**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**TRABAJO DOCENTE Y PROYECTOS DE MEJORA ESCOLAR**

**Docente:** Dolores Patricia Segovia Gómez

**“PLANEACIÓN SEGUNDA JORNADA DE PRÁCTICA”**

**Competencias profesionales:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Alumna:** Esquivel Alonzo Andrea Judith

**Grado: 3“A” No. De Lista: 6**

**Saltillo, Coahuila.**

**mayo de 2022**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

**Nombre del estudiante normalista:** \_\_\_Andrea Judith Esquivel Alonzo\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Grado**: \_\_3\_\_\_\_\_ **Sección:** \_\_\_\_” A” **Número de Lista:** 6

**Institución de Práctica:** Jardín de Niños María L. Pérez de Arreola

**Clave:** 05EJN0118Z **Zona Escolar:** 107 **Grado en el que realiza su práctica:** 2 “A”

**Nombre del Profesor(a) Titular:** Cristina Rodríguez Colunga

**Total, de alumnos:** 31 **Niños:** 17 **Niñas:** 14

**Periodo de Práctica:** lunes 16 al viernes 27 de mayo 2022

**Nombre de la Situación Didáctica:** **:** La contaminación ambiental

**Fecha:** lunes 16 al viernes 20 de mayo 2022

**Organización:** Se estiman los 31 alumnos de lunes a viernes (viernes es tentativo)

**Cronograma; Semana lunes 16 de mayo al viernes 20 de mayo 2022:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 09:00am- 09:05am | Entrada y sanitización | | Entrada y sanitización | Entrada y sanitización | Entrada y sanitización | Entrada y sanitización |
| 09:05am- 09:30am | EDUCACIÓN FÍSICA | | Pase de lista y  Actividad del buen día | EDUCACIÓN FÍSICA | Pase de lista y  Actividad del buen día | Pase de lista y  Ideas previas acerca tema |
| 09:30am- 09:40am | Pase de lista | | Pase de lista |
| 09:40-09:55am | Ideas previas acerca tema | | Ideas previas acerca tema | Ideas previas acerca tema | Ideas previas acerca de la obra | Actividad  “Contaminación del suelo” |
| 09:55-10:00am | Cuento | | Actividad para adentrar | OBRA DE BLANCA NIEVES | Actividad para adentrar |
| 10:00am-10:15am | Actividad  “Contaminación” | | Actividad “contaminación del aire” | Actividades de la obra | Actividad “Contaminación del agua” |
| 10:15am- 10:40am | **R E C R E O** | | | | | |
| 10:45am-  11:25am | Actividad: “Tríptico” | | Experimento | Actividades de la obra | Experimento | Actividad “somos ecológicos”  RALLY |
| CIERRE DE ACTIVIDAD | |
| 11:30am- 11:50am | ARTISTICAS | | CIERRE DE ACTIVIDAD | CIERRE DE ACTIVIDAD | CIERRE DE ACTIVIDAD |
| 11:55 | Prepárate para salir | | Prepárate para salir | Prepárate para salir | Prepárate para salir | Prepárate para salir |
| 12:00pm | | S A L I D A | | | | |

**NOMBRE DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA:** La contaminación ambiental

**FECHA:** lunes 16 al viernes 20 de mayo de 2022.

**PROPÓSITO DE LA JORNADA DE PRÁCTICA:**

Promover la reflexión sobre y desde la práctica docente de cada uno de los componentes que la integran, así como el análisis, la intervención e innovación de la docencia para resolver problemáticas que permitan a los alumnos articular los conocimientos con las exigencias, necesidades y experiencias, así como documentar las acciones pedagógicas emprendidas para remontar los desafíos del trabajo docente, del desarrollo del CTE, y para la organización y seguimiento del PEMC.

