**Lunes**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Veamos el mundo | | | | |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **9:00 – 9:15 am**  Pase de lista |  | **Lunes 16** | Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente. |
| **DESARROLLO** | **9:15 – 9:45 am**  Educación ísica |  |
| **9:45 – 10:15 am**  **Observa** el video donde se explican los diferentes tipos de contaminación  Responde las preguntas del triptico | * **Video** * **Triptico** |
| **10:15 – 10:35 am**  Artes  **10:35 – 10:45 am** pausa activa  **Recreo y comida:** 10:45 – 11:25 am  **11:25 – 11:50 am**  **Realiza** un dibujo sobre como esta el contexto en el que vive | * **Hojas** * **Colores** |
| **CIERRE** | **11:50 – 12:00 pm**  Se lleva de tarea investigar lo que es el ciclo del agua y la contaminación |  |

**Martes**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **El ciclo del Agua** | | | | |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | PERSONAL  **9:00 – 9:15 am** |  | **Martes 17**  **45 minutos** | Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para la preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.  Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.  Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. |
| **DESARROLLO** | **9:15 – 9:45 am**  **Responde** las preguntas ¿Sabes lo que es el ciclo del agua?¿Sabes cuáles son los pasos para el ciclo del agua? ¿Por qué es importante que conozcan el ciclo del agua? ¿Qué podemos hacer para ahorrar agua?¿Por qué decimos que nuestro planeta es azul?.  **Observa** el video  de explicación sobre el ciclo del agua:  [(111) El ciclo del agua para niños - ¿Qué es el ciclo del agua? - ¿Por qué llueve? - Ciencias para niños - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=3QVj99UGk3Q).  **Realiza** el experimento con su equipo.  **Coloca** en la ventana la bolsa y espera por lo menos 2 horas para observarqué fue lo que pasó con el experimento.  **Comenta** sus hipótesis acerca de lo que sucederá | * Decoración para el aula * Imágenes del ciclo del agua.     *Para el experimento:*   * Agua * Bolsa * Cinta |
| **Siembra una plantita**  **9:45 – 10:30 am**  **Responde** las preguntas  ¿Que hay que hacer para que nazca una plantita? ¿Cómo nacen las plantas? ¿Qué pasa si no le echas agua? ¿Qué necesitan las plantas para vivir?  **Observa** el video de la siembra de semillas <https://www.youtube.com/watch?v=gQ5y5gT-Wbc>  **Sale** al patio del jardín y comienza a colocar un poco de tierra especial en la mitad de una botella de plástico  **Coloca** la semilla sobre la tierra y enseguida pone un poco más de tierra y agrega agua para regarla  **Busca** un lugar apto para la planta.  **Observa** una planta mal cuidada y otra planta cuidada y dice lo que observa en ellas (¿cúal planta esta bien cuidada?, ¿Qué necesitamos hacer para cuidar a la otra plantita?).  **Menciona** acciones que puede hacer para cuidar a las plantas que lo rodean (árboles, flores)  **Pausa activa: 10:30 – 10:45 am**  **Recreo y comida:** **10:45 – 11:25 am** | * **Video** * **Computadora** * **Mitad de una botella de plástico.** * **Semillas** * **Tierra para plantar.**      * **Imagen de planta mal cuidada.** * **Imagen de planta cuidada.** |  |  |
| **11:25 – 11:55 am**  **Lluvia de nombre**  **Escribe** su primer nombre en la nube.  **Cuenta** cuantas letras conforman su primer nombre.  **Solicita** la cantidad de gotas que corresponden a las letras de su primer nombre.  **Escribe** una letra en cada gota. | * **Nubes** * **Lápiz** * **Gotas** * **Pegamento** |  |  |
| **Cierre** | **Participa** comentando lo que aprendió en la mañana de trabajo.  **Limpia** su lugar de trabajo. |  |  |  |

**Miércoles**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Guardianes del agua** | | | | |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **9:00 – 9:30 am**  Pase de lista…  **Recibe** las insignias de guardianes del agua y da un recorrido por la institución para verificar que las llaves de agua estén bien cerradas y notificar si existe alguna fuga de agua | * **Insignias del agua** | **Miercoles 18 de mayo** | Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.  Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente. |
| **DESARROLLO** | **10:05 – 10:45 am**  **Observa** un video de como limipar el agua  **Observa** el agua contaminada que está en la alberca junto con los peces y comentan sus características  **Da** solución para limpiar el agua y procede a hacerlo  **Pinta,** recorta y pega la corona del agua  **Comenta** con el grupo como se puede reducir la contaminación del agua | * **Alberca** * **Peces** * **Corona de agua** * **Colores** * **Tijeras** * **Agua** |
| **9:30 – 10:05 am**  **Avisemos al mundo**  **Responde** las preguntas ¿Qué podemos hacer para ahorrar agua? ¿En qué gastamos el agua? ¿Qué pasa si el agua se termina?  **Escucha** con atención la explicación de las causas y efectos que produce cuidar el cuidar el agua.  **Realizarán** en equipos un cartel sobre el ciclo del agua y el cuidado del agua.  **Pasa** al frente del salón a explicarlo.  **Explica** cuáles son los beneficios de cuidar el agua.  **Participa** en un memorama del cuidado y ciclo del agua en el patio y comenta el significado del par que le haya tocado  **Pausa activa: 10:35 – 10:45 am**  **Recreo y comida: 10:45 – 11:15 am**  **Educación Física: 11:15 – 11:45 am**  **Cierre: Retroalimentación: 11:45 – 11:55 am** | * **Recortes del agua** * **Tijeras** * **Cartulinas** * **Memorama** |

