**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar

**Ciclo escolar 2021-2022**

****

**EVIDENCIA UNIDAD II**

**Curso:** Optativa Filosofía de la Educación

|  |
| --- |
| **UNIDAD 2 EL SENTIDO Y LOS FINES DE LA EDUCACIÓN.** |
| |  |  | | --- | --- | | http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif |  | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. | |

**Profesor:** Roberto Acosta Robles

**Alumna:** Melanie Yazmin Varela Jaramillo

**Grado:** 2 **Sección:** C

29 de abril del 2022

**Saltillo, Coahuila.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de la postura | Síntesis de la postura en cuestión | Reconstrucción resumida de los argumentos presentados a favor de la postura | Reconstrucción resumida de los argumentos en contra que se puedan ofrecer a la postura en cuestión | Enumeración de tres beneficios concretos que el estudiante encuentre sobre la postura en cuestión de la práctica docente | Enumeración de tres elementos adversos que el estudiante encuentre sobre la postura en cuestión en la práctica docente | Problemas actuales dentro del sistema educativo o de la sociedad que se podrían resolver de aceptar dichas posturas | Posibles consecuencias negativas para el sistema educativo nacional o para la sociedad que tendría la aplicación de dichas posturas |
| Educación para el mantenimiento de las estructuras (conservadora) | Es aquella que pretende perpetuar los valores tradicionales, por lo cual se presenta acrítica, es decir, sin tener una reflexión alguna de lo que se aplica y dogmática ya que era incuestionable.  Busca imponer conocimientos y valores que se mantengan inalterable los roles de familia.  La obediencia y respeto son claves para esta educación, aquel que presentara desobediencia o reclamo era visto como peligroso, hasta la forma de vestir, de hablar y las ideologías eran impuestas. | - Se consideraba el conocimiento de sucesos importantes que se lograron en el país  - El maestro tenía el poder de utilizar su creatividad o herramientas para desarrollar el tema  - El orden y control que se mantenía en el grupo | - Imponer conocimientos y acciones en los seres humanos, siendo castigados sino cumplen u obedecen, puede crear seres reprimidos, inseguros o dependientes  - Al no tomar en cuenta las capacidades y habilidades particulares de cada alumno tendrá un resultado desfavorable al momento de evaluar  - No se permite o incluye dentro de clase que el alumno cree sus propios argumentos de manera abierta y crítica | - Ser la imagen autoritaria permite establecer un control en el grupo  - Abordar contenidos culturales son necesarios durante su proceso formativo  - Se les da importancia a los valores, tradiciones y costumbres | - El alumno no tiene la oportunidad de cuestionar o decidir una mejor estrategia para su aprendizaje, solo sigue lo que el maestro indica  - No se realiza un diagnóstico para conocer el proceso de aprendizaje del grupo  - Se limita a trabajar de la forma en que se ordena | El control o disciplina del grupo que maneja esta postura puede ser un beneficio para evitar situaciones de mala conducta, pero siempre teniendo en cuenta que el alumno puede expresar sus ideas y opiniones al respecto | Arraigarse a lo tradicional puede ser aburrido para la sociedad, constantemente se cambian esas ideologías que no irían a la par con las ideas, preferencias, costumbres y valores de la actualidad |
| Educación para el cambio social o la transformación personal (progresista) | Podemos definir a la pedagogía progresista o también conocida como educación progresista como un movimiento pedagógico de carácter progresista el cual critica al sistema de educación tradicional. El sistema de educación tradicional se caracteriza por ser una forma de autoritarismo que impulsa la competitividad y la construcción de conocimientos por medio de la memorización.  La educación progresista era un sistema de enseñanza basado en las necesidades y en las potencialidades del niño más que en las necesidades de la sociedad o en los preceptos de la religión. | -Existe una libertad para desarrollar su proceso de aprendizaje para que el interés se cree por el alumno  - El alumno ya no es pasivo, son totalmente activos en su proceso de aprendizaje  - El docente fomenta o incita a descubrir, pensar o solucionar conflictos  - El entorno que se genera se adapta al aprendizaje de cada alumno  - El profesor ya no es visto como una figura autoritaria o imponente, ahora es un apoyo al aprendizaje | - Si no se conoce el estilo de aprendizaje del alumno, la actividad no será exitosa | - Se busca que el alumno sea parte de su conocimiento, ya no existen aquellas limitaciones de que solo el docente es el encargado de transmitirlos, el alumno colabora y esto le ayuda a reconocer sus áreas de oportunidad y fortalezas  - Los materiales didácticos que se utilizan manipulan la forma de enseñar y contribuye a su aprendizaje y desarrollo de capacidades  - Al tener abierta o libre la forma de enseñar, se pueden utilizar estrategias para llegar al aprendizaje esperado | - Si el docente no muestra material o actividades llamativas, la actividad perdería su función o propósito y se volverá aburrida o tediosa  - Si no se conocen las necesidades o no hay un diagnóstico, será complicado reconocer lo que el alumno requiere para aprender  - Si la planeación no es diseñada de una manera óptima para trabajar un aprendizaje, difícilmente se podrá tener un buen resultado | - Realizar una aplicación correcta de esta postura motivara a las personas por el saber, no solo hacerlo por obligación sino porque te interesa y esto en un futuro permite crecer en diferentes ámbitos  - Se deja a un lado la memorización, lo cual no es efectivo en todos los estudiantes ya que algunos aprender de diferente forma y memorizar no es una buena opción para aquellos estudiantes que no les funcione repetir lo que se dice o en algún punto olvidarían la información  - Tienen libertad de elección, pueden estudiar y aprender con lo que les funcione mejor a su estilo de aprendizaje y necesidades | -El proceso es más lento, la evaluación no es fácil y el profesorado para ser constructivista debe recibir una formación con modelos adecuados y con cierta practica correctora  - Dificulta la organización de un plan de educación masiva y la evaluación  - Falta de motivación por parte del tutor origina un aspecto negativo en el aprendizaje del alumno  - Las actividades deben diseñarse desde una perspectiva de solución de procesos y situaciones problema y los profesores no están |

