Una señal con letras y números

Descripción generada automáticamente con confianza baja**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2021-2022

Sexto semestre

**Curso:** Trabajo docente y proyectos de mejora escolar

**Docente:** Dolores Patricia Segovia Gómez

**Planeación 1ª Jornada**

**Unidad II:** **Propuesta de innovación al trabajo docente en el marco del proyecto escolar de mejora continua (PEMC).**

**Competencias:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |

**Alumna:** Daniela Abigail Vázquez Esquivel #27

**Grado:** 3º **Sección:** “A”

**Mayo 2022**

**Saltillo Coahuila, México.**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

**Un dibujo de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza media**

**Nombre del estudiante normalista:** Daniela Abigail Vázquez Esquivel.

**Grado:**3° **Sección:** “A” **Número de Lista:** 27

**Institución de Práctica:** J.N. María L Pérez de Arreola.

**Clave:** 05EJN0118Z **Zona Escolar:** 107 **Grado en el que realiza su práctica:** 1° “A”

**Nombre del Profesor(a) Titular:** Tamara Jetzemani Castillón Meza.

**Total de alumnos:** 27 **Niños:** 12 **Niñas:** 15

**Periodo de Práctica:** 16-27 de Mayo de 2022.

**Organización:** asistencia completa

**Modalidad:** presencial

**NOMBRE DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA:** LA CONTAMINACIÓN

**FECHA:** 16-27 de Mayo de 2022.

**PROPÓSITO DE LA JORNADA DE PRÁCTICA:**

Promover la reflexión sobre y desde la práctica docente de cada uno de los componentes que la integran, así como el análisis, la intervención e innovación de la docencia para resolver problemáticas que permitan a los alumnos articular los conocimientos con las exigencias, necesidades y experiencias, así como documentar las acciones pedagógicas emprendidas para remontar los desafíos del trabajo docente, del desarrollo del CTE, y para la organización y seguimiento del PEMC.

**PROPÓSITO DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA:**

Fomentar en los alumnos el desarrollo de estrategias para valorar y generar hábitos de cuidado del medio ambiente y la naturaleza en el entorno haciendo uso del método científico para la comprobación de hipótesis relacionadas a la contaminación.

**APRENDIZAJE DETONANTE:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | • Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. |
| Organizador Curricular 2 |
| Cuidado del medio ambiente |

**TRANSVERSALIDAD**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Literatura | • Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción,  interpretación e  intercambio de  narraciones |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, álgebra y variación | . • Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Número |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo Natural | • Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Artes | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Expresión artística | • Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias. |
| Organizador Curricular 2 |
| Familiarización con los elementos |

**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de todas las actividades (Incluyendo: honores a la bandera, RCYJ, educación física, inglés, computación y clubes, etc.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **HORA** | **MARTES** | **HORA** | **MIÉRCOLES** | **HORA** | **JUEVES** | **HORA** | **VIERNES** |
| 9:00-9:10 a.m. | **INICIO:**  Juego de las flores | 9:00-9:10 a.m. | **INICIO:**  Saludar las manos | 9:00-9:05 a.m. | **INICIO:**  El duende en el Bosque | 9:00-9:10 a.m. | **INICIO:**  ¡Que llueva, que llueva! | 9:00-9:10 a.m. | .  **INICIO:**  Workout |
| 9:10-10:00 a.m. | **DESARROLLO:** ¿Qué es la contaminación? | 9:10-10:20 a.m. | **DESARROLLO:**  Contaminación del suelo | 9:05-10:00 a.m. | **DESARROLLO:**  Blancanieves | 9:10-10:00 a.m. | **DESARROLLO:**  Contaminación del agua | 9:10-10:00 a.m. | **DESARROLLO:**  ¡Cuidemos nuestro planeta! |
| 10:00 -10:20 a.m. | **RECREO** | 10:00 -10:20 a.m. | **RECREO** |
| 10:00-10:20 a.m. | **RECREO** | 10:00-10:20 a.m. | **RECREO** |
| 10:20-10:30 | **DESARROLLO:** Adivinanzas | 10:20-11:55 a.m. | **DESARROLLO:**  Contaminación del suelo | 10:20-10:30 a.m. | **DESARROLLO:**  Blancanieves | 10:20-11:55 a.m. | **DESARROLLO:**  Contaminación del agua |
| 10:30-11:00 a.m. | **ED. FÍSICA** | 10:00-10:20 a.m. | **RECREO** |
| 10:30-11:00 a.m. | **ED. FÍSICA** | 11:55-12:00 p.m. | **CIERRE:**  El baile del movimiento |
| 10:20-11:50 a.m. | **DESARROLLO:**  ¡Cuidemos nuestro planeta! |
| 11:00-11:30 a.m. | **ED. ARTÍSTICA** |
| 11:30-11:52 | **DESARROLLO:**  ¿Qué es la contaminación | 11:00-11:50 a.m. | **DESARROLLO:**  Blancanieves |
| 11:52-12:00 p.m. | **CIERRE:**  ¡Adiós, adiós! | 11:55-12:00 p.m. | **CIERRE:**  ¡Aprende El Baile del Reciclaje con Cantajuego! | 11:50-12:00 p.m. | **CIERRE:**  Semáforo de despedida | 11:50-12:00p.m. | **CIERRE:**  Si las gotas de lluvia fueran de caramelo |

