

# Escuela normal de educación preescolar



## **Competencias profesionales:**

Unidad 2: investigación sobre el enfoque de planes y programas de estudio del español en educación básica, en el nivel preescolar

- Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**Nombre del alumno:** Monserrath Valdez Ríos

**Grado y sección:** 2 | D

**Nombre del trabajo:** Evidencia de unidad II

**Curso:** Prácticas sociales del Lenguaje

**Nombre del docente:** María Elena Villareal Marquez

En la jornada de observación del 29 al 31 de marzo del 2022 en el jardín de niños Constituyentes de 1917 me toco observar a los niños de tercero de, que la mayoría tiene 6 años, el campo de formación académica y área de desarrollo que observamos fue el de lenguaje y comunicación, con el organizador curricular 1 de Oralidad y estudio, y el organizador curricular 2 fue el de conversación y empleo de acervos impresos y digitales. Para este campo los aprendizajes esperados eran. Que los niños expresaran con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiendan lo que se dice en interacciones con otras personas, en lo personal siento que este primer aprendizaje esperado si se cumplió a la hora de estar dando la clase, ya que a los niños se les pregunto si sabían lo que era el cuidar el agua (tema que la maestra estaba viendo) y que podían hacer para cuidar la misma, a lo que si hubo respuesta de la mayor parte de los niños. El segundo aprendizaje esperado era que expresaran su opinión sobre textos informativos leídos en voz alta por otra persona, y siento yo que este segundo aprendizaje no llego a cumplirse completamente debido a que la docente en ningún momento les leyó algún texto, sin embargo lo que la docente hizo fue ponerles un video, el cual habla puntos importantes sobre el tema que estaban tratando y los niños si expresaron su opinión sobre el video.

Para el día uno lo que la docente expreso en su planeación fue lo siguiente. Inicio: iniciaremos la mañana de trabajo comentando con los alumnos lo siguiente: el agua es esencial para todos los seres vivos ¿Quiénes conforman los seres vivos? ¿Qué haces para no desperdiciar agua? ¿Qué pasaría si nos quedáramos sin agua? Observaran el siguiente video El agua en la tierra\* ¿Qué hay mas tierra o agua? ¿Qué aprendiste sobre el video? Escuchar las opiniones de los alumnos. Para el desarrollo: Se comentará a los alumnos lo siguiente: sabias que el 70% del planeta es agua, pero no toda es apta para los seres vivos, observaran el video "el agua" para descubrir más sobre ella. Posteriormente se pedirá a los alumnos, que dibujen lo que ellos creen ¿Quiénes necesitan el agua? Luego pedir a los alumnos que pasen a exponer su trabajo, mencionando lo que dibujaron. Para continuar se mencionará a los alumnos lo siguiente: ¿sabías que el 60% de nuestro cuerpo es agua? ¿Cuántos vasos al día tomas? Muchos órganos de nuestro cuerpo necesitan el agua, como el cerebro, medula, entre muchos otros. sin agua perdemos energía, cuando te deshidratas nos sentimos muy mal. En su cuaderno dibujan su cuerpo y pintaran un 70 % de él simulando el agua. Para finalizar clasificaran de manera grupal en el pizarrón utilizando los recortes que trajeron de tarea los seres vivos o inertes qué necesitan agua y quienes no la necesitan para vivir. Y para el cierre comento: Motivar a los alumnos a llevar su botellita de agua todos los días y consumirla constantemente. Estas actividades que se realizaron son de contexto comunitario, para niños de entre los 5 y los 6 años y son actividades permanentes, porque el tema del cuidado del agua siempre ha estado y siempre estará. Aproximadamente en la actividad de inicio nos tardamos unos 15 minutos y el material que usamos fueron la pantalla y el video que se presento, lo que no me agrado tanto de la planeación de la maestra de ese grupo fue que en ninguna planeación ponía el tiempo estimado y los materiales que usaría para cada actividad, cosa que a nosotros como estudiantes nos piden que hagamos cuando realizamos una secuencia didáctica, que viene siendo lo mismo que una planeación , y está primer actividad de inicio fue de organización grupal.

