**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Mariana Gutiérrez Morales

Grado: 3er año Sección: “A” Número de Lista: 12

Institución de Práctica: Jardín de Niños María L. Pérez Arreola

Clave: 05EJN0118Z Zona Escolar: 107 Grado en el que realiza su práctica: 3º “A”

Nombre del Profesor(a) Titular: Xóchitl Rocha Montes

Total de alumnos: 33 Niños: 12 Niñas: 21

Periodo de Práctica: del 16 al 27 de mayo de 2022

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Promover la reflexión sobre y desde la práctica docente de cada uno de los componentes que la integran, así como el análisis, la intervención e innovación de la docencia para resolver problemáticas que permitan a los alumnos articular los conocimientos con las exigencias, necesidades y experiencias, así como documentar las acciones pedagógicas emprendidas para remontar los desafíos del trabajo docente, del desarrollo del CTE, y para la organización y seguimiento del PEMC.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Fomentar en los alumnos una cultura ecológica de valoración y respeto hacia el bosque y el desierto así como a otros ecosistemas al mostrar la riqueza de vida, historia y cultura que en estos se ha gestado.

**Organización Grupal:** Lunes a viernes – grupo completo.

**Cronograma Semanal – Semana del 16 a 20 de mayo de 2022**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 9:00 a 9:10 | Entrada y Rutina | Entrada y Rutina | Entrada y Rutina | Entrada y Rutina | Entrada y Rutina |
| 9:10 a 9:15 | Actividades permanentes | Actividades permanentes | Obra de Teatro: “Blanca Nieves” | Actividades permanentes | Actividades permanentes |
| 9:15 a 9:45 | INICIO: Contaminación Ambiental | Educación Física | Educación  Física | INICIO: Contaminación del aire” |
| 9:15 a 9:30 |
| 9:30 a 9:50 | DESARROLLO: Contaminación Ambiental | DESARROLLO: Contaminación del aire  CIERRE: Contaminación del aire” |
| CIERRE: Contaminación Ambiental |
| 9:50 a 10:00 | INICIO: Contaminación del suelo | INICIO: Contaminación del agua  DESARROLLO: Contaminación del agua  CIERRE: Contaminación del agua | Pausa Activa |
| 10:00 a 10:30 | Clase de Artes | DESARROLLO: Contaminación del suelo  CIERRE: Contaminación del suelo | INICIO, DESARROLLO Y CIERRE: Titireteros | RECREO |
| 10:30 a 11:00 | RECREO | RECREO | RECREO | RECREO | Juego por Estaciones |
| 11:00 a 11:15 | INICIO: “Un Proyecto Científico” | INICIO: Clasificación de residuos | INICIO: “El Poema de Blancanieves” | INICIO: “El Ciclo del agua” |
| 11:15 a 11:35 | DESARROLLO: “Un Proyecto Científico” | DESARROLLO: Clasificación de residuos | DESARROLLO: “ El Poema de Blancanieves” | DESARROLLO: “El Ciclo del agua” |
| 11:35 a 11:45 | CIERRE: “Un Proyecto Científico” | CIERRE: Clasificación de residuos | CIERRE: “ El Poema de Blancanieves” | CIERRE: “El Ciclo del agua” |
| 11:45 a 11:50 | Cierre de Jornada | Cierre de Jornada | Cierre de Jornada | Cierre de Jornada |
| 11:50 a 12:00 | Salida | Salida | Salida | Salida | Salida |

**Clases Especiales**

**Educación Física –** Martes y jueves 9:15 a 9:45 am

**Artes –** Lunes 10:20 a 10:40 am

\*Las actividades permanentes se realizan después de la Clase de Educación Física durante los días martes y jueves.

**INICIO DE LA JORNADA**

Al comienzo de la jornada, los alumnos entran por el portón lateral y se dirigen hacia su silla, la cuál estará colocada en el patio, el alumno realiza el saludo de buenos días, se le recuerdan los protocolos de seguridad que se deben de seguir y proceden a realizar un ejercicio de activación física acompañado con música.