**SECUENCIA DE SITUACIÓN DIDÁCTICA**

DESARROLLO

INICIO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/Consigna** | **Organización** | **Día/Tiempo** | **Aprendizaje esperado** | **Recursos** |
| **LUNES**  **Entrada**  **Actividad: Juego de las flores**  **Responde** los siguientes cuestionamientos: ¿Cómo amaneciste?, ¿Cómo te sientes hoy?, ¿Qué crees que aprenderás hoy?  **Realiza** el pase de lista y **participa** en la actividad para empezar bien el día.  **Actividad: ¿Qué es la contaminación?**   * **Escucha** con atención el cuento sobre la contaminación. * **Responde** con sus ideas previas las siguientes preguntas: ¿Qué paso en el cuento?, ¿Por qué crees qué paso eso?,¿Qué acciones se llevaron a cabo? ¿Has escuchado hablar de la contaminación?,¿qué es?, ¿En dónde la has observado?, ¿Cómo nos afecta la contaminación? * **Elabora** el personaje que sea de su agrado de acuerdo al cuento.   DESARROLLO   * **Observa** los diferentes tipos de contaminación en cada frasco   **RECREO**   * **Participa** en las adivinanzas de contaminantes.   **ED. FÍSICA**  **ED. ARTÍSTICA**   * **Responde** preguntas con sus ideas previas acerca de las actividades abordadas anteriormente sobre la contaminación ambiental. * **Llena** con ayuda de la maestra el tríptico acerca del proyecto científico. * **Comenta** con sus compañeros y discute acerca de las preguntas presentadas en el tríptico para llegar a una conclusión. * **Responde** de forma grupal las siguientes preguntas: ¿Qué aprendiste hoy?, ¿qué fue lo que más te gusto?, ¿te gustaron los materiales con los que trabajaste?   CIERRE   * **investigar** qué es la contaminación del suelo para la próxima clase.   **Actividad: ¡Adiós, adiós!**  **Responde** los siguientes cuestionamientos: ¿Cómo te sentiste hoy?, ¿Te gustaron las actividades?, ¿Te gustaron los materiales con los que trabajaste?  **Realiza** el estiramiento y **forma** una fila para salir. | * **Grupal** * **Grupal** * **Grupal** * **Individual** * **Grupal** * **Grupal** * **Grupal** * **Grupal** * **Grupal** * **-Grupal** | **9:00-9:10 a.m.**    **9:10-9:15 a.m.**  **9:15-9:30 a.m.**  **9:30-9:45 a.m.**  **9:45-10:00 a.m.**  **10:00-10:20 a.m.**  **10:20-10:30 a.m.**  **10:30-11:00 a.m.**  **11:00-11:30 a.m.**  **11:30-11:35 a.m.**  **11:35-11:50 a.m.**  **11:50-11:55 a.m.**  **11:55-12:00 p.m.** | * Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. * Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. * Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias. | * **Canción:** <https://www.youtube.com/watch?v=POlcx6uf21k> * **Cuento** * **Materiales para elaborar su títere: bolsas de papel, materiales reciclados, pegamento.**      * **Frascos con los tipos de contaminación** * **Adivinanzas de contaminantes** * **Tríptico del proyecto científico** * **Imágenes que respalden las hipótesis** * **Canción:**   <https://www.youtube.com/watch?v=qzbu3EgmEvM> |

