**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: *Ma. Fernanda Dávila Bustos*

Grado: **3**  Sección: **A**  Número de Lista: 5

Institución de Práctica: *Jardín de niños Ing. Eulalio Gutiérrez Treviño*

Clave: 05DJN0172U Zona Escolar: 151 Grado en el que realiza su práctica: 3°

Nombre del Profesor(a) Titular: Olga Alicia Gallegos Mauricio

Total de alumnos: **28 alumnos** Niños: **22** Niñas: **6**

Periodo de Práctica: 1ra semana de práctica (16 al 20 de mayo)

Modalidad de trabajo: Presencial

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**  **TRABAJO DOCENTE Y PROYECTOS DE MEJORA ESCOLAR**  **PROYECTO CIENTÍFICO** | | |
| **Campo / Aspecto:**  Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. | **Organizador curricular 1**  Mundo Natural | |
| **Organizador curricular 2**  Cuidado del medioambiente. | |
| **Aprendizaje esperado:** Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente. | | |
| **Propósito: ¿Qué y para qué se quiere hacer?**  Conozcan e identifiquen los usos y la importancia que tiene el agua mediante la enseñanza de las acciones favorables y desfavorables del ser humano para concientizar a los alumnos sobre el cuidado y la importancia del agua. | | |
| **Problema/ Evento:¿Por qué se quiere hacer?**  Concientizar a los alumnos sobre el cuidado y la importancia del agua. | | **¿A quién se dirige?:**  Alumnos preescolares en edades entre 3 y 5 años. |
| **Espacios ¿Dónde se va a hacer?:**  Jardín de Niños y aulas. | | **Tiempo:**  Una semana |

**Nombre de la Situación Didáctica:** \_\_\_ Proyecto Científico sobre el Agua \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_16 al 20 de Mayo\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Desarrollo y aplicación de un proyecto científico sobre el cuidado del medio ambiente, en el jardín de niños.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Conozcan e identifiquen los usos y la importancia que tiene el agua mediante la enseñanza de las acciones favorables y desfavorables del ser humano para concientizar a los alumnos sobre el cuidado y la importancia del agua.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo Natural | Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana del medio ambiente |
| Organizador Curricular 2 |
| Cuidado del medio ambiente |

**Cronograma Semanal**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIÉRCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| **9:00 a.m.**  **9:10 a.m.** | Bienvenida y escribe la fecha en el pintaron | Bienvenida y pase de lista | Bienvenida y pase lista | Bienvenida y pase de lista | Bienvenida y pase de lista |
| **9:10 a.m.**  **9:25 a.m.** | Acciones desfavorables al cuidado del agua. | Cuestionamientos previos acerca de las características del agua y | Retomar lo visto previamente sobre el ciclo del agua. | Cuestionamientos previos | Cuestionamientos previos a través de la caja de preguntas |
| **9:25 a.m.**  **9:50 a.m.** | Video sobre el cuidado del Agua con Oki Doki | Cuento  La gota que quería ser diferente | Experimento 1 Liquido | Comentarios sobre las imágenes de la contaminación del agua | Instrucciones para realizar la actividad del cuento |
| **9:50 a.m.**  **10:15 a.m.** | Actividad 1.  Memorama | Cuestionamientos acerca del ciclo del agua y explicación | Experimento 2 Sólido | Experimento “aguas contaminadas” | Comparte con los demás su cuento utilizando las tarjetas |
| **10:15 a.m.**  **10:40 a.m.** | Actividad 2.  Laberinto. | Conocimientos previos del ciclo del agua, explicación y cuestionamientos y realizar la gota. | Experimento 3 Gaseoso | Comentarios sobre lo observado, comprobación de hipótesis y que fue lo que se aprendió | Muestra y explica su dibujo, collage o tríptico y lo coloca en el mural del medio ambiente |
| **10:40 a.m.**  **11:00 a.m.** | **RECREO** | **RECREO** | **RECREO** | **RECREO** | **RECREO** |
| **11:00 a.m.**  **11:30 a.m.** | Actividad 3.  ¿Cómo uso el agua en mi casa? | Exposición de gotas y explicación acerca de la importancia del agua y | **Actividad.**  **Avanza y avanza** | Actividad “a donde me lleve la corriente” | **Actividad**  **Lotería de Agüita** |
| **11:30 a.m.**  **11:45 a.m.** | **Actividad 4.**  **Rompecabezas por equipo** | Reflexión y comentarios acerca de las acciones que se pueden realizar para cuidar el agua | Comprobación de hipótesis, reflexión final | Dibujo sobre una estrategia para el cuidado del agua | Escucha la breve conclusión sobre lo aprendido en la semana . |
| **11:45 a.m.**  **12:00 a.m.** | Limpieza área de trabajo  Salida | Limpieza área de trabajo  Salida | Limpieza área de trabajo  Salida | Limpieza área de trabajo  Salida | Limpieza área de trabajo  Salida |

