



Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2021-2022

Sexto semestre

Curso: Trabajo docente y proyectos de mejora escolar

Docente: Dolores Patricia Segovia Gómez

Planeación 2ª Jornada

Unidad I: Desafíos en torno a la incompletud de la formación inicial de docentes en el marco de proyectos de innovación pedagógica: las lecciones aprendidas.

Competencias:

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Alumna: Veronica Esmeralda González Mata #10

Grado: 3º **Sección:** "A"

Mayo 2022

Saltillo Coahuila, México.

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA



Nombre del estudiante normalista: Veronica Esmeralda González Mata.

Grado:3° **Sección:** “A” **Número de Lista:** 10

Institución de Práctica: J.N. María L Pérez de Arreola.

Clave: 05EJN0118Z **Zona Escolar:** 107 **Grado en el que realiza su práctica:** 3° “B”

Nombre del Profesor(a) Titular: Roció Ruiz Reyes .

Total de alumnos: 33 **Niños:** 19 **Niñas:** 14

Periodo de Práctica: 16 al 27 de Mayo del 2022

Organización: Grupo completo

NOMBRE DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA: LOS ECOSISTEMAS EN COAHUILA (BOSQUE Y DESIERTO)

FECHA: 16-27 de Mayo de 2022.

PROPÓSITO DE LA JORNADA DE PRÁCTICA:

Promover la reflexión sobre y desde la práctica docente de cada uno de los componentes que la integran, así como el análisis, la intervención e innovación de la docencia para resolver problemáticas que permitan a los alumnos articular los conocimientos con las exigencias, necesidades y experiencias, así como documentar las acciones pedagógicas emprendidas para remontar los desafíos del trabajo docente, del desarrollo del CTE, y para la organización y seguimiento del PEMC.

PROPÓSITO DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA:

Fomentar en los alumnos una cultura ecológica de valoración y respeto hacia el bosque y el desierto así como a otros ecosistemas al mostrar la riqueza de vida, historia y cultura que en estos se ha gestado.

APRENDIZAJE DETONANTE:

Campo de Formación	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
Académica	Mundo natural	Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo...
	Exploración y Comprensión del	
Mundo Natural y Social.	Exploración de la naturaleza	

Transversalidad

Campo de Formación Académica Lenguaje y Comunicación	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
	Literatura	Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.
	Organizador Curricular 2	
Producción, interpretación e intercambio de narraciones		

Campo de Formación Académica Pensamiento matemático	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
	Número, algebra y variación	. Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.
	Organizador Curricular 2	
Número		

Áreas de Desarrollo Personal y Social Artes	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
	Expresión artística	Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.
	Organizador Curricular 2	
Familiarización con los elementos básicos de las artes		

Cronograma semanal

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
8:50 a 9:00	Recepción de los niños	Recepción de los niños	Recepción de los niños	Recepción de los niños	Recepción de los niños
9:00 a 9:10	Saludo de bienvenida	Rutina física	Saludo	Ejercicios del cerebro	Cantos
9:10 a 10:00	Pase de lista Refuerzo de reglas Cuento "¿Qué le pasa al planeta?" Explicación el proyecto	Pase de lista Presentación del tema con video Cuestionamientos Excursión por el jardín Recolección de basura	Registro de la fecha y de la asistencia Obra de teatro	Video Cuestionamientos Explicación de la contaminación del agua	Registro de la asistencia Video Cuestionamientos Experimento
10:00 a 10:30	Artes	Exposiciones Experimento "Esta cochina la tierra"	Poema de Blancanieves y pictograma	Experimentos Mi ciclo del agua Exposiciones	Actividad selección de acciones correctas...
10:30 a 10:45	Inicio del proyecto	Lavado de manos	Mímica Lavado de manos	Actividad de acciones buenas y malas	Recreo
10:45 a 11:00	Recreo				
11:00 a 11:25	Elaboración de hipótesis	Educación Física	Títere	Educación Física	Trabajo por estaciones
11:25 a 11:35			Circuito motor		
11:35 a 11:45	Registro de tarea Relajación	Las 3R Hoja de trabajo Juego "Separa tu basura"	Cierre de actividad	Trabajo por estaciones	
11:45 a 11:50	Cierre de la mañana Preparación para la salida	Cierre de la mañana Preparación para la salida	Despedida Preparación para la salida	Preparación para la salida	
11:50 a 12:00	Entrega de alumnos	Entrega de alumnos	Entrega de	Entrega de alumnos	Entrega de alumnos