Posteriormente, recogen su mochila y lonchera y entran al aula, al hacerlo se colocan gel y caminan por las líneas establecidas hasta llegar a su lugar, se vuelven a dar los buenos días y con ayuda de la docente se anota la fecha correspondiente al día de la semana, número y mes, cuentan a los alumnos que asistieron y hacen la sumatoria de niños y niñas, dentro de la planeación estas actividades se identifican como rutina y actividades permanentes.

**DESARROLLO DE LA JORNADA**

Durante el desarrollo de la jornada se realizan inicio, desarrollo y cierre de las secuencias didácticas establecidas en la planeación. Es también durante este período que se llevan a cabo las clases especiales como Educación Física y Artes.

**CIERRE DE LA JORNADA**

Se realiza la retroalimentación, la cuál consiste en el cartel de los 4 elementos, dichos elementos son:

* Una flor: Para los niños que trabajaron bien durante la jornada, especialmente quienes tuvieron un logro nuevo.
* Unas tijeras: Lo que recortaría, lo que no me gustó de la jornada.
* Un foco: Lo que aprendí.
* Un martillo: Lo que hay que reforzar.

Al finalizar el día los alumnos deberán lavarse las manos, estar listos y formados con sana distancia 5 minutos antes de abrir el portón de salida para evitar las aglomeraciones.

**LUNES**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación Social. | Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***LENGUAJE Y COMUNICACIÓN*** | | | | | | | |
| **Nombre:** “Contaminación Ambiental” | | | | | | | |
| **Actividad/consignas** | | **Aprendizaje esperado** | | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** | |
| **INICIO**   * Responde preguntas con sus ideas previas acerca de la contaminación, por ejemplo, “¿Has escuchado hablar de la contaminación? ¿Qué es, sabes dónde se encuentra, dónde la has observado? ¿Cómo crees que te afecta la contaminación? * Escucha la explicación sobre la contaminación.   **DESARROLLO**   * Escucha con atención el cuento sobre la contaminación. * Escribe las respuestas a las preguntas que se te realizan en la ficha literaria. * Arma tu cuaderno de “Bitácora Científica”, sigue las instrucciones para hacer su propia libreta de regitro.   **CIERRE**   * Utiliza los materiales proporcionados por la docente para decorar y personalizar su bitácora científica. * Comparte con sus compañeras cuál fue el resultado final, escucha con atención cuál es el fin de dicho cuadernillo y qué se anotara dentro. | | Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia. | | **Inicio:** Grupal  **Desarrollo:** Grupal e individual.  **Cierre:** Individual. | \*Material didáctico proporcionado por la docente.  \*Hojas de color o blancas recicladas  \*Pegamento o cinta  \*Colores y plumones | **Inicio:**  15 minutos  **Desarrollo:** 20 minutos  **Cierre:** 15 minutos | |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | | Aprendizaje esperado | | | |
| Mundo Natural | | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | | | |
| Organizador Curricular 2 | |
| Exploración de la Naturaleza | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL*** | | | | |
| **Nombre:** ”Un proyecto científico” | | | | |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **INICIO**   * Responde preguntas con sus ideas previas acerca de la actividad que finalizó anteriormente sobre la contaminación ambiental. * Escucha con atención las instrucciones de la actividad a realizar.   **DESARROLLO**   * Llena, con ayuda de la maestra el tríptico acerca del proyecto científico.   **CIERRE**   * Comenta con sus compañeros y discute acerca de las preguntas presentadas en el tríptico. * Recorta y pega elementos que correspondan a la clasificación correspondiente. | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | **Inicio:** Grupal  **Desarrollo:** Grupal.  **Cierre:** Individual. | \*Material didáctico proporcionado por la docente: tríptico.  \*Revistas o material recortable | **Inicio:** 7 a 10 minutos  **Desarrollo:** 15 a 20 minutos  **Cierre:** 10 minutos |