**Jueves**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Reciclaje** | | | | |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **9:00 – 9:15 am**  PERSONAL  **Recibe** insignias de recolectores de basura | * **Insignias “RECOLECTORES DE BASURA”** | **Jueves 19 de mayo** | Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente  Interpreta instructivos, cartas y señalamientos |
| **DESARROLLO** | **9:15 – 9:45 am**  **Clasificando vamos**  **Contesta** a las preguntas: ¿Qué acciones realizas para cuidar el medio ambiente? ¿Qué pasa si no cuidamos el medio ambiente? ¿Sabes lo que es la contaminación? ¿Qué tipo de contaminación existe? ¿Que provoca la contaminación?  **Observa** el video de explicación de la contaminación:<https://www.youtube.com/watch?v=SATxaT0rZiw>  **Escucha** la explicación de la clasificación de la basura y la importancia de realizarla.  **Observa** el vídeo de “Reciclando con Pocoyó”.  **Comenta** que le pareció el video, mencionando lo que ya sabía y lo que aprendió.  **Observa** los dos botes que están al frente del pizarrón (orgánico e inorgánico)  **Comenta** que imágenes ve en el bote verde (orgánico) y las del bote amarillo (inorgánico)  **Forma** equipos y recibe una bolsa para recolectar basura.  **Salen** al patio del jardín y recolectan la basura.  **Gana** el equipo que haya recogido más basura.  **Pasa** al frente a colocar la basura previamente recolectada y separamos según el bote en el que corresponda.  **Explica** cuáles son los beneficios de separar la basura en orgánica e inorgánica.  **Recibe** una palabra relacionada a los temas vistos.  **Pasa** a buscar las letras que conforman su palabra.  **Escribe** su palabra en su cuaderno. | * **Computadora** * **Video:** * **Botes de basura orgánica e inorgánica (amarillo y verde).** * **Bolsas de basura.** * **Basura orgánica** * **Basura inorgánica.** * **Imágenes de basura para clasificar.** |
|  | **9:45 – 10:15 am**  **Monstruito reciclado**  **Observa** la representación del monstruo realizada con material reciclado.  **Contesta** a las preguntas: ¿Sabes que significa reutilizar?, ¿Sabías que podemos utilizar la basura para hacer manualidades?, ¿Qué basura podemos reutilizar?, ¿Alguna vez has reutilizado?, ¿Qué materiales utilizamos para hacer al monstruo?  **Comenta** que material podemos reutilizar para hacer el monstruo anteriormente observado.  **Selecciona** los materiales para hacer su monstruo (pintura, pedazos de hojas, etc.)  **Pasa** al frente y menciona los materiales que utilizó para realizar su monstruo.  **Artes: 10:15** – 10:35 am  **Pausa activa:** 10:35 – 10:45 am  **Recreo y comida:** 10:45 – 11:25 am | * **Monstruo reciclado.** * **Material reutilizable** * **Pintura** * **Pegamento.** |
| **CIERRE** | **11:25 – 11:55 am**  **Pinza contadora**  **Recibe** láminas con elementos relacionados al reciclaje  **Cuenta** los elementos que se muestran en las láminas  **Coloca** las pinzas de ropa en el número que corresponde  **Intercambia** el material con sus compañeros para realizarlo de nuevo.  **Participa** en la retroalimentación | * **Láminas con elementos para contar** * **Pinzas para ropa** |  |  |

**Viernes:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Reciclados** | | | | |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **9:00 – 9:15 am**  Pase de lista |  | **Viernes 20 de mayo** | Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente. |
| **DESARROLLO** | **9:15 – 9:45 am**  **Participa** en una pasarela con su vestuario hecho con material reciclado. | * **Sombrero de material reciclado** |
| **9:45 – 10:00 am**  **Expone** su obra de arte de sombrero con material reciclado, mencionando los materiales que utilizó | * **Sombrero de material reciclado** |
| **10:00 – 10:45 am**  **Recibe** material para decorar bebederos y comederos para los pájaros.  **Sale** al patio para buscar un espacio y acomodar el bebedero de pájaros.  **Recreo y comida:** 10:45 – 11:25 am | * **Botellas de plástico** * **Agua** * **Pintura** |
| **CIERRE** | **11:25 – 11:55 am**  **Realiza** un mural con material reciclado  **Comenta** lo aprendido en la semana | * **Material reciclado** * **Papel estraza** |