Para la primer actividad de el desarrollo el tiempo estimado que tardamos fue de 45 minutos, ya que los niños pasaron de uno por uno a exponer su dibujo y nos íbamos contando muy bien todo lo que habían plasmado en el, me di cuenta en esta actividad que algunos niños muestran un lenguaje y una manera de expresar sus opiniones muy cortas y había otros que utilizaban palabras mas complejas que luego algunos de sus mismos compañeros no sabían, considero que esta seria la actividad de lenguaje y comunicación, y el material que se utilizo fueron hojas, colores para los niños. La segunda actividad del desarrollo que es que en su cuaderno dibujaran su cuerpo y pintaran 70% de el simulando el agua no se realizo, no sabría el motivo del porque pero la docente en ningún momento les comento sobre esta actividad, por ende no requerimos ningún material, ni tardamos haciendo esto. Y para finalizaron con las actividades del desarrollo se les debió a ver pidió a los niños que clasificaran de manera grupal en el pizarrón los recortes que trajeron de tarea los seres vivos o inertes que necesitan agua y quienes no la necesitan para vivir, pero lo que en realidad se les pidió a los niños fue que hicieran esta misma actividad de manera individual y en su cuaderno, cosa que los niños si pudieron realizar, el tiempo para esta actividad fue de aproximadamente unos 30 minutos y el material que requirieron los niños para trabajar fueron los dibujos que anteriormente les había solicitado su maestra de tarea, Resistol, tijeras, un lápiz y Resistol. Esta actividad les sirvió mucho a la docente ya que ellos pudieron trabajar de manera individual y así plasmar en su cuaderno los conocimientos que realmente habían adquirido del tema antes visto, y ver si algún niño se quedo un poco atrás, si tenían ideas distintas o si podía mejorar la manera de dar la clase para que los niños logren una mejor comprensión.

Como antes mencione pude observar como la manera de expresarse de cada niño es muy distinta, y me preguntaba el porque, hasta que me di cuenta que cada niño es el reflejo de su casa, porque lo que ellos escuchan, es lo que dice, y lo que ellos ven es lo que hacen, por eso cada quien tiene una manera distinta de expresarse, y así como hay niños que hablan mucho hay niños que son mas callados, esto puede ser por diferentes motivos, uno de ellos es que aun no haya creado la suficiente confianza con sus compañeros y maestra, para no poder decir lo que siente. Hubo un niño en particular que no hablaba si la maestra no se lo pedía, no como los demás que casi todo el día estaban platicando, y la maestra lo que hacia con el era el preguntarle mas, para que así pudiera ir soltándose poco a poco. La docente trataba de crear esa confianza entre ella y los niños para que los niños pudieran trabajar de manera a gusto en el salón de clases y puedan lograr un aprendizaje mas completo.

Para el día dos de trabajo la actividad de inicio fue: explicarles a los niños que iban a seguir trabajando con el tema del agua y que iban a hacer experimentos con agua. En esta primer indicación no utilizamos materiales y tardo entre 6 y 7 minutos. La actividad de desarrollo: era realizar distintos experimentos, el primero fue El agua que camina, que consistía en colorar 6 vasos de agua a la mitad y que se pintaran de diversos colores, luego se pondrían servilletas mojándose la punta de cada vaso, ya después de a ver realizado esto se cuestionaría a los alumnos ¿Qué crees que pasara? ¿Por qué lo crees? Y esperar a ver que resultado nos da el experimento. Y para este experimento los materiales que se usaron fueron 6 vasos, 3 servilletas, colorante y agua, y el tiempo de este experimento fue de toda la mañana de trabajo ya que el agua viaja atreves de la servilleta, pero va muy despacio, entonces lo que se hizo fue dejar los vasos a un lado y esperar al termino del día para ver que había ocurrido,

después de ver los resultados del experimento se cuestionaría a los niños con las preguntas ¿era el resultado que esperabas? ¿Por qué paso esto? El resto de la indicación en la planeación era que dibujaran en su cuaderno cada experimento, pero tampoco se les dio esta indicación a los niños, entonces no realizaron esta parte de la actividad. La intervención que tuvo la docente en esta actividad fue que ella fue quien coloco los vasos con agua y colorante y quien coloco las servilletas en los vasos. Y el tipo de discurso de la educadora fue argumentativo porque les menciono a los niños el porque pasaba eso científicamente

Como conclusión primero me gustaría comentar sobre el trabajo de los niños, respecto a su comportamiento en el salón de clases y su reacción a estas actividades y después de la manera de trabajar de la docente.