**MARTES**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación Social. | Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***LENGUAJE Y COMUNICACIÓN*** | | | | |
| **Nombre:** “Contaminación del Suelo” | | | | |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **INICIO**   * Responde preguntas con sus ideas previas acerca de lo que aprendió el día anterior, ahora responde: “¿Has oído hablar de la contaminación del aire? ¿Cómo crees que se da? ¿Cómo es que nos afecta? ¿Qué acciones podemos realizar para prevenirla?   **DESARROLLO**   * Observa con el vídeo informativo acerca de la contaminación del aire. * Participa   **CIERRE**   * Muestra sus fichas informativas y explica las características sobre el animal que esocgió, describe sus características y escucha datos curisoso sobre el mismo. | Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia. | **Inicio:** Grupal  **Desarrollo:** Grupal.  **Cierre:** Individual. | \*Material didáctico proporcionado por la docente: fichas informativas.  \*Colores o marcadores.  \*Vídeo.  \*Carteles informativos | **Inicio:** 5 a 7 minutos  **Desarrollo:** 15 minutos  **Cierre:** 10 minutos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Análisis de datos | Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. |
| Organizador Curricular 2 |
| Recolección y representación de datos |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***PENSAMIENTO MATEMÁTICO*** | | | | |
| **Nombre:** “Clasificación de residuos” | | | | |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **INICIO**   * Responde preguntas con sus saberes previos acerca del proceso de reciclaje y las 3 “R”.   **DESARROLLO**   * Escucha la explicación acerca del reciclaje, cómo se usan los contenedores, qué señala el color y cuáles son las 3 reglas. * Participa en una actividad de clasificación de residuos, recorta elementos de una revista y clasifica en un cartel en el pizarrón los elementos reciclables.   **CIERRE**   * Haz una tabla contando los elementos que se juntaron en cada una de los contenedores de reciclaje. | Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. | **Inicio:** Grupal  **Desarrollo:** Grupal.  **Cierre:** Individual. | \*Material didáctico proporcionado por la docente. | **Inicio:** 5 a 7 minutos  **Desarrollo:** 15 minutos  **Cierre:** 15 minutos |

**MIÉRCOLES**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Análisis de datos | Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. |
| Organizador Curricular 2 |
| Oralidad |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***LENGUAJE Y COMUNICACIÓN*** | | | | |
| **Nombre:** “Obra de Teatro” | | | | |
| **INCIO**   * Participa dentro del juego enanos y gigantes, y con sus ideas previas describe qué personajes tiene la obra y de qué trata.   **DESARROLLO**   * Presta atención a la adaptación de la obra Blancanieves.   **CIERRE**   * Comenta con sus compañeros acerca de lo que le pareció la obra. | Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. | **Inicio:** Grupal.  **Desarrollo:** Grupal.  **Cierre:** Grupal | \*Material didáctico proporcionado por la docente.  \*Hoja de trabajo. | **Inicio:** 5 a 7 minutos.  **Desarrollo:** 25 minutos.  **Cierre:** 15 minutos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área de Formación Académica**   * Artes | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Expresión Artística | Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el  juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales. |
| Organizador Curricular 2 |
| Familiarización con los elementos básicos de las artes |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ARTES*** | | | | |
| **Nombre:** “Titireteros” | | | | |
| **INCIO**   * Responde preguntas con sus conocimientos previos acerca de lo que son las obras de teatro, lo que se utiliza, lo que pudo observar y qué otros elementos se pueden utilizar para hacer una obra de teatro, en este caso títeres.   **DESARROLLO**   * Escucha las instrucciones acerca de los materiales que puede utilizar para hacer su propio títere. * Utiliza su creatividad para vestiar y decorar un títere perteneciente a la obra de Blanca nieves.   **CIERRE**   * Participa de manera vocal mostrando su creación a sus compañeros. | Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el  juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales. | **Inicio:** Grupal.  **Desarrollo:** Grupal e individual.  **Cierre:** Individual. | \*Materiales de decoración proporcionados por la docente.  \*Tijeras  \*Pegamento o resistol | **Inicio:** 5 a 7 minutos.  **Desarrollo:** 15 minutos.  **Cierre:** 10 minutos. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***LENGUAJE Y COMUNICACIÓN*** | | | | |
| **Nombre:** “El Poema de Blanca nieves” | | | | |
| **INCIO**   * Responde preguntas con sus saberes previos acerca de los poemas, “¿Sabes qué son, has escuchado alguno una vez?” * Escucha detenidamente el poema “Blancanieves y la manzana”.   **DESARROLLO**   * Contesta la hoja de trabajo proporcionada por la docente con las imágenes del poema, completa las líneas donde deberás escribir las palabras faltantes.   **CIERRE**   * Responde los siguientes cuestionamientos: ¿qué aprendiste del cuento?, ¿qué personaje fue tu favorito?, ¿qué personaje te gusto menos?, ¿qué le cambiarias al cuento? * Creen un pequeño verso relacionado con la obra de teatro. | Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. | **Inicio:** Grupal.  **Desarrollo:** Grupal.  **Cierre:** Grupal | \*Material didáctico proporcionado por la docente.  \*Hoja de trabajo. | **Inicio:** 5 a 7 minutos.  **Desarrollo:** 15 minutos.  **Cierre:** 5 minutos. |