CIERRE

DESARROLLO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MARTES**  INICIO  **Entrada**  **Actividad: Saludar las manos**  **Responde** los siguientes cuestionamientos: ¿Cómo amaneciste?, ¿Cómo te sientes hoy?, ¿Qué crees que aprenderás hoy?  **Realiza** el pase de lista y **participa** en la actividad para empezar bien el día.  **Actividad: Contaminación del suelo**   * **Observa** con atención el video sobre la contaminación del suelo y a partir de este responde: ¿Qué es la contaminación del suelo?, ¿Qué contamina el suelo?, ¿Cuáles son las consecuencias de la contaminación del suelo?, ¿Qué podemos hacer para evitar la contaminación del suelo?   DESARROLLO   * **Participa** enel experimento de la contaminación del suelo y registra los resultados en el tríptico del proyecto. * **Recorre** las áreas del jardín y recoge los residuos que encuentre * **Identifica** los residuos que contaminan el suelo y los **clasifica** según su tiempo de descomposición (de preferencia con duración de 1-5 años)   **RECREO**   * **Escucha** la explicación sobre la clasificación de contaminantes del suelo y los contenedores donde hay que desecharlos (residuos peligrosos-rojo, latas y metales-café, vidrio-blanco, plástico-azul, papel y cartón-gris, biodegradables-amarillo) * **Participa** por equipos en el juego de clasificación de contaminantes. * **Realiza** el conteo de residuos para seleccionar al equipo ganador**.** * **Colorea** la hoja de trabajo “Clasificación de residuos” según se indique. * **Juega** en el memorama de residuos * **Presta** atención al video y explicación sobre las 3R y con los residuos anteriormente clasificados e i**dentifica** cuáles se pueden reducir, reciclar y reusar. * **Responde** las siguientes preguntas: ¿Ayuda el clasificar la basura a evitar la contaminación del suelo?,¿por qué?, ¿Qué otras acciones podemos realizar para evitar la contaminación del suelo?   DESARROLLO   * **Tarea: traer residuos para los contenedores del proyecto.**   CIERRE  **Actividad: ¡Aprende El Baile del Reciclaje con Cantajuego!**  **Responde** los siguientes cuestionamientos: ¿Cómo te sentiste hoy?, ¿Te gustaron las actividades?, ¿Te gustaron los materiales con los que trabajaste?  **Participa** entonando la canción “En marcha estoy”  **Forma** una fila para salir. | * **Grupal** * **Grupal** * **Grupal** * **Grupal** * **Grupal** * **Grupal** * **Grupal** * **Grupal** * **Individual** * **Grupal** * **Grupal** * **Grupal** * **Grupal** | **9:00-9:10 a.m.**  **9:10-9:20 a.m.**  **9:20-9:30 a.m.**  **9:30-9:45 a.m.**  **9:45-10:00 a.m.**  **10:00-10:20 a.m.**  **10:20-10:35 a.m.**  **10:35-10:55 a.m.**  **10:55-11:10 a.m.**  **11:10-11:25 a.m.**  **11:25-11:40 a.m.**  **11:40-11:50 a.m.**  **11:50-11:55 a.m.**  **11:55-12:00 p.m.** | * Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. * Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. | * **Canción** <https://www.youtube.com/watch?v=SM44wvZnTFo> * **Video:** <https://www.youtube.com/watch?v=BL5-gFKAvk4> * **Material para el experimento: botellas, tierra, residuos** * **Tablero del tiempo de descomposición de residuos e imágenes** * **Contenedores y residuos según su clasificación** * **Premios** * **Hoja de trabajo** * **Memorama de residuos** * **Video de las 3R:**   [**https://www.youtube.com/watch?v=cvakvfXj0KE**](https://www.youtube.com/watch?v=cvakvfXj0KE)   * **Baile del reciclaje:**   [**https://www.youtube.com/watch?v=qq6M-8nkI5g**](https://www.youtube.com/watch?v=qq6M-8nkI5g) |