Respecto a los niños considero que si hay gran variedad de lenguaje, ya que como mencionaba antes la mayoría de ellos niños tienen gran extensión de palabra y de lenguaje, tiene cada uno su manera de expresar sus opiniones, dependiendo su sentir, solamente hay un niño de un grupo que tiene problemas de lenguaje, que no se le logra entender del todo lo que dice, y él va con la maestra especial de lenguaje que le ayuda a mejorar a desarrollar y estimular su habla, el detalle con él es que la maestra nos menciona que no es muy constante referente a la asistencia entonces si se atrasa cuando no va al jardín. Y el sentir y la expresión de los niños referente a las actividades aplicadas, fue que si les gustaron, les gusto a ver creado su mundo y poner que es lo que necesita agua para sobrevivir, porque cada uno lo hizo de manera distinta basándose en lo que conocen y lo que les gusta, y en base al experimento, comentaron que les gusto mucho que hayan hecho algo distinto, y les gusto observar como el agua pasaba de un vaso a otro y cambiaba de color, al juntarse con el agua del otro vaso.

Referente a la docente siento que hay muchas áreas de oportunidad que se podrían mejorar, una de ellas como ya mencione antes sería el que en la planeación de a conocer el material que se utilizara y el tiempo estimado para cada actividad ya que así puede a ver una mejor organización en el grupo durante su mañana de trabajo, otro punto que pude observar fue que hay algunas explicaciones/indicaciones que la docente da a los niños y los niños no logran comprender en algunos casos, siento que podría mejorar ese punto, el hecho de que trate de adaptar sus indicaciones a los niños, otro punto que note, fue que la maestra no logra captar la atención de los niños, hay actividades en las que la maestra solamente está con un lado del salón y los niños del otro lado del salón andan un poco perdidos, yo sé que es difícil el lograr tener la atención de todos, pero hay maneras más llamativas que puede utilizar para que los niños le den su atención y logren un mejor aprendizaje, esto no lo digo solamente por esta jornada de observación, si no también por la anterior, de hecho en esta ocasión hubo un poco más de atención de parte de los niños. Y referente a las actividades de esta jornada me gustaron bastante, ya que era algo llamativo para los niños, que los mantenía enfocados en lo que era realmente el tema de la clase. Y para finalizar hacia el jardín me gusto mucho el hecho de que hayan prestado atención en este niño que tiene problemas de lenguaje y que haya personal capacitado para darle la atención que necesita para mejorar su lenguaje.

En lo personal me sentí más cómoda esta jornada de observación ya que los niños me recibieron de muy buena manera, incluso algunos se acordaron de mi nombre y eso me gusto mucho, y la docente se mostro más abierta con mi compañera y conmigo y nos iba comentando cosas para ver a los niños y no tuvo problema por contestarnos las encuestas o prestarnos su planeación.

Nombre del autor: *monserrath valdez ríos*

Fecha en que se presento: *30/04/2022*

Título: *evidencia de unidad 2*

## CITAS TEXTUALES:

Es necesario destacar la importancia de fomentar actividades que impliquen la lectura y la escritura. Actualmente vivimos en una lucha constante contra el analfabetismo, por lo tanto, los padres de familia esperan que sus hijos salgan del jardín de niños leyendo y escribiendo. Para reforzar este argumento, considero importante plantear lo que nos dice Emilia Ferreiro en “La domesticación de la escritura en la escuela” “La escritura se transformó en un instrumento para pasar de grado. Hay que ser enfáticos: la escritura es importante en la escuela porque es importante fuera de ella, y no al revés.”

Ferreiro, E. (1999) “La domesticación de la escritura en la escuela”,  
en *Cultura escrita y educación. Conversaciones con Emilia Ferreiro*,  
México, FCE, pp. 45-46.

El Programa de Estudio 2011: Guía Para La Educadora. Educación Básica Preescolar, nos dice que el curso de lenguaje y comunicación se desarrolla en dos aspectos: el lenguaje oral y el lenguaje escrito. Este programa nos menciona que “Para las niñas y los niños la escuela constituye un espacio propicio para el enriquecimiento del habla y, en consecuencia, el desarrollo de sus capacidades cognitivas mediante la participación sistemática en actividades en que puedan expresarse de manera oral y escrita”. Por esta razón, la educadora debe organizar los aprendizajes esperados de manera adecuada para desarrollar actividades que contribuyan a cumplir las competencias de los alumnos.

SEP. (2011). Programas De Estudio 2011: Guía Para la Educadora. Educación Básica Preescolar.. México, D.F.: D.R.