**JUEVES**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo Natural | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la Naturaleza |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL*** | | | | |
| “Contaminación del Agua” | | | | |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **INICIO**   * Contesta preguntas con sus saberes previos acerca de la contaminación del agua: ¿Has oído hablar de la contaminación del agua? ¿Cómo crees que se da? ¿Cómo es que nos afecta? ¿Qué acciones podemos realizar para prevenirla?   **DESARROLLO**   * Escucha la explicación acerca de lo qué es y cómo sucede la contaminación del agua. * Anota en el pizarrón y en la bitácora cuáles son las acciones que puede realizar para evitar tanto el gasto como la contaminación. * Realiza un dibujo de qué es lo que podría mejorar en su entorno.   **CIERRE**   * Realicen el experimento de filtración del agua para, anoten sus predicciones como “¿Qué creo que pasará?” y anoten sus resultados como: “¿Qué pasó? | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | **Inicio:** Grupal  **Desarrollo:** Grupal.  **Cierre:** Individual. | \*Material didáctico proporcionado por la docente.  \*Bitácora científica del estudiante  \*Elementos para el experimento. | **Inicio:** 5 a 7 minutos  **Desarrollo:** 20 minutos  **Cierre:** 15 minutos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo Natural | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la Naturaleza |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL*** | | | | |
| **Nombre:** “El Ciclo del Agua.” | | | | |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **INICIO**   * Responde preguntas con sus saberes previos acerca del ciclo del agua, “¿Qué pasa con el agua cuando llueve o nos bañamos? ¿Has escucha hablar acerca del ciclo del agua? ¿Cómo funciona? ¿Sabes cuáles son los estados del agua?   **DESARROLLO**   * Observa con atención cómo es que se da el ciclo del agua. * Participa en la creación del ciclo del agua dentro del aula, anoten los ejemplos que se crean cuando los niños participen.   **CIERRE**   * Contesta la hoja de trabajo proporcionada por la docente acerca del ciclo del agua. | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | **Inicio:** Grupal  **Desarrollo:** Grupal.  **Cierre:** Individual. | \*Material didáctico proporcionado por la docente.  \*Hoja de trabajo.  \*Carteles o presentación informativa. | **Inicio:** 5 a 7 minutos  **Desarrollo:** 15 minutos  **Cierre:** 15 minutos |