**PROPÓSITO DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA:**

Fomentar en los alumnos una cultura ecológica de valoración y respeto el medio ambiente así como alternativas para su cuidado

**APRENDIZAJE DETONANTE:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | * Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. |
| Organizador Curricular 2 |
| Cuidado del medio ambiente |

**TRANSVERSALIDAD**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Literatura | Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción,  interpretación e  intercambio de  narraciones |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | • Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. |
| Organizador Curricular 2 |
| Cuidado del medio ambiente |

**Secuencia de Situación Didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas**  **“Contaminación ambiental”** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | ***Actividad “Contaminación”***  **Actividad de buen día:** adivinanzas  ***Responde las siguientes preguntas:***  ¿Has escuchado hablar sobre la contaminación?  ¿Qué es?  ¿En dónde la podemos encontrar?  ¿Conoces los tipos de contaminación que hay?  ¿Cuáles son? | * Diapositivas sobre cuento de la contaminación * Recortes de animales y naturaleza * Contenedores * Tríptico gigante | Lunes 16 de mayo de 2022 | Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. |
| **DESARROLLO** | Observa y escucha con atención el cuento inventado sobre los animales y la contaminación  ***Responde nuevamente cuestionamientos:***  ¿De que se habló en el cuento?  ¿Qué tipos de contaminación hay en el cuento?  ¿Qué podemos hacer para no contaminar?  Sale al patio a observar y conocer acerca de los contenedores de reciclaje  Escucha con atención las instrucciones para la realización de un tríptico científico, para ello pega imágenes/ recortes de animales y naturaleza que fue de tarea |
| **CIERRE** | Menciona que aprendió de la contaminación haciendo una asamblea. |
| **INICIO** | **Actividad “contaminación del aire”**  **Actividad de buen día:** rimas  ***Responde las siguientes preguntas:***  ¿Ha escuchando sobre la contaminación del aire?  ¿Cómo es?  ¿En dónde lo podemos ver?  Observa con atención el video sobre la contaminación de aire | * Video * Lotería * Juego de alternativas * Trozo de cartulina tapa de plástico | Martes 17 de mayo de 2022 | Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. |
| **DESARROLLO** | ***Responde nuevamente cuestionamientos:***  ¿Qué pudiste observar en el video?  ¿La contaminación del aire a quien perjudica?  ¿Qué podemos hacer para no contaminar el aire?  Juega por equipos a la lotería sobre los contaminantes del aire  Juega un juego de alternativas en donde observa imágenes y busca la descripción correspondiente  Realiza un experimento utilizando un trozo de cartulina encima le pone una tapa mediana de plástico, lo deja afuera en el área de juegos y después de un rato observa como quedó con el viento |
| **CIERRE** | Menciona que aprendió escuchando su nombre en la caja mágica |
| **NICIO** | **Obra de Blancanieves**  **Actividad de buen día:** el baile de los animales  Se dirige al patio para organizarse y ver posteriormente la obra | * Bocinas y música * Escenografía, vestuario, utilería y sonido. * poema * Pictograma e imágenes * Tarjetas de los personajes * Material didáctico y reciclable para títeres * Material didáctico (semáforo) | Miércoles 18 de mayo de 2022 | • Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. |
| **DESARROLLO** | Participa dentro del juego enanos y gigantes, y con sus ideas previas describe qué personajes tiene la obra y de qué trata.  Presta atención a la adaptación de la obra Blancanieves.  Escucha detenidamente el poema “Blancanieves y la manzana” y posteriormente completa el pictograma por medio de imágenes.  Imita a los personajes que observa en el cuento de Blancanieves por medio de mímica en unas tarjetas.  Elabora títeres del cuento utilizando material reciclable.  Respondelos siguientes cuestionamientos: ¿qué aprendiste del cuento?, ¿qué personaje fue tu favorito?, ¿qué personaje te gusto menos?, ¿qué le cambiarias al cuento |
| **CIERRE** | Elige puño, abrazo o baile para despedirse. Posteriormente forma una fila para salir |
| **INICIO** | ***Actividad “Contaminación del agua”***  **Actividad de buen día:** estiramientos  Contesta las siguientes preguntas:  ¿Conoces acerca de la contaminación del agua?  Observa el video acerca de la contaminación del agua | .   * Video * Memorama sobre los riesgos de la basura en el agua * Materiales de experimento: vaso de agua, trozo de manta (tela) y tierra * Anexo de su ficha informativa | Jueves 19 de mayo de 2022 | Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. |
| **DESARROLLO** | ***Responde nuevamente cuestionamientos:***  ¿Qué entendiste del video?  ¿es malo tirar basura en el agua?  ¿Qué es lo que pasa?  ¿Qué animales están en peligro?  Juega con el Memorama sobre los riesgos de la basura en el agua  Escucha las indicaciones para realizar el experimento de la filtración  Realiza una ficha informativa en donde escribe y dibuja el proceso de filtración  Expone su ficha |
| **CIERRE** | Menciona que aprendió con la canción quien se comió la galleta del salón |
| **INICIO** | ***Actividad “Contaminación del suelo”***  **Actividad de buen día:** la tetera  Escucha con atención las instrucciones para dar un paseo alrededor del jardín con la finalidad de que comprenda que dentro de su jardín y fuera de el no se debe de tirar basura para conocer acerca de la contaminación del suelo | * Regaderas recicladas * Presentación de los cuidados del medio ambiente * Memorama * Material para los circuitos. * Videos de la contaminación, materiales del experimento, pintura brochas etc., binoculares para observar naturaleza como aves etc. * Insignias de guardabosques. | Viernes 20 de mayo 2022 | Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. |
| **DESARROLLO** | Aprende sobre los cuidados del suelo, áreas cercanas a su entorno y acciones para evitar el deterioro del medio ambiente.  Colabora dentro del juego de relación sobre cuidados del medio ambiente.  Recorre por grupo cada una de las estaciones ubicadas en cada aula.   * Estación 1: Proyección- Mariana * Estación 2: Experimento-Andrea * Estación 3: Artes-Daniela * Estación 4: Juego-Esmeralda * Estación 5: Memorama gigante- Rosa |
| **CIERRE** | * Entrega de insignia de guardabosques y formación para salir.   MENCIONA QUE APENDIÓ DE CADA ESTACIÓN |  |  |  |
| **Adecuaciones:** | | | | |
|  | | | | |