# FOTOGRAFÍAS:



# PLANEACIÓN DE LA DOCENTE:



Ciclo escolar 2021-2022  
 Jardín de niños: Constituyentes de 1917 Anexo a la ENEP  
 Maestra: Rosa Elena Valdes Ramos  
 3ºD  
 Planeación  
 Del 28 de Marzo al 8 de Abril del 2022

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y ÁREA DE DESARROLLO	ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJE ESPERADO
Lenguaje Y Comunicación	Oralidad  Estudio	Conversación  Empleo de acervos impresos y digitales	Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.  Expresa su opinión sobre textos informativos leídos en voz alta por otra persona.
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Mundo natural	Cuidado del medioambiente  Exploración de la naturaleza	Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente. • Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente. • Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.  Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. • Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos. • Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. • Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.

## SEMANA DEL 28 DE MARZO AL 1 DE ABRIL

### Día 1

#### INICIO:

Iniciaremos la mañana de trabajo comentando con los alumnos lo siguiente: el agua es esencial para todos los seres vivos ¿Quiénes conforman los seres vivos? ¿Qué haces para no desperdiciar el agua? ¿Qué pasaría si nos quedáramos sin agua? Observaran el siguiente video "el agua en la tierra" ¿Qué hay más tierra o agua? ¿qué aprendiste sobre el video? Escuchar las opiniones de los alumnos.

#### DESARROLLO

Se comentará a los alumnos lo siguiente: sabías que el 70% del planeta es agua, pero no toda es apta para los seres vivos, observaran el video "el agua" para descubrir más sobre ella.

Posteriormente se pedirá a los alumnos, que dibujen lo que ellos creen ¿Quiénes necesitan el agua? Luego pedir a los alumnos que pasen a exponer su trabajo, mencionando lo que dibujaron.

Para continuar se mencionará a los alumnos lo siguiente: ¿sabías que el 60% de nuestro cuerpo es agua? ¿Cuántos vasos al día tomas? Muchos órganos de nuestro cuerpo necesitan el agua, como el cerebro, medula, entre muchos otros. sin agua perdemos energía, cuando te deshidratas nos sentimos muy mal. En su cuaderno dibujan su cuerpo y pintaran un 70 % de él simulando el agua.

Para finalizar clasificaran de manera grupal en el pizarrón utilizando los recortes que trajeron de tarea los seres vivos o inertes que necesitan agua y quienes no la necesitan para vivir.

#### CIERRE

Motivar a los alumnos a llevar su botellita de agua todos los días y consumirla constantemente.



## **DÍA 2**

### **INICIO**

Iniciar la mañana explicando al alumno que el día de hoy se experimentara utilizando agua

### **DESARROLLO**

#### **EL AGUA QUE CAMINA**

Se colocarán 6 vasos de agua a la mitad y se pintaran de diversos colores, luego se pondrán servilletas mojándose la punta en cada vaso, cuestionar a los alumnos ¿Qué crees que pasara? ¿Por qué lo crees? Al término del experimento cuestionar ¿el resultado fue como lo esperabas? ¿Por qué? Se realizarán estas preguntas en cada experimento y en su cuaderno dibujarán cada uno de los experimentos que se realizarán el día de hoy.

#### **OBJETOS QUE FLOTAN O SE HUNDEN**

En un recipiente grande se irán introduciendo diversos objetos, pero en cada objeto cuestionar a los alumnos ¿crees que este objeto flotará o se hundirá? Comprobar los resultados con cada objeto. Se contará con suficientes objetos a la mano para que los alumnos experimenten con ellos. Se Pasarán a los alumnos por turnos para que participen todos en el experimento.

#### **EL GLOBO QUE NO EXPLOTA**

Se utilizarán dos globos para este experimento, uno solamente inflado y el otro con agua (con poca agua) se utilizará un encendedor. Mencionarles a los niños ¿Qué pasara si prendo el encendedor y coloco el globo sin agua? ¿Explotara o no? Se Pondrá en práctica el experimento. (si exploto) ¿Por qué creen que exploto? ¿ahora que pasara si coloco el globo que contiene agua? ¿pasara lo mismo? Realizar el término del experimento ¿Por qué no exploto? Escuchar las opiniones de los alumnos.

### **CIERRE**

Para finalizar pedir a los alumnos cual de los experimentos realizados fue su favorito y cuál fue el que menos les gusto.