**VIERNES**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo Natural | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la Naturaleza |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL*** | | | | |
| **Nombre: “**Contaminación del Aire” | | | | |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **INICIO**   * Responde preguntas con sus conocimientos previos acerca de la contaminación del aire: ¿Has oído hablar de la contaminación del aire? ¿Cómo crees que se da? ¿Cómo es que nos afecta? ¿Qué acciones podemos realizar para prevenirla?   **DESARROLLO**   * Escucha con atención las instrucciones para realizar el experimento “El aire que respiramos” * Realiza el experimento con ayuda de la docente.   **CIERRE**   * Colabora con sus compañeros para el llenado de la bitácora científica. * Anoten sus predicciones como “¿Qué creo que pasará?” y anoten sus resultados como: “¿Qué pasó? | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | **Inicio:** Grupal  **Desarrollo:** Grupal.  **Cierre:** Individual. | \*Material didáctico proporcionado por la docente.  \*Bitácora científica del estudiante  \*Elementos para el experimento. | **Inicio:** 7 a 10 minutos  **Desarrollo:** 15 a 20 minutos  **Cierre:** 10 minutos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo Natural | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la Naturaleza |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL*** | | | | |
| **Nombre: “**Juego por Estaciones” | | | | |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **INICIO**   * Escucha con atención las instrucciones para dar un comenzar con las estaciones de actividades.   **DESARROLLO**   * Recorre por grupo cada una de la estaciones ubicadas en cada aula. * Estación 1: Proyección - Mariana * Estación 2: Experimento - Andrea * Estación 3: Artes - Daniela * Estación 4: Juego - Esmeralda * Estación 5: Observación – Rosa   **CIERRE**   * Recibe una insignia por estar informado para cuidar su planeta. | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | **Inicio:** Grupal  **Desarrollo:** Grupal.  **Cierre:** Individual. | \*Regaderas recicladas  \*Presentación de los cuidados del medio ambiente  \*Material para los circuitos. | **Inicio:** 7 a 10 minutos  **Desarrollo:** 15 minutos máximo por estación  **Cierre:** 10 minutos |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

Mariana Gutiérrez Morales Xóchitl Guadalupe Rocha Montes

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

Dolores Patricia Segovia Gómez

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

Una señal con letras y números

Descripción generada automáticamente con confianza bajaUna tela blanca

Descripción generada automáticamente con confianza media**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2021-2022

