

Escuela Normal De Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2021-2022

CURSO:

**Filosofía de la Educación**

Mtra. Roberto Acosta Robles

Alumna: Rocío Lucio Belmares #12

Cuarto Semestre Sección: ¨C¨

**Unidad de aprendizaje II**

**EL SENTIDO Y FINES DE LA EDUCACIÓN**

Competencias De La Unidad De Aprendizaje II:

*•Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.*

*•Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.*

**Evidencia Unidad II**

*Saltillo, Coahuila a 27 de abril de 2022*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de la postura | Síntesis de la postura en cuestión | Reconstrucción resumida de los argumentos presentados a favor de la postura | Reconstrucción resumida de los argumentos en contra que se puedan ofrecer sobre la postura en cuestión | Enumeración de tres beneficios concretos que el estudiante encuentre sobre la postura en cuestión en la práctica docente | Enumeración de tres elementos adversos que el estudiante encuentre sobre la postura en cuestión en la práctica docente | Problemas actuales dentro del sistema. educativo o de la sociedad que se podrían resolver de aceptar dichas posturas | Posibles consecuencias negativas para el sistema educativo nacional o para la sociedad que tendría la aplicación de dichas posturas |
| Educación para el mantenimiento de las estructuras (conservadora) | Se entiende por educación conservadora aquella que pretende perpetuar los valores tradicionales, por lo cual se presenta acrítica y dogmática, se trate de cualquier forma sociopolítica que se intente que perdure. | La educación conservadora trata de mantener los roles de la familia y sus valores como también las costumbres y tradiciones del contexto en que se desenvuelve, de la misma manera con esta educación los individuos crecen en un ambiente en donde la toma de decisiones no implica riesgos ni consecuencias debido a que carecen de reflexión puesto que ya fueron experimentadas o vividas por agentes de su comunidad. | En la educación el protagonista de la enseñanza es el maestro, limitándose el alumno a atesorar ese legado cultural.La educación exige estar en constante cambio debido a que cada generación presenta necesidades diferentes que implican una educación más demandante para qué favorezca el desarrollo de los alumnos a través del compromiso con la sociedad, permitiendo que expresen sus intereses y se les permita vivenciar su proceso de aprendizaje. | 1. No se dejan de lado los valores, tradiciones y costumbres.2. Se cuenta con más disciplina y respeto hacia el docente. 3. Los alumnos aprenden de la misma manera. | 1. El alumno no enfrenta situaciones que impliquen la toma de decisiones.2. La educación se somete a la cotidianeidad. Práctica rutinaria y desgastante para los alumnos explicando ambientes no apropiado para su desarrollo integro3. La educación no toma en cuenta los procesos de aprendizaje de los alumnos. | La indisciplina de los alumnos es un factor que interviene de manera directa en el proceso de aprendizaje y en la relación entre alumno-maestro. | Perdida de la libertad,autonomía ycreatividad en los alumnos.Desmotivación o falta de interés por parte de los alumnos, rezago educativo por la cotidianeidad de los contenidos además de la limitación de conocimiento que se bridaría al alumno. |
| Educación para el cambio social o la transformación personal (progresista) | Dewey en la educación progresista o escuela nueva postula la libertad del individuo para su proceso de aprendizaje basado en sus intereses y necesidades.Dicho autor se niega a continuar con la educación tradicional porque para él es fundamental el cambio y la innovación. | La educación progresista se basa en las experiencias del alumno tomando como punto de partida los conocimientos previos que adquieren los aprendices a través de las experiencias, intereses o necesidades que tiene cada uno de ellos creando un aprendizaje significativo. | La educación progresista se niega a mantener los roles de la familia y sus valores como también las costumbres y tradiciones del contexto en que se desenvuelve, de la misma manera con esta educación los individuos crecen en un ambiente en donde la toma de decisiones implica riesgos y consecuencias. | De acuerdo a los argumentos presentados , esta educación permite que el alumno se desarrolle de manera integral, fomenta el libre pensamiento y por ende la diversidad de pensamientos.1. Cambio e innovación constante2. Se favorece el aprendizaje autónomo.3. Se toma en cuenta los conocimientos previos. | 1. No se respetan costumbres y tradiciones.2. Pérdida de valores.3. Poco conocimiento de su entorno | Se pretende que el alumno que se eduque bajo esta postura no sea una persona conductista.Incumplimiento de planes y programas educativos, mayor compromiso por parte de los docentes hacia las diferentes de aprendizaje de cada alumno. | Los alumnos pierden el respeto hacia el docente y los valores, falta de compromiso e interés en su educación. |

***RÚBRICA DE LA UNIDAD 2***

***DEBATE: CUADRO COMPARATIVO POR DILEMA***

***Curso: OPTATIVO FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN***

***Competencias:*** *Integra los recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. Con la unidad de competencia emplea los medios tecnológicos, y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos del conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.*

***Problema****: Reflexionarán y ampliaran sus concepciones sobre los objetivos de la filosofía de la educación a través de la revisión de los principales conceptos de Educación conformados a lo largo de la historia de la filosofía y desarrollaran habilidades de argumentación como herramienta fundamental para su pensamiento crítico.*

