**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

*America Monserrath Barrozo Mata*

Nombre del estudiante normalista: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*2*

*A*

*3°*

Grado: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Número de Lista: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Luis A. Bauregard*

Institución de Práctica: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*3°*

*102*

*05EJN0035J*

Clave: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Zona Escolar: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grado en el que realiza su práctica: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*María Dianela Rodríguez Villalobos*

Nombre del Profesor(a) Titular: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*21*

*18*

*39*

Total, de alumnos: \_\_\_\_\_\_ Niños: \_\_\_\_\_\_ Niñas: \_\_\_\_\_\_\_

*16 al 20 de Mayo*

Periodo de Práctica: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Forma en que está dividido el grupo:**

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Enriquecer la práctica docente llevando a cabo actividades retadoras y didácticas por medio de un proyecto científico encaminado al tema de los fenómenos naturales que ayude a los alumnos a crear aprendizajes significativos acerca de los fenómenos que pueden ocurrir en el medio que nos rodea.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Favorecer y enriquecer los aprendizajes de los diferentes campos de Educación Preescolar, así como también el pensamiento crítico y reflexivo de los alumnos del Jardín de Niños Luis A. Beauregard, con el objetivo que comprendan y analicen la importancia de conocer sobre los fenómenos naturales que ocurren en el medio ambiente, qué los provoca y por qué suceden.