**Bibliografía**

[**https://www.clubensayos.com/Filosof%C3%ADa/LA-EDUCACI%C3%93N-CONSERVADORA/2478650.html**](https://www.clubensayos.com/Filosof%C3%ADa/LA-EDUCACI%C3%93N-CONSERVADORA/2478650.html)

[**https://prezi.com/alokmuooivtc/la-educacion-conservadora-y-la-progresiva/**](https://prezi.com/alokmuooivtc/la-educacion-conservadora-y-la-progresiva/)

[**https://educacion.laguia2000.com/tipos-de-educacion/educacion-conservadora**](https://educacion.laguia2000.com/tipos-de-educacion/educacion-conservadora)

[**https://gestioneducativa.educaweb.com/escuela-progresista-activa-tu-centro/**](https://gestioneducativa.educaweb.com/escuela-progresista-activa-tu-centro/)

**RÚBRICA DE LA UNIDAD 2**

**DEBATE: CUADRO COMPARATIVO POR DILEMA**

**Curso: OPTATIVO FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN**

**Competencias:** Integra los recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. Con la unidad de competencia emplea los medios tecnológicos, y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos del conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**Problema:** Reflexionarán y ampliaran sus concepciones sobre los objetivos de la filosofía de la educación a través de la revisión de los principales conceptos de Educación conformados a lo largo de la historia de la filosofía y desarrollaran habilidades de argumentación como herramienta fundamental para su pensamiento crítico.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos a evaluar** | **Excelente(10)** | **Muy Bueno (9)** | **Bueno (8)** | **Regular (7)** | **Aceptable (6)** | **Deficiente (5)** |
| **Entrega del trabajo** | **La entrega se realizó en el plazo acordado** | **La entrega se realizó después del plazo acordado pero con justificación oportuna** | **La entrega se realizó después del plazo acordado, pero sin justificación oportuna** | **La entrega se realizó fuera de plazo** | **La entrega se realizó fuera de plazo** | **No se realizó la entrega del trabajo.** |
| **Introducción** | **Plantea clara y ordenadamente el tema del trabajo y su importancia** | **Plantea en forma clara y ordenada pero muy breve el tema del trabajo y su importancia** | **Plantea en forma confusa el tema del trabajo y su importancia** | **No se plantea la introducción.** | **No se plantea la introducción.** |  |
| **Cantidad de información.** | **Todos los temas tratados y todas las preguntas fueron contestados.** | **Todos los temas tratados y la mayor parte de las preguntas fueron contestados.** | **Todos los temas fueron tratados, pero le flato contestar preguntas.** | **Le faltaron temas y preguntas.** | **Le faltaron temas y preguntas.** |  |
| **Ilustraciones** | **Cada tema o pregunta fue presentada con las ilustraciones precisas** | **Cada tema o pregunta fue presentada pero le faltó algunas ilustraciones.** | **Cada tema o pregunta fue presentada pero las ilustraciones no fueron las indicadas.** | **Cada tema o pregunta fue presentada, pero le faltaron ilustraciones** | **Cada tema o pregunta fue presentada, pero le faltaron ilustraciones** |  |
| **Conclusiones** | **La conclusión incluye los temas abordados y lo aprendido del trabajo.** | **La conclusión incluye solo los temas abordados** | **La conclusión incluye solo lo aprendido del trabajo** | **La conclusión no incluye los temas abordados y ni lo aprendido del trabajo.** | **No incluyo conclusiones.** |  |
| **Bibliografía** | **Todas las fuentes de información están documentadas** | **La mayoría de las fuentes de información están documentadas** | **Algunas de las fuentes de información están documentadas** | **Ninguna de las fuentes de información está documentadas** | **No cito fuentes de información.** |  |