

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

**EVIDENCIA II**

**PRESENTADO POR**

SOFÍA ABIGAIL MASCORRO ARELLANO

**CURSO**

OPTATIVA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

**DOCENTE**

[**ROBERTO ACOSTA ROBLES**](http://187.141.233.82/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00044&c=1674507163&p=642A719B76A1M13244B6125350&idMateria=6639&idMateria=6639&a=M196&an=ROBERTO%20ACOSTA%20ROBLES)

|  |
| --- |
| UNIDAD 2 EL SENTIDO Y LOS FINES DE LA EDUCACIÓN. |
| |  |  | | --- | --- | |  | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |  |  |  | | --- | --- | |  | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. | |

**NL: 13 GRADO: 2° SECCIÓN: “C”**

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA ABRIL 2022**

**INTRODUCCIÓN:**

La evidencia de la unidad II de nuestro curso “OPTATIVA” dirigida por el profesor Roberto Acosta Robles es una retroalimentación sobre lo visto en esta unidad basado en las exposiciones de equipos durante clase.

En este trabajo se mostrarán dos teorías de distintos autores la primera pertenece a la conservadora de Karl Max y la segunda a la progresista de John Dewey donde cada una de ellas serán explicadas comenzando con el punto de vista de cada autor, beneficios, limitaciones, problemas y posibles consecuencias.

En cada uno de estos puntos reflexionaremos lo que nos brindan y como se puede adaptar al nivel estudiado dirigido al de preescolar.

Para terminar, contamos con una retroalimentación personal de manera de conclusión sobre la parte final del documento donde se exponen los puntos porque estoy a favor o en contra y cual se adapta mejor al sistema educativo.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la postura** | **Síntesis de la postura en cuestión** | **Reconstrucción resumida de los argumentos presentados a favor de la postura** | **Enumeración de tres beneficios concretos que el estudiante encuentre sobre la postura en cuestión en la práctica docente** | **Enumeración de tres elementos adversos que el estudiante encuentre sobre la postura en cuestión en la práctica docente** | **Problemas actuales dentro del sistema educativo o de la sociedad que se podrían resolver de aceptar dichas posturas.** | **Posibles consecuencias negativas para el sistema educativo nacional o para la sociedad que tendría la aplicación de dichas posturas** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Educación para el mantenimiento de las estructuras**    **(CONSERVADORA)**  **Autores:**  **• Karl Marx** | **• Karl Marx**  Hablando sobre Marx dependía de destacar que pretendía que los valores tradicionales sean los que rigen una sociedad guiando por el camino de la conducta “correcta”. | De acuerdo con este autor se relaciona con una educación formadora de individuos a través de una costumbre asociada desde que naca, crece y se desarrolla en una sociedad siendo el sistema cultural. | **1.-** La formación sobre los valores me parece buena ya que se enseña la educación como una transmisión de conocimientos y esto busca que se transmitan de generación en generación y  así se crea una sociedad con ideas de similitud.  **2.-** Los alumnos que adquieren los aprendizajes educativos pueden adaptarse a la sociedad de mejor manera. | **1.-** Imponer valores de modo a imposición sin respetar los derechos humanos con sus normas por la libertad de expresarse.  **2.-** La escuela tradicionalista espero de la conservación de las estructuras requiriendo una serie de palabras abstractas" como cultura "disciplina" cultural" etc. | • Puesta en práctica de la autoridad, respeto hacia los docentes "recuperando su importancia dentro de la sociedad | • Falta de interés por parte de alumnos pudiendo ser por el camino que se le da al aprendizaje. |
| **Educación para el cambio social o la transformación personal**  **(PROGRESIVA)**  **• John Dewey** | **• John Dewey**  La adopta como un espacio de producción y reflexión de las experiencias relevantes que vive el niño en su vida social permitiendo su desarrollo pleno en la sociedad.  Rechaza la idea de la perspectiva que se crea que los moños sean candidatos a adultos ya que el retoma que todo es un progreso y conocimiento de ello. | Por otra parte, se crean experiencias valiosas sobre la experiencia que adquiera el alumno mediante la socialización directa con la sociedad. | **1.-** El docente se dirige hacia el alumno de manera en que pueda progresar en el aprendizaje dirigiendo hacia los saberes y la importancia de ello.  **2.-** Se favorece un aprendizaje de manera autónoma. | **1.-** La construcción de la democracia sólo puede lograrse desde la educación ya que es necesario que los sistemas educativos sean democráticos.  **2.-** La educación no toma en cuenta los procesos de aprendizaje | • Puede descontextualizar el plan y programa de estudio. | • Los alumnos pierden el respeto hacia el docente y los valores, falta de compromiso e interés en su educación. |  |

**CONCLUSIONES.**

De acuerdo con este trabajo pude comparar dos teorías de diferentes autores donde en cada una de ellas rescato aspectos importantes.

En la primera de ellas que corresponde a la Conservadora como su nombre lo indica se busca que se conserve la cultura de generación en generación más que nada basada en los valores que resultaban ser buenos en distintas generaciones, estoy de acuerdo con ello pero también no del todo ya que cada generación va cambiando y se necesitan tomar distintos valores más que nada lo pasado ya no es tan relevante y se enfoca más al futuro es por eso que debemos darle importancia al ahora para así dirigir el futuro.

Para la segunda teoría que es la progresista es lo contrario de la anterior como bien lo dice su nombre se espera la progresión de los niños a adultos esta busca que sea mediante sus experiencias personales para aprender de ello y crear su nuevo mundo y adaptarse a la sociedad, se busca que vivián sin ninguna delimitante. De acuerdo con esta teoría estoy mucho más a favor ya que es necesario que una persona viva sus propias experiencias para así poder entender lo que hay allá afuera y estoy totalmente de acuerdo por la adaptación de mejor manera y más rápida de verdad que al nivel que estamos enfocándonos esto es indispe

Tabla

Descripción generada automáticamente