**PLAN DEL PROYECTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Campo / Aspecto**  Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | | **Organizador curricular 1**  Mundo Natural | |
| **Organizador curricular 2**  Exploración de la Naturaleza | |
| **Aprendizaje esperado:**   * Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. | | | |
| **Propósito:** Favorecer y enriquecer los aprendizajes de los diferentes campos de Educación Preescolar, así como también el pensamiento crítico y reflexivo de los alumnos del Jardín de Niños Luis A. Beauregard, con el objetivo que comprendan y analicen la importancia de conocer sobre los fenómenos naturales que ocurren en el medio ambiente, qué los provoca y por qué suceden. | | | |
| **Problema/ Evento:**  Los fenómenos naturales que nos afectan directa o indirectamente. | | | **¿A quién se dirige?:**  A las alumnas y alumnos del Jardín de Niños Luis A. Beauregard |
| **Espacios ¿Dónde se va a hacer?:**  Salón de clases, salón de música y patio del Jardín de Niños Luis A. Beauregard | | | **Tiempo:** ***¿Cuándo se va a hacer?:***  Del 16 al 20 de mayo del 2022 |
| **Actividades:**  **INICIO DEL PROYECTO**  **LOS FENÓMENOS NATURALES**   * Observar decoración * Cuento de los fenómenos naturales y cuestionamientos * Establecer hipótesis, materiales y procedimientos * Introducción a fenómenos naturales, video e importancia * Los fenómenos y las emociones que causan * Lotería de fenómenos * 100 Beauregarenses dijeron   **DESARROLLO DEL PROYECTO**  **LA LLUVIA Y SUS TORMENTAS**   * Fenómenos naturales * Rompecabezas * Sonidos * Cuento * Imágenes * Explicación de la tormenta * Pregunta * Representación de un tornado * Describir los fenómenos * Dibujo   **DESARROLLO DEL PROYECTO**  **FENÓMENOS DEL AIRE**   * Explicaciones fenómenos del aire (tornados) * Video * Imágenes * Clasificar imágenes * Juego * Cuento * Comentarios * Conteo * Hoja de trabajo * Experimento * Dibujo   **DESARROLLO Y CIERRE DEL PROYECTO**  **FENÓMENOS DEL SUELO Y EL FUEGO**   * Escucha la explicación de los fenómenos del suelo; específicamente el suelo y el fuego. * Realiza el experimento del temblor. * Juega con el memorama. * Escucha la leyenda del Popocatépetl o cualquier cuento de un volcán. * Observa con atención la erupción del volcán que presenta la maestra. * Realiza el experimento. * Comprobación de la hipótesis. * Resultados de los experimentos. * Realizar un dibujo de su fenómeno favorito.   **CIERRE DEL PROYECTO**  **FENÓMENOS NATURALES**   * Saberes * Video * Clasificar * tríptico * Maquetas * Conteo * Exposición * Cierre del proyecto * Comentarios | | | **Materiales:**   * Tríptico sobre el proyecto de los fenómenos naturales * Cuento de los fenómenos * Imágenes de diferentes fenómenos * Imágenes de caras con las emociones * Video * Lotería * Campana o timbre * **4 rompecabezas de fenómenos naturales** * **cinta** * **Hojas de máquina con los nombres de los fenómenos** * **Sonidos de los fenómenos** * **Cuento sobre la lluvia** * **Bote grande transparente** * **Colorante azul** * **Espuma o crema de afeitar** * **Una jeringa (opcional)** * **Una botella de plástico** * **Un cerillo** * **Agua** * **dos botellas de plástico** * **colorante** * **Hoja de máquina o cuaderno** * **colores** * Video * Imágenes * Cuento * Imagen de tornado con objetos * Hoja de trabajo * Botella de plástico transparente * Jabón liquido * Diamantina o colorante * Cartulina * Pintura acrílica * Caja de zapatos * Plastilina * Palos de madera * Memorama * Cuento del volcán. * Volcán que haga erupción * Vasos transparentes * Agua * Colorante rojo * Pastilla efervescente (alka seltzer) * Obra de pinocho * Tríptico del proyecto. * Hojas y colores. * video * 2 hojas de trabajo * Plastilina * cartón o cartoncillo * imágenes |
| **Fundamentación teórica:**  **REFERENCIAS USADAS EN EL CUADERNO DE NOTAS CIENTÍFICAS**  **Los fenómenos naturales:**   * <https://www.redalyc.org/pdf/115/11502009.pdf> * WIJKMAN A. y L. TIMBERLAKE, 1985, Desastres naturales. Fuerza mayor u obra del hombre, Earthscan.   **La lluvia y las tormentas:**   * <https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/9967/S9000504_es.pdf?sequence=2&isAllowed=y> * OMM/UNESCO, (1974), “Glosario hidrológico internacional”, WMO/OMM/BMO, No. 385, Secretaría de la Organización Meteorológica Mundial, Suiza   **Fenómenos del aire:**   * J. Malkus, The Origin of Hurricanes, ScientificAmerican, vol. 197, núm. 2,1957. * <https://concepto.de/fenomenos-naturales/#ixzz7T0hd95hT>   **Fenómenos del suelo y el fuego:**   * <https://concepto.de/fenomenos-naturales/#ixzz7T0hd95hT> * <https://www.cenapred.unam.mx/es/documentosWeb/Enaproc/Curso_conato.pdf> | | |

*Fenómenos Naturales*

**Nombre de la Situación Didáctica:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*16 al 20 de mayo*

**Fecha:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*APRENDIZAJES A TRABAJAR DURANTE LAS DOS SEMANAS*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y comunicación | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Oralidad | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Conversación |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y comunicación | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Oralidad | Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Explicación |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y comunicación | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Literatura | Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía |
| **Organizador Curricular 2** |
| Producción, interpretación e intercambio de narraciones |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Mundo natural | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos |
| **Organizador Curricular 2** |
| Exploración de la naturaleza |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento matemático | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Número, algebra y variación | Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.   Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Número |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Educación Socioemocional | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Apreciación artística | Relaciona los sonidos que escucha con las fuentes sonoras que los emiten. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Artes | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Expresión Artística | Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Familiarización con los elementos básicos de las artes. |