“Contaminación”

**Nombre del alumno\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Nombre del alumno\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Grado: \_\_\_\_\_\_\_ No. Lista: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Sección: \_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **LO HACE** | **NO LO HACE** | **EN PROCESO** | **OBSERVACIÓN** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**“Contaminación del aire”**

**Nombre del alumno\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Nombre del alumno\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Grado: \_\_\_\_\_\_\_ No. Lista: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Sección: \_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **LO HACE** | **NO LO HACE** | **EN PROCESO** | **OBSERVACIÓN** |
| Explica cada una de las circunstancias del ser humano en la contaminación del aire |  |  |  |  |
| Menciona características correctas del cuidado del aire |  |  |  |  |
| Identifica cuales son las características que afecta el aire |  |  |  |  |

“Obra de Blancanieves”

**Nombre del alumno\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Nombre del alumno\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Grado: \_\_\_\_\_\_\_ No. Lista: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Sección: \_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **LO HACE** | **NO LO HACE** | **EN PROCESO** | **OBSERVACIÓN** |
| Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos |  |  |  |  |
| Describe adecuadamente sucesos de la obra |  |  |  |  |
| Hace una descripción profunda hacia los personajes principales |  |  |  |  |

“contaminación del agua”

**Nombre del alumno\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Nombre del alumno\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Grado: \_\_\_\_\_\_\_ No. Lista: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Sección: \_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **LO HACE** | **NO LO HACE** | **EN PROCESO** | **OBSERVACIÓN** |
| Narra anécdotas siguiendo una secuencia |  |  |  |  |
| Tiene un orden de sus ideas |  |  |  |  |
| Tiene entonación, volumen apropiado para hacerse escuchar y entender |  |  |  |  |

“Somos ecológicos”

**Nombre del alumno\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Grado: \_\_\_\_\_\_\_ No. Lista: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Sección: \_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **LO HACE** | **NO LO HACE** | **EN PROCESO** | **OBSERVACIÓN** |
| Describe y explica características que percibe |  |  |  |  |
| Observa elementos de la naturaleza y da su punto de vista personal |  |  |  |  |
| Identifica cuales son los seres vivos que componen un ecosistema |  |  |  |  |