Secuencia de situación didáctica

Nombre de la secuencia		Mi primer proyecto científico		Organización: Grupal e individual	
Momentos	Actividades, Organización y Consignas	Recursos	Día	Aprendizaje Esperado	
INICIO	<p>Comparte con su educadora y compañeros anécdotas personales de los últimos días. Canta al ritmo de la canción “El twist de los ratoncitos” Registra su asistencia con apoyo de la naturaleza Refuerza las reglas del aula y escucha la explicación sobre “ La grafica del buen comportamiento” Escucha con atención el cuento “¿Qué le pasa al planeta” Responde:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué crees que vamos a estar trabajando esta semana? • ¿Te gusta el tema? • ¿Estas listo? 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 Canastas • Rocas de rio previamente marcadas con el nombre de los alumnos • Bocina • Tabla con los nombres de los alumnos 	Lunes 16 de Mayo del 2022	Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.	
	DESARROLLO	<p>Escucha atentamente la presentación de cómo se estará trabajando un proyecto científico durante la semana y cuáles son las actividades que se van a realizar Llena en compañía de su educadora el cartel del proyecto Responde</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Sabes que es contaminación? • ¿Qué cosas contaminan nuestro planeta? • ¿Cómo podemos ayudar a evitar que nuestro planeta se sienta enfermo? • ¿Qué pasa si el suelo que pisamos esta sucio? • ¿Sabes porque se está acabando el agua? • ¿Qué pasaría si no tuviéramos agua? • ¿El aire que respiramos está limpio o sucio? 	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes para reforzar las reglas • Cartel del proyecto • Imágenes con acciones que dañan al medio ambiente • Semáforo de la despedida 		

CIERRE	<p>Responde de forma grupal las siguientes preguntas: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿Te gustaron los materiales con los que trabajaste?</p>		10 min	
	<p>Registra su tarea para el día siguiente: Realizar una investigación sobre “la contaminación del suelo y elabora un pequeño cartel”</p>		5 min	
	<p>Reposa y escucha un audio con sonidos de relajación mientras espera la hora de salir.</p>		5 min	
	<p>Se despide de la educadora con el semáforo del saludo (Choque de puños, abrazo o baile) y se forma para salir</p>		5 min	
EVALUACIÓN	<i>Lista de cotejo</i>			

Nombre de la secuencia		¡Esta cochina la tierra!		Organización: Grupal e individual	
Momentos	Actividades, Organización y Consignas	Recursos	Día	Aprendizaje Esperado	
INICIO	Se activa con una rutina de estiramientos Registra su asistencia con apoyo de la naturaleza Observa atentamente el video “El suelo. Cuidemos la tierra.” Responde: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué pudieron observar en el video? • ¿Qué acciones afectan el suelo que pisamos? 	<ul style="list-style-type: none"> • Canasta • Rocas de rio previamente marcadas con el nombre de los alumnos • Bocina • Botellas de plástico • Tierra de maceta • Basura • Agua • Presentación 3R • Hoja de trabajo 	Martes 17 de Mayo del 2022	Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.	
	DESARROLLO		Pasea por el jardín a modo de excursión Responde: <ul style="list-style-type: none"> • ¿El jardín está limpio? • ¿Vieron alguna basurita? Compite contra el tiempo para recoger cualquier residuo que se encuentre en el jardín		
Expone frente a sus compañeros y educadora su tarea de manera aleatoria		10 min			
Observa y elabora hipótesis sobre el experimento “La tierra está cochina” Registra los resultados en el cartel del proyecto para completar sus ideas		15 min			
Escucha la explicación de la educadora sobre las 3 R y cómo hacerlo		10 min			
Realiza su hoja de trabajo		25 min			
Juega activamente a separar la basura (por equipos)					