**Secuencia de Situación Didáctica**

**LUNES** INTRODUCCIÓN

¿QUÉ HAGO YO PARA CUIDAR EL AGUA?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Bienvenida  Escribe la fecha en el pintarrón  Responde a los siguientes cuestionamientos  ¿Notas algo diferente el día de hoy?  ¿Qué es diferente?  Observa las imágenes que se le presentan de acciones desfavorables al cuidado del agua.  Comenta sus ideas al respecto. | Imágenes de acciones favorables al cuidado del agua. | Lunes  16 de Mayo del 2022 | Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente. |
| **DESARROLLO** | Observa y escucha atentamente el video, sobre el cuidado del agua con Oki Doki.  Actividad 1.  Usa el memorama sobre las acciones favorables al cuidado del agua.  Actividad 2  Resuelve el laberinto del imprimible, usando crayolas.  Anexo    Actividad 3  Colorea la imagen de la forma en la que utiliza el agua en su casa.  Anexo    Actividad 4.  Forma su equipo y resuelve el rompecabezas grande sobre acciones para cuidar el agua. | Link del video:<https://www.youtube.com/watch?v=zhhAL0ALetA>  Actividad 1:  Memorama  Actividad 2  Anexo  Crayolas.  Actividad 2  Anexo  Crayolas. |
| **CIERRE** | Autoreflexiona sobre las acciones que hace en casa al usar el agua.  Responde a los siguientes cuestionamientos.  ¿Cómo les gustaría trabajar el cuidado del agua?  ¿Quieren hacer experimentos?  ¿Debemos de conocer que dicen los científicos sobre el agua? |  |

**Instrumento de evaluación- Lista de cotejo**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre del alumno** |  |  |  | **INDICADORES** | |  |
| **Menciona acciones desfavorables sobre el cuidado del agua** | **Expresa con claridad el uso del agua en su vida cotidiana** | **Expresa acciones favorables al cuidado del agua** | **Participa activamente** | **Respeta turnos y**  **respeta a sus compañeros** | **Escucha con claridad las**  **opiniones de sus**  **compañeros y comenta a partir de ello.** |
| 1-. Luna Yesenia Álvarez  Cavazos |  |  |  |  |  |  |
| 2-. Edwin Adolfo Franco  Vázquez |  |  |  |  |  |  |
| 3-. Carlos Alejandro  Gallegos Rodríguez |  |  |  |  |  |  |
| 4-. Holy Alexia González  Tello |  |  |  |  |  |  |
| **5-.** Miguel de Jesús Muñiz de la cruz |  |  |  |  |  |  |
| **6-.** Gael Muñoz Barreda |  |  |  |  |  |  |
| 7-. Mateo Sebastián  Villarreal López |  |  |  |  |  |  |
| 8-. Mateo Aguilera González |  |  |  |  |  |  |
| 9-. Aranza Guadarrama  Guadarrama |  |  |  |  |  |  |
| 10-. Grettel Samari Valdés  Ruiz |  |  |  |  |  |  |
| 11-. Celso Alejandro Zúñiga  Martínez |  |  |  |  |  |  |
| 12-. Liam Hiram Hernández  Mares |  |  |  |  |  |  |
| 13-. Pedro Damián Valdez  Ramos |  |  |  |  |  |  |
| 14-. José Daniel Ramos  Medellín |  |  |  |  |  |  |
| 15-. Derek de Jesús  Alvarado Ramírez |  |  |  |  |  |  |
| 16-. Frida Lucia Vallejo  Jaime |  |  |  |  |  |  |
| 17-. Renata Johen Ramírez  Flores |  |  |  |  |  |  |
| 18-. Fermín Alejandro Limón  Tello |  |  |  |  |  |  |
| 19-. Christian Esaú Badillo  Ramírez |  |  |  |  |  |  |
| 20-. Ángel Daniel Mares  Ramírez |  |  |  |  |  |  |
| 21-. Iker Baldemar Rentería  Hernández |  |  |  |  |  |  |
| 22-. Emet Alexander López  Garzón |  |  |  |  |  |  |
| 23-. Sergio David Arzola de la Cruz |  |  |  |  |  |  |
| 24-. Derek Javier González  Luevano |  |  |  |  |  |  |
| 25-. Camila Fernanda Nieto  Covarrubias |  |  |  |  |  |  |
| 26-. Liam Isaac Solís Gloria |  |  |  |  |  |  |
| 27-. Alan Fabian López  Adame |  |  |  |  |  |  |
| 28-. Alexander García  Serrato |  |  |  |  |  |  |