Cuidemos nuestro planeta

Una tela blanca

Descripción generada automáticamente con confianza media

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**  **TRABAJO DOCENTE Y PROYECTOS DE MEJORA ESCOLAR**  **PROYECTO CIENTÍFICO** | | |
| **Campo / Aspecto:** Exploración del mundo natural y social. | **Organizador curricular 1 –** Mundo Natural | |
| **Organizador curricular 2 –** Cuidado del Medio Ambiente | |
| **Aprendizaje esperado:** Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para  su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. | | |
| **Propósito:**  Una tela blanca  Descripción generada automáticamente con confianza mediaFomentar en los alumnos el desarrollo de estrategias para valorar y generar hábitos de cuidado del medio ambiente y la naturaleza en el entorno haciendo uso del método científico para la comprobación de hipótesis relacionadas a la contaminación (científico) . Asimismo darles a conocer el proyecto desde una perspectiva de acción social a través de la recolección de reciclaje para la recaudación de fondos (social) destinados al mantenimiento de áreas verdes del jardín para su crecimiento y bienestar ambiental, cumpliendo así con los objetivos establecidos dentro del PEMC. | | |
| **Problema/ Evento:¿Por qué se quiere hacer?**  Compensar la falta de información de los niños y niñas del preescolar acerca de las causas y consecuencias de la contaminación ambiental a través de la experimentación, actividades lúdicas y utilización del método científico para observar, crear hipótesis, indagar y llegar a un resultado, estando esté relacionado con los beneficios de las 3R y los elementos de la naturaleza como flora y fauna. | | **¿A quién se dirige?:**  Comunidad Escolar, es decir, alumnos, padres de familia, personal del plantel educativo y alumnas practicantes. |
| **Espacios ¿Dónde se va a hacer?:**  Aula, áreas verdes del plantel y empresa de reciclaje. | | **Tiempo:¿Cuándo se va a hacer?:**  Recolección: 2 semanas.  Actividades: 3 días. |
| **Actividades**   * Cuento sobre la contaminación * Tríptico * Recolección de reciclables * Experimento “Contaminación del aire” * Experimento “Filtración” * Estaciones de actividades relacionadas al cuidado del medio ambiente. | | **Materiales:**   * Cuento * Tríptico * Contenedores de reciclaje * Señalización y carteles * Material didáctico * Material reciclado * Vestimenta específica * Proyector |
| **Fundamentación teórica:**   * La educación ambiental es el proceso educativo y cultural integrado a la formación del ser humano desde su infancia, mediante el cual adquiere el conocimiento de la naturaleza, la ecología, la complejidad de la relación de la sociedad con la naturaleza, tiende a la formación de una estructura conceptual que permita al educando entender su entorno, pues a partir de su realidad ambiental y sociocultural será capaz de involucrarse en la problemática del entorno y emprender acciones para solucionarla, también incluye la práctica de tomar decisiones y formular un código de comportamiento respecto a cuestiones que conciernen la calidad ambiental.   Educación ambiental es, por tanto, acción educativa permanente que tiende a la toma de conciencia sobre el tipo de relaciones que los hombres establecen entre sí y con la naturaleza, ya desarrollar valores, habilidades, aptitudes y actitudes para transformar dicha realidad.  Es importante que la educadora de preescolar posea y exhiba una conducta en la cual el valor ambiental esté presente para poder enseñarlo. (Osuna, 2005)   * Los niños y niñas de Educación Infantil aprenden a través de la experiencia, de interactuar con el medio que los rodea, y a través de esta actividad se produce el desarrollo y aprendizaje en esta etapa. Por lo tanto es importante que experimenten con los objetos y materiales que les rodea. Han de aprender haciendo; este proceso conlleva la observación, manipulación, experimentación y reflexión.   El método científico, no sólo se utiliza para la investigación científica, sino que también se puede utilizar como método de enseñanza-aprendizaje. Una de las ventajas que tiene es que el alumno, guiado por el profesor, participa de forma activa en todo el proceso de aprendizaje, lo que favorece el aprendizaje significativo.   * El método científico es el conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas de investigación mediante la prueba o verificación de hipótesis.   Referencias:  Arias, F., (2012) *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica.* Caracas, Venezuela: Episteme. C. A.  Barrio, S, B. (2013) *El Método Científico en Educación Infantil: la Ciencia desde la experiencia*. Universidad de Valladolid. Escuela Universitaria de Educación (Palencia). http://uvadoc.uva.es/handle/10324/4666  Osuna, E. (2005) *EDUCACIÓN Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN PREESCOLAR*. Secretaría de Educación Pública y Cultura.  Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/23836.pdf> | | |

Una tela blanca

Descripción generada automáticamente con confianza media

Una tela blanca

Descripción generada automáticamente con confianza media**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

**\_\_\_Andrea Esquivel Alonzo\_\_\_\_\_\_\_ \_\_Cristina Rodríguez Colunga\_\_\_\_\_**

**Firma de la estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_Patricia Segovia Gómez\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de práctica profesional**