| **MIÉRCOLES**  INICIO  **Actividad: El duende del Bosque**  **Responde** los siguientes cuestionamientos: ¿Cómo amaneciste?, ¿Cómo te sientes hoy?, ¿Qué crees que aprenderás hoy?  **Participa** en la actividad para empezar bien el día.  DESARROLLO  **Actividad: Blancanieves**   * **Participa** dentro del juego enanos y gigantes, y con sus ideas previas describe qué personajes tiene la obra y de qué trata. * **Presta** atención a la adaptación de la obra Blancanieves.   **RECREO**   * **Escucha** detenidamente el poema “Blancanieves y la manzana”   **ED. FÍSICA**     * C**ompleta** el pictograma del poema por medio de imágenes. * **Representa** los personajes que **observa** en el cuento de Blancanieves por medio de mímica. * **Elabora** títeres del cuento utilizando material reciclable.   DESARROLLO   * **Responde** los siguientes cuestionamientos: ¿qué aprendiste del cuento?, ¿qué personaje fue tu favorito?, ¿qué personaje te gusto menos?, ¿qué le cambiarias al cuento?   CIERRE  **Actividad: Semáforo de la despedida**  **Elige** puño, abrazo o baile para despedirse. Posteriormente **forma** una fila para salir.  INICIO  **JUEVES**  **Actividad: Que llueva, que llueva**  **Responde** los siguientes cuestionamientos: ¿Cómo amaneciste?, ¿Cómo te sientes hoy?, ¿Qué crees que aprenderás hoy?  **Participa** en la actividad para empezar bien el día haciendo la rutina de baile.  DESARROLLO  **Actividad: Contaminación del agua**   * **Observa** con atención el video sobre la contaminación del agua y a partir de este responde: ¿Qué es la contaminación del agua?, ¿Qué contamina el agua?, ¿Cuáles son las consecuencias de la contaminación del agua?, ¿Qué podemos hacer para evitar la contaminación del agua? * **Participa** en el memorama de contaminantes. * **Juega** recolectando basura del mar y la **clasifica** dentro de los contenedores utilizados el martes. * **Observa** en las peceras las afectaciones de la contaminación del agua en los seres vivos y menciona algunas soluciones que serán anotadas en el tríptico.   **RECREO**  DESARROLLO   * **Observa** el video del ciclo del agua y según lo observado responde:   ¿De dónde viene la lluvia?, ¿Cuántas fases tiene el ciclo del agua?,¿La contaminación afecta el ciclo del agua?  Anotaciones en el tríptico   * **Ordena** la secuencia de imágenes según el ciclo del agua * **Participa** en el experimento de evaporación del agua * **Observa** la demostración de la fase de condensación por medio de la nube de globo**.** * **Colabora** en el experimento de sublimación**.** * **Participa** en el experimento de la fase de precipitación. * **Realiza** el conteo de gotas según el número que se muestra al lanzar el dado * **Participa** en el experimento de afectaciones al ciclo del agua por la contaminación con jeringas. * **Responde** las siguientes preguntas con base a lo abordado en la jornada de trabajo:¿Qué pasa si se continúa contaminando el agua?, ¿Qué podemos hacer para prevenir la contaminación del agua?   CIERRE  **Actividad: El baile del movimiento**  **Responde** los siguientes cuestionamientos: ¿Cómo te sentiste hoy?, ¿Te gustaron las actividades?, ¿Te gustaron los materiales con los que trabajaste?  CIERRE  **Participa** en el baile del movimiento  **Forma** una fila para salir.  INICIO  **VIERNES**  **Actividad: Workout**  **Responde** los siguientes cuestionamientos: ¿Cómo amaneciste?, ¿Cómo te sientes hoy?, ¿Qué crees que aprenderás hoy?  **Participa** en la actividad para empezar bien el día entonando una canción.  DESARROLLO  **Actividad: ¡Cuidemos el medio ambiente!**   * **Observa** con atención el video sobre la contaminación del aire y responde:¿Qué es la contaminación del aire?, ¿Qué contamina el aire?, ¿Cuáles son las consecuencias de la contaminación del aire?, ¿Qué podemos hacer para evitar la contaminación del agua? * **Realiza** el experimento de contaminación del aire. * **Colabora** en el experimento de afectaciones a la salud por la contaminación del aire. * **Participa** en el juego “Alternativas” * **Responde** las siguientes preguntas con lo antes visto: ¿A quién afecta la contaminación del aire?, ¿De qué forma?, ¿Qué podemos hacer para evitarlo?   **RECREO**   * **Recorre** por grupo cada una de la estaciones ubicadas en cada aula.   **Estación 1: Proyección Cuidado del ambiente- Mariana**  **Estación 2: Experimento Filtración-Andrea**  **Estación 3: Artes-Obra con material reciclado- Daniela**  **Estación 4: Juego de reciclaje-Esmeralda**  **Estación 5: Memorama- Rosa**   * **Entrega** de insignia de guardabosques y formación para salir.   **Actividad: Si las gotas de lluvia fueran de caramelo**  **Responde** los siguientes cuestionamientos: ¿Cómo te sentiste hoy?, ¿Te gustaron las actividades?, ¿Te gustaron los materiales con los que trabajaste?  **Participa** entonando la canción “Si las gotas de lluvia fueran de caramelo”  **Forma** una fila para salir. | * **Grupal** * **Grupal** * **Grupal** * **Grupal** * **Grupal** * **Grupal** * **Individual** * **Grupal** * **Grupal** * **Grupal** * **Grupal** * **Grupal** * **Grupal** * **Grupal** * **Grupal** * **Grupal** * **Grupal** * **Grupal** * **Grupal** * **Grupal** * **Grupal** * **Grupal** * **Grupal** * **Grupal** * **Grupal** * **Grupal** * **Grupal** * **Grupal**   **-Grupal**  **-Grupal** | **9:00-9:05a.m.**  **9:05-9:10 a.m.**  **9:10-10:00 a.m.**  **10:00-10:20 a.m.**  **10:20 a.m. -10:30 a.m.**  **10:30-11:00 a.m.**  **11:00-11:15 a.m.**  **11:15-11:30 a.m.**  **11:30-11:45 a.m.**  **11:45-11:50 a.m.**  **.**  **9:00-9:10 a.m.**  **9:10-9:20 a.m.**  **9:20-9:30 a.m.**  **9:30-9:45 a.m.**  **9:45-10:00 a.m.**  **10:00-10:20 a.m.**  **10:20-10:30 a.m.**  **10:30-10:40 a.m.**  **10:40-10:55 a.m.**  **10:55-11:05 a.m.**  **11:05-11:20 a.m.**  **11:20-11:35 a.m.**  **11:35-11:45 a.m.**  **11:45-11:50 a.m.**  **11:50-11:55 a.m.**  **.**  **11:55-12:00 p.m.**  **.**  **9:00-9:10 a.m.**  **9:10-9:20 a.m.**  **9:20-9:35 a.m.**  **9:35-9:45 a.m.**  **9:45-9:55 a.m.**  **9:55-10:00 a.m.**  **10:00 -10:20 a.m.**  **10:20-10:35 a.m.**  **10:3510:50 a.m.**  **10:50-11:05 a.m.**  **11:05-11:20 a.m.**  **11:20-11:35 a.m.**  **11:35-11:50 a.m.**  **11:50 a.m.-12:00 p.m.** | * Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. * Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias. * Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. * Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. * Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos | * **Canción:**   <https://open.spotify.com/track/4Wvxls3BXZ3eP6tScLRdLs?si=s1xsVaWFTzu1aRc-dtyd3A>   * **Bocinas y música** * **Escenografía, vestuario, utilería y sonido.** * **Pictograma e imágenes**      * **Tarjetas de los personajes mímica** * **Material didáctico y reciclable para títeres**      * **Material didáctico (semáforo)**      * **Canción:**   <https://open.spotify.com/track/3ZxjUevzUQQUk6Td6gd22s?si=XuOZz2-vTKGkeaDJg5fTkQ>   * **Video contaminación del agua:**   [**https://www.youtube.com/watch?v=8lRLfythBDQ**](https://www.youtube.com/watch?v=8lRLfythBDQ)   * **Memorama de contaminantes** * **Caja** * **Agua** * **Elementos contaminantes** * **Pinzas** * **Contenedores de clasificación** * **Peceras** * **Peces** * **Video ciclo del agua:** [**https://www.youtube.com/watch?v=3QVj99UGk3Q**](https://www.youtube.com/watch?v=3QVj99UGk3Q) * **Imágenes del ciclo del agua** * **Materiales para experimento de evaporación: vaso, agua, hielos, encendedor** * **Experimento de sublimación: hielos** * **Experimento de precipitación: vaso, espuma, agua y colorantes** * **Gotas -impresiones** * **Dados** * **Afectaciones del ciclo del agua: jarra, agua, jeringas** * **Canción baile del movimiento:** [**https://www.youtube.com/watch?v=FzSbcGSaiIU**](https://www.youtube.com/watch?v=FzSbcGSaiIU) * -**Rutina:** <https://www.youtube.com/watch?v=77Gs6raEPp4> * **Video:** <https://www.youtube.com/watch?v=yY4vYNDvERE&t=141s> * **Video con materiales:**   <https://youtu.be/8OvXgTtNH3I>   * **Experimento pulmones: globos, popotes, botellas y cinta** * **Juego de alternativas** * **Material didáctico para las estaciones** * **-Canción:** [**https://www.youtube.com/watch?v=2ZV3Wr4Pq6c**](https://www.youtube.com/watch?v=2ZV3Wr4Pq6c) |

