**Un conjunto de letras blancas en un fondo blanco

Descripción generada automáticamente con confianza mediaESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Ciclo escolar 2021-2022

PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE

Maestra. María Elena Villarreal Márquez

Alumna. Bricia Fernanda González González

**UNIDAD II**

**1C**

Investigación sobre el enfoque de planes y programas de estudio del español en educación básica, en el nivel preescolar.

**EVIDENCIA DE UNIDAD**

Presentación del análisis de una planeación didáctica elaborada con el enfoque metodológico propuesto

**Competencias de la unidad**

* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**Competencias Profesionales**

* Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Distingue los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y de las capacidades de sus alumnos.

**INTRODUCCIÓN**

En este trabajo se abarcará el análisis a una actividad previamente observada en la segunda Jornada de “Observación y Ayudantía”, en donde antes se solicitó por parte de la maestra preguntar por la planeación con la que contaba la educadora titular o practicante que se encontrara teniendo el control de grupo. El análisis contará con una serie de aspectos a verificar en una lista de cotejo que se tiene, se podrá hacer una indagación profunda de cómo está conformada la actividad que se planeó, se evaluará si la actividad tiene un tipo de modalidad de trabajo y cuál es el nombre con el que esta situación didáctica cuenta, se espera recibir el contexto en el que se ambienta la actividad, en la que también se pueda comprender a simple vista la edad de los niños a los que va dirigida dicha actividad, un punto importante es el saber cuáles son los organizadores con los que cuenta la actividad y también cual es el aprendizaje esperado que contiene, si dentro de la planeación existe un orden de actividades y explica el tiempo aproximado que se espera que dure la actividad y si este forma con la presencia de todo el grupo o el tipo de organización, por último el saber sus respectivos materiales planeados a usar. La planeación es una actividad profesional es un espacio privilegiado para valorar y transformar la actuación docente sobre lo que sucede o podrá suceder en el aula. (Farias, 1988)

**DESARROLLO**

Las actividades realizadas durante la que se asistió a la jornada de Observación fue la semana del Lunes 28 de marzo del 2022, dicha actividad se realizó en la modalidad en la que se encontraba el jardín en ese momento que fue presencial, el formato que fue hecha la planeación no se marcaba el tipo de modalidad en la que se presentaría la actividad, en cambio, la modalidad de trabajo fue un proyecto llamado “Juegos numéricos”, el tipo de contexto en el que se desarrolla la actividad es escolar, por lo que pude observar durante la vistita al jardín, supuse por la organización y el modo en el que se activó la actividad era escolar, dentro del formato no está la aclaración del tipo del contexto en el que se ambienta esta actividad; el salón de clases en el que nos situaron para la observación, era un grupo multigrado, donde eran grados de 2° y 3° año, en donde por lo general se encuentran niños entre 4 y 6 años, la actividad estuvo dirigida para esa edad, dentro de la planeación que fue prestada no estaba aclarada la edad de los niños a la que la actividad estaba hecha, el nombre que presenta es “El Chiclero” y es parte del campo de “Pensamiento Matemático”, cuando se pidió el favor de presentarnos la planeación en la que se trabajaba, era la semana en las que se reforzaría el campo/área matemático, los campos curriculares fueron (1) Número, algebra y variación y (2) Número y el aprendizaje esperado en el que se enfocó la actividad fue “Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos”. Dentro de la planeación el tiempo en el que se esperaba desempeñar era en dos semanas, con la finalidad de mejorar el aprendizaje numérico de los alumnos; la actividad describe un inicio, desarrollo y cierre un poco mal formados, y algo claros, pero están dentro de la actividad, no cuenta con lo que sería la duración de esta, como, por ejemplo, la actividad se realizará en un aproximado de 15-20 minutos, pero aun así, lo que recuerdo de la duración, podría mencionar que fue de una aproximación de 25 y 30 minutos; en el formato que se presenta para la planeación no muestran muchos de los aspectos generales que se esperan de una secuencia, como por ejemplo el tipo de organización que llevará la actividad, como lo es que los niños se agruparan o no, para ejecutar la tarea, no está en el formato, pero lo que yo recuerdo de la observación, fue una pequeña junta de niños, el tipo de organización fue grupal, al contrario, de lo que se utilizará como recursos está muy completa la información que se indica, el material empleado para la tarea fue “imágenes de chicleros, pompones, marcadores y el uso del pizarrón”.

