

**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

Licenciatura en Educación Preescolar.

Ciclo Escolar 2022.

Curso: Optativa filosofía de la educación.

Titular: Roberto Acosta Robles.

Alumna: Daisy Carolina Perez Nuncio. #15

Grupo y grado: 2 “C.”

**UNIDAD II:  El sentido y los fines de la educación.**

Actividad:

**Evidencia Unidad II.**

**Competencias del curso:**

* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza. Fecha: 30 de abril del 2022.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la postura.** | **Síntesis de la postura en cuestión.** | **Reconstrucción resumida de los argumentos presentados a favor de la postura** | **Reconstrucción resumida de los argumentos en contra que se pueden ofrecer sobre la postura en cuestión** | **Tres beneficios concretos sobre la postura en cuestión en la práctica docente.** | **Tres elementos adversos que el estudiante encuentra sobre la postura en cuestión en la práctica docente** | **Problemas actuales dentro del sistema educativo o de la sociedad que se podrían resolver de aceptar dichas posturas.** | **Posibles consecuencias negativas para el sistema educativo nacional o para la sociedad que tendría la aplicación de dichas posturas** |
| **Educación para el mantenimiento de las estructuras****(conservadora)** | La educación que pretende imponer los valores tradicionales dure para siempre, por lo cual es incuestionable y pretende ensenar teóricamente las verdades de Dios y la revelación divina, de acuerdo con una forma sociopolítica que se intenta que perdure.Se esfuerza en mantener los roles tradicionales de la familia, estado y sociedad. | Dieron énfasis hacia el uso correcto de la lengua y la gramática en las escuelas.(**Moreño**, **2004**) | **1.** Controlan la forma de pensar de las personas.**2.** Les desagrada que se enseñen aspectos de la vida cotidiana con el argumento de las libertades individuales que, para ellos, nunca han estar vinculadas con la cuestión social.**3.** No tratan temas actuales como el aborto, la diversidad sexual, la droga, las pedagogías liberadoras y, ven las desigualdades sociales y la segregación escolar como algo inevitable de la condición humana, puesto que algunos alumnos están predestinados y no se puede hacer nada.**(Imbernon, 2020)****4.** Censura de textos y programas. | **1.**Conserva la memoria y el corazón de sus nuevos miembros las hazañas que llevaron a la patria a ser lo que es.**2.** Transmite valores positivos. | **1.** La obediencia y el respeto a los superiores es inevitable y obligatoria.**2.** No es aceptable el cuestionar o reclamarla los conocimientos que se imparten lo cual hace imposible la expresión de la opinión de los estudiantes e incluso docentes acerca de cualquier tema ya que se debe arraigar al contenido y conceptos tradicionales y conservadores.**3.** Es una educación discriminatoria, ataquen la autonomía docente y de las escuelas. | **1.** el incremento de la delincuencia.**2.** Reducción en los denominados “ninis”. | **1.** Puede llevar a crear ciudadanos reprimidos, con baja autoestima, dependientes, apáticos y aburridos.**2**. Personas que carezcan de una habilidad critica, analítica y reflexiva ya que siempre se les educo a solo escuchar y ser pasivos para ellos el cuestionarse algo seria incorrecto.**3.** Se formarían personas renuentes para imaginar o crear.**4.** Falta de inclusión y atención a la diversidad ya que solo se impondrá las creencias, valores y conocimientos tradicionales.**5.** Discriminación hacia las diferentes ideologías de cada familia ya que actualmente existe una gran variedad de tipos de familia y todas deben ser aceptadas.**6.** No se podría atender a las necesidades educativas, sociales, personales y cognitivas de los alumnos.**7.** No se le darían al alumno las bases, conocimientos y experiencias para enfrentar y resolver problemas de su vida diaria.**8.** No se podrían tener acceso a una educación innovadora, ya que se le tiene un gran rechazo al cambio por lo que no se desarrollarían las capacidades y habilidades de los alumnos.**(Coll, 2004)** |
| **Educación para el cambio social una transformación personal.****(progresista)** | La educación progresista apuesta por la creatividad e intereses del niño para fortalecer tanto las habilidades que éstos poseen como el aprendizaje significativo. En ella, el maestro es un tutor que alienta a los estudiantes a aprender nuevas cosas cada día.Esta busca ser práctica, visual, participativa, democrática, colaborativa, activa y moderadora. | Defiende los valores de una educación democrática que nos lleve hacia la eliminación de las diferencias sociales y educativas, para formar ciudadanos libres, responsables de sus propias vidas y que participen, directa o indirectamente, en la toma de decisiones que les afectan.**(Imbernon, 2020)**Planteaba que en una sociedad democrática el estado o gobierno debe promover una educación donde todo el mundo asista a la escuela sin importar sus diferencias sociales, culturales, económicas, religión, genero etc.La base de la educación se centra en las capacidades del niño, debe ser animado para que busque, pregunte, explore y aprenda.Las actividades de ser constructivas consisten en aquellas actividades que le dan forma al terreno, para adecuarlo el proyecto que será construido sobre él. | **1.** Necesidad de cuantiosos recursos materiales y personal de alta calificación.**2.** Problemas en la estructuración de los contenidos.Poca orientación y control.**3.** Espontaneísmo en la enseñanza | **1.** Se apoya en la estructura conceptual de cada alumnos y parte de las ideas y experiencias que alumno posee sobre el tema. **2.** Se busca que los niños sean capaces de desarrollar y reaccionar de manera óptima ante situaciones nuevas con interés, flexibilidad y curiosidad.**3.** Los maestros deben procurar que los alumnos tengan la oportunidad de poner en práctica sus facultades para ello todo debe centrarse en los interese del alumno. |  | **1.** Docentes poco comprometidos y capacitados. **2.** Falta de oportunidades de acceso a la educación.**3.** Desigualdades en el aprendizaje.**4.** Poca participación de la familia en la escuela. | Los docentes pueden perder la disciplina de los alumnos debido a que hora el centro de atención y beneficios los favorecen a ellos, podrían dejar de tomarse la educación enserio. |

**RÚBRICA DE LA UNIDAD 2**

**DEBATE: CUADRO COMPARATIVO POR DILEMA**

**Curso: OPTATIVO FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN**

**Competencias:** Integra los recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. Con la unidad de competencia emplea los medios tecnológicos, y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos del conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**Problema**: Reflexionarán y ampliaran sus concepciones sobre los objetivos de la filosofía de la educación a través de la revisión de los principales conceptos de Educación conformados a lo largo de la historia de la filosofía y desarrollaran habilidades de argumentación como herramienta fundamental para su pensamiento crítico.