CIERRE	Responde de forma grupal las siguientes preguntas: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿Te gustaron los materiales con los que trabajaste?		5 min	
	Anota su tarea: Llevar al jardín de niños residuos que se puedan reciclar todos los días, durante toda la semana.		5 min	
	Se despide de la educadora con el semáforo del saludo (Choque de puños, abrazo o baile). Se forma para salir		10 min	
EVALUACIÓN	<i>Lista de cotejo</i>			

Nombre de la secuencia		En el bosque con Blancanieves Organización: Grupal e individual		
Momentos	Actividades, Organización y Consignas	Recursos	Día	Aprendizaje Esperado
INICIO	Responde los siguientes cuestionamientos: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo amaneciste? • ¿Cómo te sientes hoy? • ¿Qué crees que aprenderás hoy? Se activa con la canción "El baile Pepo" Registra su asistencia con sus residuos reciclables Marcha por el aula al son de la canción "Hi Ho"	<ul style="list-style-type: none"> • Bocina • Laptop • Vestuario • Escenografía • Utilería 	Miércoles 18 de Mayo del 2022 15 minutos	Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas,

DESARROLLO	<p>Juega “enanos y gigantes”</p> <p>Describe qué personajes tiene la obra y de qué trata.</p> <p>Presta atención a la adaptación de la obra Blancanieves.</p> <p>Escucha atentamente el poema “Blancanieves y la manzana” Completa el pictograma a través de imágenes y palabras.</p> <p>Representa los personajes que observa en el cuento de Blancanieves por medio de mímica.</p> <p>Elabora títeres del cuento</p> <p>Atraviesa el circuito con actividades de conteo, direccionalidad y motricidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas de los personajes de la obra • Bolsas de cartón • Hojas de colores • Pegamento • Hojas en cartulina del 1 al 10 • Cinta • Gises 	10 min	<p>leyendas y otros relatos literarios.</p> <p>Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.</p>
	<p>Escucha atentamente el poema “Blancanieves y la manzana” Completa el pictograma a través de imágenes y palabras.</p> <p>Representa los personajes que observa en el cuento de Blancanieves por medio de mímica.</p> <p>Elabora títeres del cuento</p> <p>Atraviesa el circuito con actividades de conteo, direccionalidad y motricidad</p>		30 min	
CIERRE	<p>Responde los siguientes cuestionamientos:</p> <p>¿Qué aprendiste del cuento?</p> <p>¿Qué personaje fue tu favorito?</p> <p>¿Qué personaje te gusto menos?</p> <p>¿Qué le cambiarías al cuento?</p> <p>Se despide de la educadora con el semáforo del saludo (Choque de puños, abrazo o baile). Se forma para salir</p>		15 min	
EVALUACIÓN	<i>Registro de observación de comportamiento y participación</i>			

Nombre de la secuencia		Cuidemos el agüita		Organización: Grupal e individual	
Momentos	Actividades, Organización y Consignas	Recursos	Día	Aprendizaje Esperado	
INICIO	Registra su asistencia con residuos reciclables Ejercita su cerebro con una rutina Canta al ritmo de la canción “El agua viene, el agua se va” Responde: <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué crees que vamos a trabajar hoy? • ¿Estas listo? 	<ul style="list-style-type: none"> • Bocina • Presentación ppt • Gota de lluvia con el ciclo del agua • Parilla • Cacerola • Agua • Aceite • Papel aluminio • Hielo (seco de preferencia) • Alberca • Plásticos de colores (amarillo, rojo, azul) • 2 Dados • Tarjetas con acciones del cuidado del agua • Señalamientos de correcto e incorrecto • Crema de afeitar • Recipiente 	Jueves 19 de Mayo del 2022	Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones	
	DESARROLLO		Escucha la explicación de la educadora sobre la contaminación del agua Observa y elabora hipótesis sobre el experimento “Contaminación del agua”, “El ciclo de agua” y el de “La Lluvia” Registra los resultados en el cartel del proyecto para completar sus ideas Elabora su propio ciclo del agua Observa los videos de sus compañeros sobre como cuidan el agua Reflexiona sobre la tarea que se le encargo previamente y comparte con el grupo como fue haber realizado esa actividad Refuerza que acciones ayudan al cuidado del agua y cuales no Trabaja por estaciones Estación 1 Limpiamos el océano (de una pequeña alberca deberá recolectar solo la basura, clasificarla por colores registrar la cifras finales) Estación 2 Memorama de cuidado del agua (juega al memorama pero a su vez cataloga que acciones ayudan a cuidar el agua y cuales no) Estación 3 Contando gotitas de agua (se lanzan dos dados, suman ambas cantidades y colocan gotitas de agua bajo su nube)		