Al inicio de la actividad, la practicante quien efectuaba la actividad comenzó a preguntar a los niños, si su conocimiento en tanto números era bueno, realizaba preguntas como ¿Saben contar?, ¿Hasta qué número saben contar?, etc., también la idea era ayudarlos a repasar los números y saber si los reconocían, se hacía una serie numérica oral para que no olvidaran el conteo. Después de hacer la serie de preguntas, la practicante empezó a entregarle a cada alumno una máquina de chicles (imagen impresa y protegida con papel plástico) y también en una canasta entregó una cantidad de pompones de colores, cuando cada alumno tenga su material, la maestra tomó un marcador de pizarrón y escribió un número, dicho número indicaba la cantidad de pompones que el niño debía contar y colocar en el chiclero, este ejercicio se repitió una variedad de veces para que los niños pudieran seguir participando y realizando la tarea, al finalizar esta acción, los niños deberían reunirse en binas en donde uno de ellos debía escribir el número y otro debía colocar los pompones de manera correcta. Pude notar que cuando la maestra efectuaba la descripción de la actividad, el tipo de discurso que empleaba era explicativo y a grandes rasgos descriptivo, además de haber explicado de manera previa las instrucciones para la actividad, cuando los alumnos tenían dudas, la maestra podía prestarse a resolverlas y hablar de manera cercana con el estudiante que presentaba algún conflicto, hablaba con claridad y el volumen de voz era el adecuada para la rápida comprensión, la maestra se acercaba a los niños cuando alguno tenía problemas con el conteo, y explicaba y contaba junto con ellos, utilizaba un recurso didáctico que se encontraba en el aula de clases, un gusanito que tiene los números del 1 al 10, aclaraba dudas, escuchaba lo que los niños tenían que expresar, cuando finalizaban el ejercicio, pasaba a revisar y verificar que todo estuviera bien.

Personalmente creo que el tipo de fortalezas con las que se cuenta es el tipo de control y organización con la que se cuenta, dentro del formato de la planeación no están los elementos que anteriormente menciono como fortalezas, pero según lo visto en la jornada de observación se visualizó en el salón de clases, también el como la atención y el control de grupo es satisfactorio, las debilidades son pocas, el control de tiempo, a mi parecer es muy largo, también depende del tipo de necesidades con las que cuentan los niños por actividad. Dentro de las fortalezas de la planeación, es el contar con información en la que se puede centrar por puntos, las debilidades que encuentro son la falta de elementos importantes, y poca información detallada.

**CONCLUSIÓN**

Aunque la actividad se centraba centraba en el desarrollo del aprendizaje matemático, no se puede dejar de lado el tipo de lenguaje que fue utilizado durante la jornada de trabajo, en donde la mínima interacción se hizo presente, entre el compañerismo y colaboración de los alumnos, la participación y la comunicación que los mismos niños tenían con la educadora y entre ellos, todo tipo de lenguaje fue utilizado durante la práctica, los niños intercambiaban palabras y el lenguaje escrito estuvo presente durante la secuencia del ejercicio, no hubo momento donde el lenguaje no tuviera presencia al momento de realizar la actividad.

Al ir analizando y examinando la actividad puesta por la educadora, puedo hacer una notoria acotación al hecho de que muchos de los elementos son faltantes, mi comentario personal, es el reconocer que desconozco aún el control y el cómo realizar una planeación adecuada, estoy siendo empática con la practicante que efectuaba las actividades dentro del jardín, ya que es una practica intensiva y no es fácil realizar una planeación de cierto tiempo, como lo son dos semanas. Yo propongo terminar de agregar los pocos elementos faltantes para obtener una planeación completa para la organización de actividades, ejercicios y tiempo que se lleva. La planeación es importante para lo que se verá más adelante y tiene una regulación de componentes que mejoraran el ambiente y aprovechamiento de aprendizajes. Estudios sobre el pensamiento docente señalan que la planeación didáctica implica procesos psicológicos porque el docente configura una anticipación de lo que podrá ocurrir en el aula. (Farias, 1988)

Es interesante ver como muchas de las actividades vienen relacionadas con la conexión que los niños tienen con su vida fuera de la escuela, mucho de lo que saben en el jardín pudieron tener la esencia de un conocimiento previo.

En efecto, hoy está abrumadoramente demostrado que los niños ingresan a la escuela con conocimientos que adquieren de las diversas prácticas culturales en las que participan. (Teberosky, Lectura y Vida, 1979). Toda la interacción que la educadora tiene con los niños es más que suficiente para las oportunidades de participación y comunicación que los estudiantes puedan presentar. No toda interacción social mediada por el lenguaje o a propósito de él debe o puede llevarse a la escuela. (Zamudio, 2015) Tomando esta referencia, sabemos que mucho de lo que se debe mejorar es lo que se tiene antes, por eso es importante planificar a base de lo que se conoce en el salón de clases, el orden es de suma importancia y ese principio dentro del formato es relevante para cuando se tiene que tomar acción como educador.

# Trabajos citados

Farias, M. M. (1988). *El Docente y la Planeación Didáctica.* Madrid: El Ateneo.

Teberosky, F. y. (1979). *Lectura y Vida.* La Plata, Argentina: Revista Latinoaméricana de Lectura.

Zamudio. (2015). *Español como Segunda Lengua.* México, D.F: Secretaría de Educación Pública.