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **HORA** | **MARTES** | **HORA** | **MIERCOLES** |
| **8:00 – 9:00** | Preparar el material | **8:00 – 9:00** | Preparar el material | **8:00 – 9:00** | Preparar el material |
| **9:00 – 9:05** | Sanitiza su área de trabajo | **9:00 – 9: 05** | Sanitiza su área de trabajo | **9:00 – 9:30** | **E. F** |
| **9:05 – 9:10** | Menciona como se siente / Canta y baila la canción | **9:05 – 9:10** | Menciona como se siente / Canta y baila la canción | **9:30 – 9:35** | Sanitización |
| **9:10 – 9:15** | Observación de la decoración | **9:10 – 9:15** | Pase de lista | **9:35 – 9:45** | Canción y pase de lista |
| **9:15 – 9:20** | Video | **9:15 – 9:20** | Saberes previos /Hipótesis | **9:45 – 9:50** | Saberes previos |
| **9:20 – 9:30** | Introducción al tema | **9:20 – 9:40** | Introducción al tema | **9:50 – 10:10** | Explicación del tema |
| **9:30 – 10:00** | **COMPUTACIÓN** | **9:40 – 10:00** | Rompecabezas | **10:10 – 10:40** | RECREO |
| **10:00 – 10:30** | RECREO | **10:00 – 10:30** | RECREO | **10:40 – 10:50** | Video |
| **10:30 – 10:40** | Cuento | **10:30– 10:50** | Cuento | **10:50 – 11:00** | Imágenes sobre acciones buenas y malas |
| **10:40– 10:50** | Reflexión del cuento | **10:50 – 11:10** | Simulador de lluvia | **11:00 – 11: 10** | Cuento |
| **10:50 – 11:10** | Hipótesis | **11:10 – 11:20** | Imágenes de situaciones | **11:10 – 11: 20** | Clasificación |
| **11:00 – 11:20** | Hojas de emociones | **11:20 – 11:30** | Representación de fenómenos y reflexión | **11:20 – 11: 40** | Experimento |
| **11:20 – 11:40** | Lotería | **11:30 – 12:00** | ***R.C. J*** | **11:40 – 11:55** | Dibujo de lo aprendido |
| **11:40 – 11:55** | Juego | **12:00** | SALIDA | **11:55 – 12:00** | SALIDA |
| **11:55– 12:00** | SALIDA |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **JUEVES** | **HORA** | **VIERNES** |
| **8:00 – 9:00** | Preparar el material | **8:00 – 9:00** | Preparar el material |
| **9:00 – 9:05** | Sanitiza su área de trabajo | **9:00 – 9: 05** | Sanitiza su área de trabajo |
| **9:05 – 9:10** | Menciona como se siente / Canta y baila la canción | **9:05 – 9:10** | Menciona como se siente / Canta y baila la canción |
| **9:10 – 9:15** | Pase de lista | **9:10 – 9:15** | Pase de lista |
| **9:15 – 9:30** | Saberes previos | **9:15 – 9:25** | Preguntas |
| **9:30 – 10:00** | **TEATRO** | **9:25 – 9: 35** | **Video** |
| **10:00 – 10:30** | RECREO | **9:35 – 9:55** | Hoja de trabajo |
| **10:30– 11:00** | **E.F** | **9:55 – 10: 15** | Cuento |
| **11:00 – 11:20** | Cuenta colecciones | **10:20 – 10:40** | ***R.C.J*** |
| **11:20 – 11:30** | Experimento | **10:40 – 11:00** | RECREO |
| **11:30 – 11:50** | Experimento del volcán | **11:00 – 11:30** | Memorama |
| **11:50 – 11: 55** | Cierre de la actividad | **11:30 – 11:55** | Cierre de actividad |
| **11:55 – 12:00** | SALIDA | **11:55 – 12:00** | SALIDA |
|  |  |  |  |

