

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**
Licenciatura en educación preescolar
Ciclo escolar 2021-2022
4to semestre sección “B”

**Curso:** OPTATIVA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

Profesor: Roberto Acosta Robles

**Trabajo:**

CUADRO COMPARATIVO DE LAS POSTURAS SOBRE EL SENTIDO Y LA FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN

**Alumna:**

América Michelle Reyes Leza #16

**Competencias de la unidad II:**

* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza abril 2022

**CUADRO COMPARATIVO DE LAS POSTURAS SOBRE EL SENTIDO Y LA FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la postura** | **Síntesis de la postura en cuestión** | **Reconstrucción resumida de los argumentos presentados a favor de la postura** | **Reconstrucción resumida de los argumentos en contra que se puedan ofrecer sobre la postura en cuestión** | **Enumeración de tres beneficios concretos que el estudiante encuentre sobre la postura en cuestión en la práctica docente** | **Enumeración de tres elementos adversos que el estudiante encuentre sobre la postura en cuestión en la práctica docente** | **Problemas actuales dentro del sistema. educativo o de la sociedad que se podrían resolver de aceptar dichas posturas** | **tivo nacional o para la sociedad que tendría la aplicación de dichas posturas** |
| * **Educación para el mantenimiento de las estructuras (conservadora**
 | * La educación que debía llevar la gente, en especial la de clase obrera, la cual tenía menos posibilidades de recibir una educación adecuada a comparación de las clases altas, a las cuales Marx.
 | * La educación conservadora trata de mantener los roles de las familias y sus valores como también las costumbres y tradiciones del contexto en que se desenvuelve,
 | * La educación exige estar en constante cambio debido a que cada generación presenta necesidades diferentes que implican una educación más demandante
 | 1. No se dejan de lados los valores, tradiciones y costumbres
2. Se cuenta más disciplina y respeto hacia el docente
3. Los alumnos aprenden de la misma manera
 | 1. El alumno no enfrenta situaciones que impliquen la toma de decisiones
2. La educación se somete a la cotidianeidad
3. La educación no toma en cuenta los procesos de aprendizaje
 | * La indisciplina de los alumnos es un factor que interviene de manera directa en el proceso de aprendizaje y en la relación entre alumno- maestro.
* Que se le brinde la educación a cualquier tipo de clases, ya sea pública o priva da dándole lugar y derecho a los individuos a una educación justa
 |  |
| * **Educación para el cambio social o la transformación personal (progresista)**
 | * Es un movimiento que critican a la educación tradicionalista tachándola de ser: formalista, autoritaria, competitiva y aprender por memorización
 | * La educación progresista se basa en las experiencias del alumno tomando como punto de partida los conocimientos previos que adquieren los aprendices a través de las experiencias, intereses o necesidades que tiene cada uno de ellos creando un aprendizaje significativo.
 | * La educación progresista se niega a mantener los roles de la familia y sus valores como también las costumbres y tradiciones del contexto en que se desenvuelve, de la misma manera con la educación los individuos
 | 1. Constante cambio e innovación
2. Se favorece el aprendizaje autónomo
3. Se toma en cuenta los conocimientos previos
 | 1. No se respetan costumbres y tradiciones
2. Pérdida de valores
3. Poco conocimiento de su entorno
 | * Incumplimiento de planes y programas educativos, mayor compromiso por parte de los docentes hacia las diferentes formas de aprendizaje de cada alumno.
 |  |