CIERRE

DESARROLLO

Una tela blanca

Descripción generada automáticamente con confianza mediaUna señal con letras y números

Descripción generada automáticamente con confianza baja**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2021-2022

**Sexto semestre**

**Curso:** Trabajo docente y proyectos de mejora escolar.

**Docente:** Dolores Patricia Segovia Gómez

**Proyecto Escolar Científico**

**Unidad II:** Propuesta de innovación al trabajo docente en el marco del proyecto escolar de mejora continua (PEMC).

**Competencias:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |

**Alumnas:**

Andrea Judith Esquivel Alonzo #06

Verónica Esmeralda González Mata #10

Mariana Gutiérrez Morales #12

Rosa María Sánchez García #23

Daniela Abigail Vázquez Esquivel #27

**Grado:** 3º **Sección:** “A”

**Mayo 2022 Saltillo Coahuila, México.**

Cuidemos nuestro planeta

Cuidemos nuestro planeta

Una tela blanca

Descripción generada automáticamente con confianza media

Una tela blanca

Descripción generada automáticamente con confianza media

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**  **TRABAJO DOCENTE Y PROYECTOS DE MEJORA ESCOLAR**  **PROYECTO CIENTÍFICO** | | |
| **Campo / Aspecto:** Exploración del mundo natural y social. | **Organizador curricular 1 –** Mundo Natural | |
| **Organizador curricular 2 –** Cuidado del Medio Ambiente | |
| **Aprendizaje esperado:** Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para  su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. | | |
| **Propósito:**  Fomentar en los alumnos el desarrollo de estrategias para valorar y generar hábitos de cuidado del medio ambiente y la naturaleza en el entorno haciendo uso del método científico para la comprobación de hipótesis relacionadas a la contaminación (científico) . Asimismo darles a conocer el proyecto desde una perspectiva de acción social a través de la recolección de reciclaje para la recaudación de fondos (social) destinados al mantenimiento de áreas verdes del jardín para su crecimiento y bienestar ambiental, cumpliendo así con los objetivos establecidos dentro del PEMC. | | |
| **Problema/ Evento:¿Por qué se quiere hacer?**  Compensar la falta de información de los niños y niñas del preescolar acerca de las causas y consecuencias de la contaminación ambiental a través de la experimentación, actividades lúdicas y utilización del método científico para observar, crear hipótesis, indagar y llegar a un resultado, estando esté relacionado con los beneficios de las 3R y los elementos de la naturaleza como flora y fauna. | | **¿A quién se dirige?:**  Comunidad Escolar, es decir, alumnos, padres de familia, personal del plantel educativo y alumnas practicantes. |
| **Espacios ¿Dónde se va a hacer?:**  Aula, áreas verdes del plantel y empresa de reciclaje. | | **Tiempo:¿Cuándo se va a hacer?:**  Recolección: 2 semanas.  Actividades: 3 días. |
| Una tela blanca  Descripción generada automáticamente con confianza media**Actividades**   * Cuento sobre la contaminación * Recolección de reciclables * Experimento “Contaminación del aire” * Experimento “Filtración” * Estaciones de actividades relacionadas al cuidado del medio ambiente. | | **Materiales:**   * Cuento * Tríptico * Contenedores de reciclaje * Señalización y carteles * Material didáctico * Material reciclado * Vestimenta específica * Proyector |
| **Fundamentación teórica:**   * La educación ambiental es el proceso educativo y cultural integrado a la formación del ser humano desde su infancia, mediante el cual adquiere el conocimiento de la naturaleza, la ecología, la complejidad de la relación de la sociedad con la naturaleza, tiende a la formación de una estructura conceptual que permita al educando entender su entorno, pues a partir de su realidad ambiental y sociocultural será capaz de involucrarse en la problemática del entorno y emprender acciones para solucionarla, también incluye la práctica de tomar decisiones y formular un código de comportamiento respecto a cuestiones que conciernen la calidad ambiental.   Educación ambiental es, por tanto, acción educativa permanente que tiende a la toma de conciencia sobre el tipo de relaciones que los hombres establecen entre sí y con la naturaleza, ya desarrollar valores, habilidades, aptitudes y actitudes para transformar dicha realidad.  Es importante que la educadora de preescolar posea y exhiba una conducta en la cual el valor ambiental esté presente para poder enseñarlo. (Osuna, 2005)   * Los niños y niñas de Educación Infantil aprenden a través de la experiencia, de interactuar con el medio que los rodea, y a través de esta actividad se produce el desarrollo y aprendizaje en esta etapa. Por lo tanto es importante que experimenten con los objetos y materiales que les rodea. Han de aprender haciendo; este proceso conlleva la observación, manipulación, experimentación y reflexión.   El método científico, no sólo se utiliza para la investigación científica, sino que también se puede utilizar como método de enseñanza-aprendizaje. Una de las ventajas que tiene es que el alumno, guiado por el profesor, participa de forma activa en todo el proceso de aprendizaje, lo que favorece el aprendizaje significativo.   * El método científico es el conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas de investigación mediante la prueba o verificación de hipótesis.   Referencias:  Arias, F., (2012) *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica.* Caracas, Venezuela: Episteme. C. A.  Barrio, S, B. (2013) *El Método Científico en Educación Infantil: la Ciencia desde la experiencia*. Universidad de Valladolid. Escuela Universitaria de Educación (Palencia). http://uvadoc.uva.es/handle/10324/4666  Osuna, E. (2005) *EDUCACIÓN Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN PREESCOLAR*. Secretaría de Educación Pública y Cultura.  Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/23836.pdf> | | |