**Sexto semestre**

**Curso:** Trabajo docente y proyectos de mejora escolar.

**Docente:** Dolores Patricia Segovia Gómez

**Proyecto Escolar Científico**

**Unidad II:** Propuesta de innovación al trabajo docente en el marco del proyecto escolar de mejora continua (PEMC).

**Competencias:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |

**Alumnas:**

Andrea Judith Esquivel Alonzo #06

Verónica Esmeralda González Mata #10

Mariana Gutiérrez Morales #12

Rosa María Sánchez García #23

Daniela Abigail Vázquez Esquivel #27

**Grado:** 3º **Sección:** “A”

**Mayo 2022 Saltillo Coahuila, México.**

Cuidemos nuestro planeta

Cuidemos nuestro planeta

Una tela blanca

Descripción generada automáticamente con confianza media

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Una tela blanca  Descripción generada automáticamente con confianza media  **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**  **TRABAJO DOCENTE Y PROYECTOS DE MEJORA ESCOLAR**  **PROYECTO CIENTÍFICO** | | |
| **Campo / Aspecto:** Exploración del mundo natural y social. | **Organizador curricular 1 –** Mundo Natural | |
| **Organizador curricular 2 –** Cuidado del Medio Ambiente | |
| **Aprendizaje esperado:** Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para  su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. | | |
| **Propósito:**  Fomentar en los alumnos el desarrollo de estrategias para valorar y generar hábitos de cuidado del medio ambiente y la naturaleza en el entorno haciendo uso del método científico para la comprobación de hipótesis relacionadas a la contaminación (científico) . Asimismo darles a conocer el proyecto desde una perspectiva de acción social a través de la recolección de reciclaje para la recaudación de fondos (social) destinados al mantenimiento de áreas verdes del jardín para su crecimiento y bienestar ambiental, cumpliendo así con los objetivos establecidos dentro del PEMC. | | |
| **Problema/ Evento:¿Por qué se quiere hacer?**  Compensar la falta de información de los niños y niñas del preescolar acerca de las causas y consecuencias de la contaminación ambiental a través de la experimentación, actividades lúdicas y utilización del método científico para observar, crear hipótesis, indagar y llegar a un resultado, estando esté relacionado con los beneficios de las 3R y los elementos de la naturaleza como flora y fauna. | | **¿A quién se dirige?:**  Comunidad Escolar, es decir, alumnos, padres de familia, personal del plantel educativo y alumnas practicantes. |
| **Espacios ¿Dónde se va a hacer?:**  Aula, áreas verdes del plantel y empresa de reciclaje. | | **Tiempo:¿Cuándo se va a hacer?:**  Recolección: 2 semanas.  Actividades: 3 días. |
| **Actividades**   * Cuento sobre la contaminación * Tríptico * Recolección de reciclables * Una tela blanca    Descripción generada automáticamente con confianza mediaExperimento “Contaminación del aire” * Experimento “Filtración” * Estaciones de actividades relacionadas al cuidado del medio ambiente. | | **Materiales:**   * Cuento * Tríptico * Contenedores de reciclaje * Señalización y carteles * Material didáctico * Material reciclado * Vestimenta específica * Proyector |
| **Fundamentación teórica:**   * La educación ambiental es el proceso educativo y cultural integrado a la formación del ser humano desde su infancia, mediante el cual adquiere el conocimiento de la naturaleza, la ecología, la complejidad de la relación de la sociedad con la naturaleza, tiende a la formación de una estructura conceptual que permita al educando entender su entorno, pues a partir de su realidad ambiental y sociocultural será capaz de involucrarse en la problemática del entorno y emprender acciones para solucionarla, también incluye la práctica de tomar decisiones y formular un código de comportamiento respecto a cuestiones que conciernen la calidad ambiental.   Educación ambiental es, por tanto, acción educativa permanente que tiende a la toma de conciencia sobre el tipo de relaciones que los hombres establecen entre sí y con la naturaleza, ya desarrollar valores, habilidades, aptitudes y actitudes para transformar dicha realidad.  Es importante que la educadora de preescolar posea y exhiba una conducta en la cual el valor ambiental esté presente para poder enseñarlo. (Osuna, 2005)   * Los niños y niñas de Educación Infantil aprenden a través de la experiencia, de interactuar con el medio que los rodea, y a través de esta actividad se produce el desarrollo y aprendizaje en esta etapa. Por lo tanto es importante que experimenten con los objetos y materiales que les rodea. Han de aprender haciendo; este proceso conlleva la observación, manipulación, experimentación y reflexión.   El método científico, no sólo se utiliza para la investigación científica, sino que también se puede utilizar como método de enseñanza-aprendizaje. Una de las ventajas que tiene es que el alumno, guiado por el profesor, participa de forma activa en todo el proceso de aprendizaje, lo que favorece el aprendizaje significativo.   * El método científico es el conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas de investigación mediante la prueba o verificación de hipótesis.   Referencias:  Arias, F., (2012) *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica.* Caracas, Venezuela: Episteme. C. A.  Barrio, S, B. (2013) *El Método Científico en Educación Infantil: la Ciencia desde la experiencia*. Universidad de Valladolid. Escuela Universitaria de Educación (Palencia). http://uvadoc.uva.es/handle/10324/4666  Osuna, E. (2005) *EDUCACIÓN Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN PREESCOLAR*. Secretaría de Educación Pública y Cultura.  Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/23836.pdf> | | |

Una tela blanca

Descripción generada automáticamente con confianza media

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

DOLORES PATRICIA SEGOVIA

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**