CIERRE	Responde de forma grupal las siguientes preguntas: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿Te gustaron los materiales con los que trabajaste?	<ul style="list-style-type: none"> • Colorante • Cuchara • Jeringa o cuenta gotas 	5 min	
	Se despide de la educadora con el semáforo del saludo (Choque de puños, abrazo o baile). Se forma para salir			10 min
EVALUACIÓN	<i>Lista de cotejo</i>			

Observaciones:

Para el desarrollo de este día se les solicitara una tarea con al menos 3 días de antelación que constara de lo siguiente:

1. Identificar si en casa hay una gotera o un derrame de agua, en dado caso que no, buscar agua que puedan reciclar
2. Tomar una fotografía
3. Colocar un recipiente y estar al tanto cada vez que se llene (de este proceso también se toman fotografías)
4. Recolectar agua sin necesidad de abrir el grifo.
5. Demostrar con fotografías o video como van a reutilizar esa agua
6. Compartir con sus compañeros su trabajo

(Los videos se pasarán a la educadora un dia antes de la clase y aleatoriamente se proyectarán los de algunos compañeros)

Nombre de la secuencia		Cuidemos nuestro planeta		
Momentos	Actividades, Organización y Consignas	Recursos	Día	Aprendizaje Esperado
INICIO	Registra su asistencia con residuos reciclables Canta al ritmo de la canción "Hola hola" Observa con atención el video "La nota verde, contaminación del aire"	<ul style="list-style-type: none"> • Bocina • Papel • Encendedor • Aluminio • Frasco de vidrio • Hielo • Cartel de la importancia de reciclar • Imágenes de acciones positivas y negativas para el medio ambiente • Cartel del planeta • Insignias • Hoja de trabajo 	Viernes 20 del 2022	Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.
DESARROLLO	<p>Responde:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué actividades realiza el conejo Juan Carlos Bodoque que contaminan el aire? • ¿Por qué es tan peligroso que este contaminado el aire que respiramos? • ¿Qué creen que podemos hacer para ayudar a que el aire que respiramos sea más limpio? <p>Elabora su hoja de trabajo (actividades que contaminan el aire de acciones normales)</p> <p>Observa y elabora hipótesis sobre el experimento "El invisible"</p> <p>Registra los resultados en el cartel del proyecto para completar sus ideas</p> <p>Participa en un juego sobre como apoyar en el cuidado del medio ambiente (Imágenes de que hacer y que no hacer)</p> <p>Recorre por grupo cada una de la estaciones ubicadas en cada aula. Estación 1: Proyección- Mariana Estación 2: Experimento-Andrea Estación 3: Artes-Daniela Estación 4: Juego-Esmeralda Estación 5: Memorama gigante- Rosa</p>		15 min	
	30 min			
	15 min			
CIERRE	Entrega de insignia de "La patrulla limpiadora" y formación para salir.			
EVALUACIÓN	<i>Registro de realización de actividades en cada estación</i>			

Adecuaciones Curriculares:

-Elevar el grado de dificultad de las actividades pero siendo comprensibles, es decir que sean retadoras para ellos, de igual modo el trabajo colaborativo permitirá a dichos alumnos apoyar a aquellos que se les dificulte realizar las actividades, lográndose así un aprendizaje significativo.

3° Cuenta colecciones de 15, 20 o más elementos

En caso de tener tiempos muertos se hacen pequeños juegos (memorama, el rey pide, etc.)