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA SECUENCIA DE ACTIVIDADES**

¶

**PROPÓSITO:** Diseñar Secuencias de actividades acordes a los lineamientos del programa de educación preescolar, para promover las prácticas sociales de lenguaje.

¶

Nombre de las alumnas

Secc.

Calif.

¶

INDICADORES

PUN  
TAJE

Contiene portada con todos los elementos requeridos (escudo de la escuela, datos de identificación del alumno, curso, docente, nombre del trabajo, competencia, lugar y fecha)	5
Se observa un formato especial para el registro de la propuesta de actividades	5
Especifica grado en que se aplica y la edad de los niños	5
Registra el nombre de la actividad	5
Especifica el campo formación académica	5
Plantea el aprendizaje esperado	5
Menciona el organizador curricular 1	5
Menciona el organizador curricular 2	5
El <b>inicio</b> de la secuencia didáctica logra la intención pedagógica para lo cual ha sido diseñado (rescata aprendizajes previos, motiva y estimula la participación, presenta la actividad a realizar, está redactado en tiempo presente y en tercera persona en relación a lo que realizan los niños)	13
El <b>desarrollo</b> de la secuencia didáctica logra la intención pedagógica para lo cual ha sido diseñado (logra desarrollar el aprendizaje esperado arriba citado, las consignas son claras, promueven el pensamiento, está redactado en tiempo presente y en tercera persona en relación a lo que realizan los niños)	14
El <b>cierre</b> de la secuencia didáctica logra la intención pedagógica para lo cual ha sido diseñado (permite evaluar el logro del aprendizaje esperado, prepara al niño para el cambio de actividad, menciona actividad o tarea subsecuente; está redactado en tiempo presente y en tercera persona en relación a lo que realizan los niños)	13
Puntualiza los recursos / materiales utilizados	5
Aclara el tipo de organización de la clase	5
Especifica el espacio físico donde se realizan las actividades	5
Determina el tiempo estimado para su realización	5
.....PUNTAJE TOTAL	100

### Instrumento para evaluar la planeación

Criterio	Peso	Lo tiene	No lo tiene
Formato	10	X	X
Portada (escudo de la escuela, datos de identificación del alumno, nombre del trabajo, curso y docente)	2	X	X
Competencia profesional	3	X	X
Rúbrica o lista de cotejo del trabajo llena con autoevaluación	5	X	X
<b>Estructura de la secuencia de actividad.....40</b>			
Anota la modalidad de trabajo y su nombre (proyecto, situación didáctica o actividad permanente)	3	X	X
Describe el contexto en el que se inserta la actividad (familiar, profesional, comunitario, escolar)	5	X	X
Aclara edad de los niños que va dirigida la actividad	3	X	X
Registra el nombre de la actividad de Lenguaje y comunicación	3	X	X
Pone el organizador curricular 1 y 2	5	X	X
Especifica el aprendizaje esperado	5	X	X
Expone claramente el inicio, desarrollo y cierre de la secuencia actividad	7	X	X
Dice el tiempo empleado en la actividad	3	X	X
Aclara el tipo de organización de la clase para la secuencia (individual, binas o grupal)	3	X	X
Describe los materiales usados para la actividad	3	X	X
<b>Análisis de la actividad.....30</b>			
Menciona los participantes que se incorporan en la práctica (profesionales, niños, académicos)	2	X	X
Explica y argumenta el tipo de discurso que se maneja en la actividad que propone la educadora (narrativo, argumentativo, persuasivo, explicativo, descriptivo, etc)	3	X	X
Describe el tipo de acciones que se realizan con el lenguaje para resolver la necesidad comunicativa en los niños (planificación previa, modulación adecuada de voz, prelectura, toma de notas, etc)	2	X	X
Describe el tipo de intervención docente	3	X	X
Registra fortalezas y debilidades de la secuencia que propuso la educadora	4	X	X
Propone cambios de acuerdo con el análisis efectuado a la secuencia didáctica	6	X	X
<b>Contenido.....20</b>			
Incluye 4 citas textuales de diferentes autores analizados en la unidad y sustenta la elección de la cita	10	X	X
Cumple con la extensión de 3 cuartillas en: dos de desarrollo y una cuartilla de conclusión	5	X	X
Presenta el apartado de bibliografía de acuerdo al APA	3	X	X
Identifica en el texto es Arial 12, interlineado 1.5 y justificado	2	X	X
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>X</b>	<b>X</b>