cambio e innovación.</p> <p>Se favorece el aprendizaje autónomo.</p> <p>Se toma en cuenta los conocimientos previos</p>	<p>No se respetan costumbres y tradiciones.</p> <p>Pérdida de valores.</p> <p>Poco conocimiento de su entorno.</p>	Incumplimiento de planes y programas educativos, mayor compromiso por parte de los docentes hacia las diferentes formas de aprendizaje de cada alumno.	Los alumnos pierden el respeto hacia el docente y los valores, falta de compromiso e interés en su educación.

	<p>tachándola de ser: formalista, autoritaria, competitiva y aprender por memorización.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Busca ser: práctica, vital, participativa, democrática, colaborativa, activa y motivadora.</li><li>•Se relaciona con el pragmatismo el cual se denomina un tipo de actitud y pensamiento según el cual las cosas solamente tienen un valor en función de su utilidad.</li></ul>	<p>experiencias, intereses o necesidades que tiene cada uno de ellos creando un aprendizaje significativo.</p>	<p>individuos crecen en un ambiente en donde la toma de decisiones implica riesgos y consecuencias.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- [HTTPS://WWW.ACADEMIA.EDU/15260086/NOMBRE\\_DE\\_LA\\_POSTURA](https://www.academia.edu/15260086/NOMBRE_DE_LA_POSTURA)

## RUBRICA DE EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EXLENTE 10	BIEN 9	SATISFACTORIO 8	MEJORABLE 7 ó 6	NO SUBIO ACTIVIDAD 5
REDACCIÓN	No hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Casi no hay errores de gramática, ortografía o puntuación	Hay pocos errores de gramática, ortografía o puntuación.	Hay muchos errores de gramática, ortografía o puntuación.	No registro la información.
ENTREGA DEL TRABAJO	La entrega se realizó en el plazo acordado	La entrega se realizó después del plazo acordado, pero con justificación oportuna	La entrega se realizó después del plazo acordado, pero sin justificación oportuna	La entrega se realizó fuera de plazo	No entrego el trabajo.
CONTENIDO	Excelente dominio del tema de forma individual es claro y preciso.	Buen dominio del tema de forma individual es claro y preciso.	Hay dominio del tema, pero se le complica la ejemplificación y la ejercitación.	No hay dominio completo, solo conceptos no muy claros, repite la información sin entenderla.	No hay dominio temático, solo transcribe lo mismo de la fuente de internet.
BIBLIOGRAFÍA Y FUENTES DE INFORMACIÓN	Todas las fuentes de información están documentadas	La mayoría de las fuentes de información está documentada	Algunas de las fuentes de información están documentada	Ninguna de las fuentes de información está documentada	No cito fuentes de información.
USO DE LAS TIC Y DEL INTERNET	Usa con éxito los enlaces sugeridos para encontrar información, y navega a través de los sitios fácilmente y sin ayuda.	Puede usar los enlaces sugeridos para encontrar información, y navega a través de los sitios fácilmente y sin ayuda.	Puede usar ocasionalmente los enlaces sugeridos para encontrar información, y navega a través de los sitios fácilmente y sin ayuda.	Necesita ayuda o supervisión para usar los enlaces sugeridos y/o navegar a través de los sitios.	No busco ni registro información.