**MARTES**

¿QUÉ ES EL AGUA? Y ¿EN QUE CONSISTE EL CICLO DEL AGUA?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Bienvenida y pase de lista  Contesta de manera grupal las siguientes preguntas  ¿Para qué utilizamos el agua?  ¿El agua tiene color?  ¿El agua tiene algún sabor?  Observa y escucha las respuestas que realizaron de manera grupal; Escucha con mucha atención la explicación sobre las características del agua y compara las respuestas.  Escucha con mucha atención la adaptación del cuento titulado “La gota que quería ser diferente” y al finalizar contesta las siguientes preguntas:  ¿Te gustó el cuento?  ¿De qué se trataba?  ¿Habías escuchado alguna vez sobre el ciclo del agua? | -Pizarrón  -Plumones -  -Adaptación del cuento titulado “La gota que quería ser diferente”.  https://www.guiadelnino.com/planes-para-ninos/cuentos-infantiles/5-cuentos-sobre-el-agua-para-ninos/la-gota-que-queria-ser-diferente | Martes 17 de mayo | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. |
| **DESARROLLO** | Comenta de manera grupal que sabes acerca del ciclo del agua o que crees que sea el ciclo del agua.  Observa con mucha atención la imagen del ciclo del agua y escucha con mucha atención su explicación.  Después de la explicación, contesta las siguientes preguntas: ¿Crees que el ciclo del agua es importante? ¿Cómo crees que nos ayuda el ciclo del agua?  Escucha la explicación sobre la importancia del ciclo del agua y cómo beneficia a los seres humanos.  Realiza una gota con ayuda de globos. Al globo tendrás que llenarlo con harina o maizena, después tendrás que colocarle una carita de manera libre recuerda colocar ojos y boca. | -Imagen del ciclo del agua  Pizarrón y plumón  Globos azules  Ojitos  Marcadores  Harina o Maizena | Martes 17 de mayo | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. |
| **CIERRE** | Enseña al grupo como realizaste tu gota y comenta si fue difícil.  Escucha la explicación acerca de la importancia de cuidar el agua y comenta con tus compañeros qué acciones realizarias para cuidar el agua y la gota que acabas de realizar.  Limpia y ordena tu lugar. |  | Martes 17 de mayo | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. |

**MIERCOLES**

EXPERIMENTOS ESTADOS DEL AGUA

**ESTADO LÍQUIDO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Saluda y da los buenos días.  Da respuesta a los siguientes cuestionamientos.  ¿Recuerdas cuál es el ciclo del agua?  ¿Recuerdas algo sobre el estado líquido?  Observa el video y escucha atentamente.  <https://www.youtube.com/watch?v=_CQnuTHdv3I> | Video de YouTube.  “El estado líquido del agua” | Miércoles 18 de Mayo 2022  Inicio:  10 minutos  Desarrollo:  35 minutos  Cierre  15 minutos | Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente. |
| **DESARROLLO** | Presta atención a las indicaciones.  Experimento 1 “Arcoiris”  Llena, 5 vasos de plástico con agua.  Agrega unas gotas de colorante a cada vaso.  Diluye bien el colorante con un palito.  Usando las servitoallas, doblalas para que se forme un rectángulo.  Coloca las servitoallas como se muestra en la imagen.  Observa qué sucede.  Participa dando respuesta a los siguiente cuestionamientos.  ¿Qué creen que le sucederá?  ¿Se mezclarán los colores?  Observa como las servilletas absorben el liquido de colores. | Experimento 1.  Servitoallas.  Vasos de plástico transparentes.  Colorante.  Agua  Palitos. |  |
| **CIERRE** | Analiza lo visto en el experimento y comenta si sus hipótesis eran las correctas.  ¿Cuál fue tu parte favorita de todo el experimento?  ¿Qué fue lo que le sucedió a nuestro experimento?  ¿Qué aprendiste sobre el estado liquido? |  |  |
|  |  |  |  |