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DEL PROYECTO:** Juegos Numéricos | |
| **CAMPO/ÁREA/ÁMBITO:** pensamiento matemático | |
| **ORGANIZADOR CURRICULAR 1:** Numero, algebra y variación | **ORGANIZADOR CURRICULAR 2:** Número |
| **APRENDIZAJE ESPERADO:** Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. | |
| **PROPÓSITO:** Desarrollar habilidades, destrezas y conocimientos a través de la solución de situaciones que implican un problema o reto para los alumnos. | |
| **PROBLEMA/EVENTO:** Este proyecto está diseñado con la finalidad de que los niños(as) conozcan favorezcan habilidades numéricas. . | **¿A quién se dirige?**  Niños(as) de 2º A y 3º A, del Jardín de Niños José Clemente Orozco. |
| **HIPÓTESIS:**  - ¿Qué es el número?  - ¿Dónde los podemos encontrar?  - ¿para qué nos sirven? | |
| **ESPACIOS:**  Los espacios utilizados serán dentro de las instalaciones del jardín de niños José Clemente Orozco como el aula de clases y el patio de la institución. | **TIEMPO:**  Duración 2 semanas. |

**Martes 29 de marzo de 2022:**

**Actividad: El chiclero**

**Inicio:** Responde ¿si saben contar verdad? ¿hasta que numero? Vamos a repasar los números y si los reconocen, realicen la serie numérica oral y señalización con el gusano que hay en el salón.

**Desarrollo:** Entregar a cada alumno una máquina de chiclero y mencionar que la maestra colocara en el pizarrón un número y ellos deberán de colocar en su chiclero la cantidad correcta de chicles con pompones. Realizar varias veces el ejercicio a través de diferentes cantidades.

**Cierre:** Después podemos poner en hacerlo por binas y que uno de los compañeros ponga el número y el otro los seleccione correctamente.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo o área desarrollo** | **Organizador curricular 1** | **Organizador curricular 2** | **Aprendizajes esperados** |
| Lenguaje y comunicación | Literatura | Producción, interpretación e intercambio de narraciones | -Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. |
| Pensamiento matemático | -Numero, algebra y variación  -Análisis de datos | -Número  -Recolección de datos | -Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.  -Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.  -Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.  -Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. |
| Exploración y comprensión del mundo natural y social | Mundo natural | Exploración de la naturaleza | -Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |
| Artes | Expresión artística | Familiarización con los elementos básicos de las artes | -Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias. |
| Educación socioemocional | -Autonomía  -Colaboración | -Toma de decisiones y compromiso  -Inclusión | -Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluirlas.  -Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Instrumento para evaluar la planeación** | | | |
| **Criterio** | **Peso** | **Lo tiene** | **No lo tiene** |
| **Formato** | **10** |  |  |
| Portada (escudo de la escuela, datos de identificación del alumno, nombre del trabajo, curso y docente) | 2 |  |  |
| Competencia profesional | 3 |  |  |
| Rúbrica o lista de cotejo del trabajo llena con autoevaluación | 5 |  |  |
| **Estructura de la secuencia de actividad 40** | | | |
| Anota la modalidad de trabajo y su nombre (proyecto, situación didáctica o actividad permanente) | 3 |  |  |
| Describe el contexto en el que se inserta la actividad (familiar, profesional, comunitario, escolar) | 5 |  |  |
| Aclara edad de los niños que va dirigida la actividad | 3 |  |  |
| Registra el nombre de la actividad de Lenguaje y comunicación | 3 |  |  |
| Pone el organizador curricular 1 y 2 | 5 |  |  |
| Especifica el aprendizaje esperado | 5 |  |  |
| Expone claramente el inicio, desarrollo y cierre de la secuencia actividad | 7 |  |  |
| Dice el tiempo empleado en la actividad | 3 |  |  |
| Aclara el tipo de organización de la clase para la secuencia (individual, binas o grupal) | 3 |  |  |
| Describe los materiales usados para la actividad | 3 |  |  |
| Análisis de la actividad 30 | | | |
| Menciona los participantes que se incorporan en la práctica (profesionales, niños, académicos) | 2 |  |  |
| Explica y argumenta el tipo de discurso que se maneja en la actividad que propone la educadora (narrativo, argumentativo, persuasivo, explicativo, descriptivo, etc) | 3 |  |  |
| Describe el tipo de acciones que se realizan con el lenguaje para resolver la necesidad comunicativa en los niños (planificación previa, modulación adecuada de voz, prelectura, toma de notas, etc) | 2 |  |  |
| Describe el tipo de intervención docente | 3 |  |  |
| Registra fortalezas y debilidades de la secuencia que propuso la educadora | 4 |  |  |
| Propone cambios de acuerdo con el análisis efectuado a la secuencia didáctica | 6 |  |  |
| Contenido 20 | | | |
| Incluye 4 citas textuales  de diferentes autores analizados en la unidad y sustenta la elección de la cita. | 10 |  |  |
| Cumple con la extensión de 3 cuartillas en :dos de desarrollo y una cuartilla de conclusión | 5 |  |  |
| Presenta el apartado de bibliografía de acuerdo al APA | 3 |  |  |
| Identifica en el texto es Arial 12,interlineado 1.5 y justificado. | 2 |  |  |
| Total | 100 |  |  |