Una tela blanca

Descripción generada automáticamente con confianza media

DANIELA ABIGAIL VÁZQUEZ ESQUIVELTAMARA JETZEMANI CASTILLÓN MEZA

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

DOLORES PATRICIA SEGOVIA

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  -Elevar el grado de dificultad de las actividades pero siendo comprensibles, es decir que sean retadoras para ellos, de igual modo el trabajo colaborativo permitirá a dichos alumnos apoyar a aquellos que se les dificulte realizar las actividades, lográndose así un aprendizaje significativo.  **1° Cuenta colecciones no mayores a 5 elementos**  **2° Cuenta colecciones de 10 o más elementos**  **3° Cuenta colecciones de 20 o más elementos** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:**  Los alumnos deberán juntar residuos reciclables como pet, aluminio y papel. |

Daniela Abigail Vázquez Esquivel Tamara Jetzemani Castillón Meza.

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

Dolores Patricia Segovia Gómez

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica  **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | Lenguaje y comunicación | | | |
| Organizador 1 | Literatura | | | |
| Organizador 2 | Producción, interpretación e intercambio de narraciones. | | | |
| Aprendizaje esperado | Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. | | | |
| Nombre del alumno | **Indicadores** | | | **Observaciones** |
| **Lo logra** | **En proceso** | **No lo logra** |  | |
| Logra describir de manera clara y concisa sucesos, personajes y lugares que escucha en la lectura de cuentos y otros portadores de texto. | Al escuchar textos logra rescatar algunas ideas, como lo que más le gusto o personajes. | Logra escuchar diversas narraciones, sin embargo aún no logra describir sucesos y personajes que escucha de los relatos. |  | |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica | Pensamiento matemático | | | |
| Organizador 1 | Número, algebra y variación | | | |
| Organizador 2 | Número | | | |
| Aprendizaje esperado | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. | | | |
| Nombre del alumno | **Indicadores** | | | **Observaciones** |
| **Lo logra** | **En proceso** | **No lo logra** |  | |
| Cuenta en orden estable hasta el 5. | Cuenta de manera desordenada, empezando desde uno. | Cuenta de manera desordenada, empezando desde cualquier número diferente a uno. |  | |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica | Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | | | |
| Organizador 1 | Mundo natural | | | |
| Organizador 2 | Exploración de la naturaleza | | | |
| Aprendizaje esperado | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | | | |
| Nombre del alumno | **Indicadores** | | | **Observaciones** |
| **Lo logra** | **En proceso** | **No lo logra** |  |
| Mediante la observación logra identificar características comunes de elementos que observa en la naturaleza y las explica con gran precisión | Identifica similitudes de características entre algunos seres vivos y las describe pero requiere ayuda para explicarlas. | Observa los seres vivos pero no identifica ni describe las similitudes de características de ellos |  |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica | Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | | | |
| Organizador 1 | Mundo natural | | | |
| Organizador 2 | Cuidado del medio ambiente | | | |
| Aprendizaje esperado | Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. | | | |
| Nombre del alumno | **Indicadores** | | | **Observaciones** |
| **Lo logra** | **En proceso** | **No lo logra** |  |