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** *Los fenómenos naturales*  **FECHA:** Lunes 16 de Mayo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Tiempo/ Organización** | **Aprendizaje Esperado** |
| **9:00 – 12:00** | | | | |
| **INICIO** | 1. Sanitiza su lugar de trabajo 2. Menciona como se siente 3. Canta y baila con la canción de: 4. Cabeza, hombros, rodillas, pies 5. Observa su alrededor, la decoración y comenta sobre está a través de las siguientes preguntas: 6. ¿Qué observan a su alrededor? ¿Ven algo nuevo en su salón? ¿Qué? 7. Observa video ***¿Qué es un fenómeno natural?*** 8. Dialoga sobre el video: ¿qué es un fenómeno natural? ¿Qué fenómenos observaste en el video? ¿Cómo se les llama a los fenómenos naturales que nos hacen daño? ¿Cuáles son? 9. Escuchan explicación sobre los fenómenos naturales (importancia, y consecuencias), con ayuda de imágenes, carteles y letreros. | Toallas desinfectantes  Canción https://www.youtube.com/watch?v=71hiB8Z-03k  -decoración del aula |  | Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.  Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. |
| **D**  **E**  **S**  **A**  **R**  **R**  **O**  **L**  **L**  **O** | 10. Escuchan con atención el cuento “Un Día Lleno de Fenómenos” que habla sobre una niña que pasó por un día lleno de diferentes fenómenos.  11. Comentan sobre el cuento con las siguientes preguntas:  ¿Qué sucedió en el cuento? ¿Sabes lo que son los fenómenos naturales? ¿Por cuáles fenómenos naturales pasó la niña? ¿Qué parte fue su favorita y por qué?  12. Establece hipótesis sobre cuestiones de los fenómenos naturales que se abordarán, cómo: ¿por qué existen?, ¿cómo se forman? y ¿qué sucede cuando se llevan a cabo?  13. Agrega hipótesis al tríptico del proyecto con ayuda de la alumna practicante.  14. Relacionan las emociones con cada uno de los fenómenos vistos y lo que les hace sentir, a través de las imágenes de los fenómenos y caras con las emociones, y su hoja de trabajo.  15. Juegan con una lotería de los fenómenos, y el ganador debe pasar al frente a explicar cada fenómeno con el que ganó | -cuento  -tríptico de los Fenómenos Naturales  -hojas de máquina, Resistol, tijeras y marcadores  video: <https://www.youtube.com/watch?v=6LV7O7YwLuU>  -imágenes de fenómenos  -carteles y letreros.  -caras de las emociones  -hoja de trabajo de las emociones  -lotería |  | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. |
| **CIERRE** | 16. Juegan a “100 Beauregarenses Dijeron”:   * Se dividen en dos equipos * Pasa un integrante de cada equipo * Se hace una pregunta referente a los fenómenos. * Contesta la pregunta el primer alumno en timbrar el timbre o la campana. * Si contesta bien se da un punto al equipo, si contesta mal, el otro alumno tiene oportunidad de robarse el punto. | -Campana o timbre  -Preguntas |  | Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. |
|  | | | | |

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** *Fenómenos naturales relacionados con el agua.*  **FECHA:** Martes 17 de Mayo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Tiempo/ Organización** | **Aprendizaje Esperado** |
| **9:00 – 12:00** | | | | |
| **INICIO** | 1. Sanitiza su lugar de trabajo 2. Menciona como se siente 3. Canta y baila con la canción de: A ram sam sam. 4. Dice presente al escuchar su nombre. 5. Responde las preguntas:   ¿Cuáles son los fenómenos naturales?  ¿Qué fenómenos llevan agua?  ¿Conoces sus nombres?   1. Escucha la introducción a los fenómenos naturales relacionados con el agua. | Toallas desinfectantes  Canción  https://www.youtube.com/watch?v=MfolYPNoOIg |  | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.  Relaciona los sonidos que escucha con las fuentes sonoras que los emiten |
| **D**  **E**  **S**  **A**  **R**  **R**  **O**  **L**  **L**  **O** | 1. Arma el rompecabezas del fenómeno natural. 2. Observa los rompecabezas y adivina cuál es el nombre correcto para cada imagen. 3. Escucha el cuento de porque sucede la lluvia. 4. Observa la representación de un simulador de lluvia. 5. Observa las imágenes y menciona cuales necesitan de la lluvia. 6. Observa la representación de una tormenta, un huracán y un tornado. 7. Escucha la explicación de porque suceden estos. 8. Realiza un dibujo de como se imaginan que es cada fenómeno. | 4 rompecabezas de fenómenos naturales  cinta  Hojas de maquina con los nombres de los fenómenos.  Cuento sobre la lluvia  -Bote grande transparente  -Colorante azul  -Espuma o crema de afeitar  -Una jeringa (opcional)  -Una botella de plástico  -Un cerillo  -Agua  -dos botellas de plástico  -colorante |  | Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.  Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos  Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |
| **CIERRE** | 1. Comenta si alguna vez a observado algún fenómeno y que sintió cuando lo vio. |  |  | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. |
|  | | | | |