Observaciones:



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
TRABAJO DOCENTE Y PROYECTOS DE MEJORA ESCOLAR
PROYECTO CIENTÍFICO

Campo / Aspecto: Exploración del mundo natural y social.

Organizador curricular 1 – Mundo Natural

Organizador curricular 2 – Cuidado del Medio Ambiente

Aprendizaje esperado: Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.

Propósito:

Fomentar en los alumnos el desarrollo de estrategias para valorar y generar hábitos de cuidado del medio ambiente y la naturaleza en el entorno haciendo uso del método científico para la comprobación de hipótesis relacionadas a la contaminación (científico) . Asimismo darles a conocer el proyecto desde una perspectiva de acción social a través de la recolección de reciclaje para la recaudación de fondos (social) destinados al mantenimiento de áreas verdes del jardín para su crecimiento y bienestar ambiental, cumpliendo así con los objetivos establecidos dentro del PEMC.

Problema/ Evento:¿Por qué se quiere hacer?

Compensar la falta de información de los niños y niñas del preescolar acerca de las causas y consecuencias de la contaminación ambiental a través de la experimentación, actividades lúdicas y utilización del método científico para observar, crear hipótesis, indagar y llegar a un resultado, estando esté relacionado con los beneficios de las 3R y los elementos de la naturaleza como flora y fauna.

¿A quién se dirige?:

Comunidad Escolar, es decir, alumnos, padres de familia, personal del plantel educativo y alumnas practicantes.

Espacios ¿Dónde se va a hacer?:

Aula, áreas verdes del plantel y empresa de reciclaje.

Tiempo:¿Cuándo se va a hacer?:

1 semana

Actividades

- Cuento sobre la contaminación
- Recolección de reciclables
- Experimento Contaminación del aire, suelo y agua
- Estaciones de actividades relacionadas al cuidado del medio ambiente.

Materiales:

- Cuento
- Contenedores de reciclaje
- Señalización y carteles
- Material didáctico

- Vestimenta específica
- Proyector

Fundamentación teórica:

La educación ambiental es el proceso educativo y cultural integrado a la formación del ser humano desde su infancia, mediante el cual adquiere el conocimiento de la naturaleza, la ecología, la complejidad de la relación de la sociedad con la naturaleza, tiende a la formación de una estructura conceptual que permita al educando entender su entorno, pues a partir de su realidad ambiental y sociocultural será capaz de involucrarse en la problemática del entorno y emprender acciones para solucionarla, también incluye la práctica de tomar decisiones y formular un código de comportamiento respecto a cuestiones que conciernen la calidad ambiental.

Educación ambiental es, por tanto, acción educativa permanente que tiende a la toma de conciencia sobre el tipo de relaciones que los hombres establecen entre sí y con la naturaleza, ya desarrollar valores, habilidades, aptitudes y actitudes para transformar dicha realidad. Los niños y niñas de Educación Infantil aprenden a través de la experiencia, de interactuar con el medio que los rodea, y a través de esta actividad se produce el desarrollo y aprendizaje en esta etapa. Por lo tanto es importante que experimenten con los objetos y materiales que les rodea. Han de aprender haciendo; este proceso conlleva la observación, manipulación, experimentación y reflexión.

El método científico, no sólo se utiliza para la investigación científica, sino que también se puede utilizar como método de enseñanza-aprendizaje. Una de las ventajas que tiene es que el alumno, guiado por el profesor, participa de forma activa en todo el proceso de aprendizaje, lo que favorece el aprendizaje significativo.

Referencias:

- Arias, F., (2012) *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Caracas, Venezuela: Episteme. C. A.
- Barrio, S, B. (2013) *El Método Científico en Educación Infantil: la Ciencia desde la experiencia*. Universidad de Valladolid. Escuela Universitaria de Educación (Palencia). <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/4666>
- Osuna, E. (2005) *EDUCACIÓN Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN PREESCOLAR*. Secretaría de Educación Pública y Cultura. Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/23836.pdf>

Veronica Esmeralda González Mata
Firma del estudiante normalista

Roció Ruiz Reyes
Firma del profesor titular

Dolores Patricia Segovia Gómez
Firma del docente de la normal
Trayecto formativo de Práctica profesional