| Reconoce fuentes de contaminación, además propone y práctica acciones para la preservación del medio ambiente | Reconoce algunas fuentes de contaminación pero no propone medidas preventivas para la preservación ambiental. | No solicita la palabra solo se limita a escuchar a sus compañeros y observar |  |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica | Artes | | | |
| Organizador 1 | Expresión artística | | | |
| Organizador 2 | Familiarización con los elementos. | | | |
| Aprendizaje esperado | Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias. | | | |
| Nombre del alumno | **Indicadores** | | | **Observaciones** |
| **Lo logra** | **En proceso** | **No lo logra** |  | |
| Hace uso de las artes visuales y realiza creaciones propias  mediante el uso de distintas técnicas. | Usa recursos de las  artes visuales en  creaciones propias. | Muestra dificultad  en realizar  creaciones  propias. |  | |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**TRABAJO DOCENTE Y PROYECTOS DE MEJORA ESCOLAR**

**Rúbrica de Planeación**

**CICLO ESCOLAR 2021-2022**

**Sexto Semestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna: Daniela Abigail Vázquez Esquivel** | **Núm. De Lista: 27** | **Sección: “A”** |
| **Fecha: 5/05/2022** | **Periodo de práctica: 16-27 de mayo** | |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente. |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr |  |  |  |  |  |  |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación por actividad |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |  |  |  |  |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica** | Registra las actividades permanentes |  |  |  |  |  |  |  |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |  |  |  |  |  |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades. |  |  |  |  |  |  | |  |
| Promedio Final | | | | | | | |  | |
| **Observaciones generales y acuerdos** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

**La planeación debe tener portada con el membrete de identificación.**

**Nombre de la alumna. Daniela Abigail Vázquez Esquivel**

**Grado, sección, # de lista. 3° “A” #27**

**Competencias profesionales que se están favoreciendo.**

* **Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.**
* **Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.**
* **Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.**
* **Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.**
* **Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.**
* **Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.**

**Jardín de Niños. J.N. María L Pérez de Arreola.**

**Grado sección. 1° “A”**

**Nombre de la titular. Tamara Jetzemani Castillón Meza.**

**Total de alumnos hombres mujeres. Total de alumnos: 27 Niños: 12 Niñas: 15**

**Modalidad de practica Presencial**

**TRABAJO DOCENTE Y PROYECTOS DE MEJORA ESCOLAR**

**6to SEMESTRE**

INSUMOS DE CAJA DE HERRRAMIENTA

1. Plan general y planeación diaria (debe estar impresa en una carpeta o engargolada, en orden cronológico y en excelente presentación).
2. Diario de trabajo (debe estar impresa en una carpeta o engargolada, en orden cronológico y en excelente presentación).
3. Cuaderno de notas científicas (Información, ficha bibliográfica, desglosada por día y como se va a impartir a los niños)
4. Carpeta de evidencias (Uno por alumno, la evidencia deberá contener fecha de aplicación, aprendizaje esperado y una breve descripción de lo que realizó el alumno el 50% del total de los alumnos).
5. Ficha de la evaluación de la tutora
6. Registro de asistencia de alumnas normalistas (Dirección).
7. Registro de asistencia de los alumnos (Diaria)
8. Carpeta de revisión de insumos de la practicante (Indicadores de observación de los diferentes cursos)
9. Caja donde se tengan todos estos documentos decorada y personalizada.