

**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

Licenciatura en Educación Preescolar.

Ciclo Escolar 2022.

Curso: Optativa filosofía de la educación.

Titular: Roberto Acosta Robles.

Alumna: Daisy Carolina Perez Nuncio. #15

Grupo y grado: 2 “C.”

**UNIDAD II:  El sentido y los fines de la educación.**

Actividad:

**Evidencia Unidad II.**

**Competencias del curso:**

* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza. Fecha: 30 de abril del 2022.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la postura.** | **Síntesis de la postura en cuestión.** | **Reconstrucción resumida de los argumentos presentados a favor de la postura** | **Reconstrucción resumida de los argumentos en contra que se pueden ofrecer sobre la postura en cuestión** | **Tres beneficios concretos sobre la postura en cuestión en la práctica docente.** | **Tres elementos adversos que el estudiante encuentra sobre la postura en cuestión en la práctica docente** | **Problemas actuales dentro del sistema educativo o de la sociedad que se podrían resolver de aceptar dichas posturas.** | **Posibles consecuencias negativas para el sistema educativo nacional o para la sociedad que tendría la aplicación de dichas posturas** |
| **Educación para el mantenimiento de las estructuras**  **(conservadora)** | La educación que pretende imponer los valores tradicionales dure para siempre, por lo cual es incuestionable y pretende ensenar teóricamente las verdades de Dios y la revelación divina, de acuerdo con una forma sociopolítica que se intenta que perdure.  Se esfuerza en mantener los roles tradicionales de la familia, estado y sociedad. | Dieron énfasis hacia el uso correcto de la lengua y la gramática en las escuelas.  (**Moreño**, **2004**) | **1.** Controlan la forma de pensar de las personas.  **2.** Les desagrada que se enseñen aspectos de la vida cotidiana con el argumento de las libertades individuales que, para ellos, nunca han estar vinculadas con la cuestión social.  **3.** No tratan temas actuales como el aborto, la diversidad sexual, la droga, las pedagogías liberadoras y, ven las desigualdades sociales y la segregación escolar como algo inevitable de la condición humana, puesto que algunos alumnos están predestinados y no se puede hacer nada.  **(Imbernon, 2020)**  **4.** Censura de textos y programas. | **1.**Conserva la memoria y el corazón de sus nuevos miembros las hazañas que llevaron a la patria a ser lo que es.  **2.** Transmite valores positivos. | **1.** La obediencia y el respeto a los superiores es inevitable y obligatoria.  **2.** No es aceptable el cuestionar o reclamarla los conocimientos que se imparten lo cual hace imposible la expresión de la opinión de los estudiantes e incluso docentes acerca de cualquier tema ya que se debe arraigar al contenido y conceptos tradicionales y conservadores.  **3.** Es una educación discriminatoria, ataquen la autonomía docente y de las escuelas. | **1.** el incremento de la delincuencia.  **2.** Reducción en los denominados “ninis”. | **1.** Puede llevar a crear ciudadanos reprimidos, con baja autoestima, dependientes, apáticos y aburridos.  **2**. Personas que carezcan de una habilidad critica, analítica y reflexiva ya que siempre se les educo a solo escuchar y ser pasivos para ellos el cuestionarse algo seria incorrecto.  **3.** Se formarían personas renuentes para imaginar o crear.  **4.** Falta de inclusión y atención a la diversidad ya que solo se impondrá las creencias, valores y conocimientos tradicionales.  **5.** Discriminación hacia las diferentes ideologías de cada familia ya que actualmente existe una gran variedad de tipos de familia y todas deben ser aceptadas.  **6.** No se podría atender a las necesidades educativas, sociales, personales y cognitivas de los alumnos.  **7.** No se le darían al alumno las bases, conocimientos y experiencias para enfrentar y resolver problemas de su vida diaria.  **8.** No se podrían tener acceso a una educación innovadora, ya que se le tiene un gran rechazo al cambio por lo que no se desarrollarían las capacidades y habilidades de los alumnos.  **(Coll, 2004)** |
| **Educación para el cambio social una transformación personal.**  **(progresista)** | La educación progresista apuesta por la creatividad e intereses del niño para fortalecer tanto las habilidades que éstos poseen como el aprendizaje significativo.  En ella, el maestro es un tutor que alienta a los estudiantes a aprender nuevas cosas cada día.  Esta busca ser práctica, visual, participativa, democrática, colaborativa, activa y moderadora. | Defiende los valores de una educación democrática que nos lleve hacia la eliminación de las diferencias sociales y educativas, para formar ciudadanos libres, responsables de sus propias vidas y que participen, directa o indirectamente, en la toma de decisiones que les afectan.  **(Imbernon, 2020)**  Planteaba que en una sociedad democrática el estado o gobierno debe promover una educación donde todo el mundo asista a la escuela sin importar sus diferencias sociales, culturales, económicas, religión, genero etc.  La base de la educación se centra en las capacidades del niño, debe ser animado para que busque, pregunte, explore y aprenda.  Las actividades de ser constructivas consisten en aquellas actividades que le dan forma al terreno, para adecuarlo el proyecto que será construido sobre él. | **1.** Necesidad de cuantiosos recursos materiales y personal de alta calificación.  **2.** Problemas en la estructuración de los contenidos.  Poca orientación y control.  **3.** Espontaneísmo en la enseñanza | **1.** Se apoya en la estructura conceptual de cada alumnos y parte de las ideas y experiencias que alumno posee sobre el tema.  **2.** Se busca que los niños sean capaces de desarrollar y reaccionar de manera óptima ante situaciones nuevas con interés, flexibilidad y curiosidad.  **3.** Los maestros deben procurar que los alumnos tengan la oportunidad de poner en práctica sus facultades para ello todo debe centrarse en los interese del alumno. |  | **1.** Docentes poco comprometidos y capacitados.  **2.** Falta de oportunidades de acceso a la educación.  **3.** Desigualdades en el aprendizaje.  **4.** Poca participación de la familia en la escuela. | Los docentes pueden perder la disciplina de los alumnos debido a que hora el centro de atención y beneficios los favorecen a ellos, podrían dejar de tomarse la educación enserio. |

**RÚBRICA DE LA UNIDAD 2**

**DEBATE: CUADRO COMPARATIVO POR DILEMA**

**Curso: OPTATIVO FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN**

**Competencias:** Integra los recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. Con la unidad de competencia emplea los medios tecnológicos, y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos del conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Tabla

Descripción generada automáticamente**Problema**: Reflexionarán y ampliaran sus concepciones sobre los objetivos de la filosofía de la educación a través de la revisión de los principales conceptos de Educación conformados a lo largo de la historia de la filosofía y desarrollaran habilidades de argumentación como herramienta fundamental para su pensamiento crítico.