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** *Fenómenos naturales de aire* **FECHA:** Miércoles 18 de Mayo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Tiempo/ Organización** | **Aprendizaje Esperado** |
| **9:00 – 12:00** | | | | |
| **INICIO** | 1. Sanitiza su lugar de trabajo 2. Menciona como se siente 3. Canta y baila con la canción de: *Si tu tienes muchas ganas de aplaudir.* 4. Dice presente al escuchar su nombre. 5. Responde las siguientes preguntas:   ¿Qué has aprendido sobre los fenómenos naturales? ¿Sabías que existen fenómenos naturales del aire? ¿Sabes cuáles son?   1. Escucha una explicación acerca de los fenómenos del aire. (tornados) 2. Observa el video sobre los tornados: 3. Responde cuestionamientos acerca del video:   ¿Sobre que hablaba el video? ¿Qué consideras que es lo más importante? | Toallas desinfectantes  Canción  https://www.youtube.com/watch?v=cA9Mqzj2idM  <https://www.youtube.com/watch?v=mDtKhCG-OIs> |  |  |
| **D**  **E**  **S**  **A**  **R**  **R**  **O**  **L**  **L**  **O** | 1. Observa las imágenes sobre acciones que se deben y no se deben hacer cuando hay un tornado y las categoriza de manera grupal 2. Realiza el juego “Soy un tornado” (pausa activa) 3. Escucha el cuento “Trinka y Juan y el viento que giraba y giraba 4. Comenta acerca del cuento y sobre si alguna vez ha estado en alguna situación similar 5. Realiza la actividad de conteo y clasificación con el tornado y los objetos que se encuentren en él. 6. Clasifica en una tabla sus resultados. 7. Realiza el experimento del tornado en una botella |  |  | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos  Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía  Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos |
| **CIERRE** | 1. Crea un dibujo acerca de lo que aprendió sobre los tornados y sus características más importantes. 2. Expone su dibujo a sus compañeros y lo explica brevemente |  |  | Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias. |

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** *Fenómenos naturales de fuego* **FECHA:** Jueves 19 de Mayo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Tiempo/ Organización** | **Aprendizaje Esperado** |
| **9:00 – 12:00** | | | | |
| **INICIO** | 1. Sanitiza su lugar de trabajo 2. Saluda con los buenos días 3. Canta y baila la canción 4. Menciona los saberes previos de los fenómenos del suelo y el fuego respondiendo a las preguntas:    ¿Qué son los fenómenos naturales?, ¿Cuáles son los fenómenos de fuego?, ¿Cuáles los del suelo?, ¿Qué los causa?, ¿Qué daños provocan? | Toallas desinfectantes  Canción  https://www.youtube.com/watch?v=NYIQAgHiwdI    Imágenes para la explicación. |  | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. |
| **D**  **E**  **S**  **A**  **R**  **R**  **O**  **L**  **L**  **O** | 1. Cuenta las colecciones de palos de madera que se proporcionan. 2. Clasifica los palitos de diferentes formas. 3. Moldea la plastilina para ponerla a los palitos. 4. Pega los palos en la caja, simulando edificios. 5. Escucha la historia, en donde al mencionar el temblor se mueve la caja viendo cuántos edificios caen o se dañan. 6. Escucha con atención el cuento del volcán. 7. Realiza el experimento. 8. En un vaso vierte agua y un poco de colorante     rojo. 9. Introduce la pastilla efervescente y observa cómo hierve la lava. | -Palos de madera.  -Plastilina  -Caja de zapatos.  -Cuento del volcán.  -Memorama  -Volcán  -Vasos -colorante -Pastilla efervescente |  | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.   Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos |
| **CIERRE** | * Reflexiona acerca de los fenómenos aprendidos. * Comenta: ¿Para qué nos sirve conocer esto?, ¿Ya sabían todo esto que vimos?, ¿Qué fue lo que más les gustó? |  |  | Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. |

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** *Cerrando el proyecto* **FECHA:** Viernes 20 de Mayo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Tiempo/ Organización** | **Aprendizaje Esperado** |
| **9:00 – 12:00** | | | | |
| **INICIO** | 1. Sanitiza su lugar de trabajo   Contestar las preguntas   1. ¿Qué son los fenómenos naturales?   ¿Cuáles has visto?  ¿Qué fenómenos hemos visto estos días?  ¿Qué experimentos hemos realizado?   1. -Observar el video | Toallas desinfectantes  Canción  https://www.youtube.com/watch?v=NYIQAgHiwdI    -video  <https://www.youtube.com/watch?v=mc3VFz-QF5k&ab_channel=MundoDivertidodeNi%C3%B1os> |  | Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. |
| **D**  **E**  **S**  **A**  **R**  **R**  **O**  **L**  **L**  **O** | 1. Observar la hoja de trabajo y encierra con color azul los fenómenos de agua, con gris los fenómenos de aire, con rojo los fenómenos de fuego y con negro los fenómenos de suelo. 2. Observar las imágenes de cómo se hacen los diferentes fenómenos naturales y dibujarlos en el tríptico conforme a como se van creando estos fenómenos. 3. Realizar una maqueta con plastilina del fenómeno natural que más te haya gustado 4. Juega con el memorama. 5. Observa la erupción del volcán. | imágenes  -colores  -2 hojas de trabajo  -plastilina  -cartón o cartoncillo |  | Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren |
| **CIERRE** | 1. Contar cuantas maquetas hay de fenómenos de agua, cuántas de suelo, fuego y aire 2. Pasar al frente con tu maqueta y explica: ¿Qué fenómeno hiciste?, ¿Cómo sucede el fenómeno? 3. Comprobar si tus hipótesis son iguales a los resultados que obtuviste y lo que aprendiste en la semana 4. A qué conclusiones llegaste: ¿Cómo se forman los fenómenos naturales?, ¿Cuál fue tu fenómeno favorito? | Maqueta |  | Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren  Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones:** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**Rúbrica de Evaluación**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **BIEN** | **REGULAR** | **MAL** | **OBSERVACIONES** |
| Expresa con eficacia sus ideas |  |  |  |  |
| Menciona sentimientos que presenta en ese momento |  |  |  |  |
| Explica, cómo, cuándo o porqué ocurrieron las cosas |  |  |  |  |
| Ordena las ideas de manera eficaz |  |  |  |  |
| Expresa ideas propias en relación al tema |  |  |  |  |
| Pone a prueba sus ideas |  |  |  |  |
| Experimenta con objetos y materiales |  |  |  |  |
| Compara colecciones en base a cierta cantidad |  |  |  |  |
| Iguala colecciones en base a cierta cantidad |  |  |  |  |
| Clasifica colecciones de diferentes maneras |  |  |  |  |
| Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos |  |  |  |  |
| Utiliza recursos de las artes en creaciones propias |  |  |  |  |
| Responde de manera eficaz la hipótesis planteada en un principio |  |  |  |  |
| Menciona experiencias que le generaron las actividades |  |  |  |  |
| Identifica los diferentes fenómenos que ocurren en el planeta |  |  |  |  |
| Identifica características particulares de cada fenómeno |  |  |  |  |
| Nombra experiencias en relación a lo aprendido |  |  |  |  |
| Comunica a sus demás compañeros los conocimientos adquiridos |  |  |  |  |
| Interactúa de manera eficiente con sus iguales |  |  |  |  |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**