**SÓLIDO:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Pasa asistencia, toma su gafete y toma asiento.  **“El estado sólido”**  -Escucha con atención la información sobre el estado sólido del agua y observa los ejemplos  -Responde:  ¿Has escuchado sobre los estados del agua?  ¿Qué sucede si metemos un vaso de agua al congelador?  ¿Qué otros ejemplos conoces?  *Tiempo: 10 minutos* | **Ejemplos sobre el estado sólido del agua** | Martes 24 de Mayo 2022 | Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente. |
| **DESARROLLO** | **“El fluido no newtoniano”**  -Escucha la plática sobre el experimento y cómo se va a realizar.  -Toma sus materiales y su mandil  -Realiza el experimento individualmente  - Limpia su área de trabajo y se lava las manos  *Tiempo: 15 minutos*  *Organización: Grupal* | **-Recipiente grande de plástico**  **-Cucharas de plástico**  **-Colorante comestible**  **-Maizena**  **-Agua** |  |
| **CIERRE** | **“El estado sólido”**  Comenta grupalmente su experiencia al realizar el experimento  Responde:  ¿Qué pasa cuando aplicamos fuerza sobre la masa?  ¿Qué pasa cuando no aplicamos fuerza?  Dibuja su parte favorita del experimento  *Tiempo: 10 minutos* | **Instrumento de evaluación** |  |
|  |  |  |  |

**GASEOSO:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | “El Estado Gaseoso”  Escucha explicación sobre el estado gaseoso.  Observa imágenes del estado gaseoso y comenta lo que observa.  Tiempo: 10 minutos  Organización: Grupal | Imágenes. | Martes 24 de Mayo 2022 | Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente. |
| **DESARROLLO** | “El Estado Gaseoso”  Realiza experimento.  Tiempo: 15 minutos  Organización: Grupal | -Botella de vidrio.  -Agua caliente.  -Agua Fría.  -Globo  -Jarra o recipiente de plástico |
| **CIERRE** | “El Estado Gaseoso”  Comenta lo antes analizado en el experimento.  -¿Recuerdas qué materiales usamos?  -¿Cómo sirvió cada uno?  -¿Qué pasó al final?  Dibuja lo observado.  Tiempo: 10 minutos  Organización: Grupal | -Hojas de máquina.  -Crayones. |
|  | **Avanza y avanza**  Participa en la actividad “Avanza y avanza” sobre el ciclo del agua, avienta en dado hasta que los participantes del equipo estén en la meta.  **Anexo**  Ver las imágenes de origen | -gotitas de agua como fichas  -Dado |

**Instrumento de evaluación- Lista de cotejo**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre del alumno** |  |  |  | **INDICADORES** | |  |
| **Escucha indicaciones** | **Participa activamente en los experimentos** | **Reconoce los estados del agua y sus características** | **Participa activamente** | **Respeta turnos y**  **respeta a sus compañeros** | **Escucha con claridad las**  **opiniones de sus**  **compañeros y comenta a partir de ello.** |
| 1-. Luna Yesenia Álvarez  Cavazos |  |  |  |  |  |  |
| 2-. Edwin Adolfo Franco  Vázquez |  |  |  |  |  |  |
| 3-. Carlos Alejandro  Gallegos Rodríguez |  |  |  |  |  |  |
| 4-. Holy Alexia González  Tello |  |  |  |  |  |  |
| **5-.** Miguel de Jesús Muñiz de la cruz |  |  |  |  |  |  |
| **6-.** Gael Muñoz Barreda |  |  |  |  |  |  |
| 7-. Mateo Sebastián  Villarreal López |  |  |  |  |  |  |
| 8-. Mateo Aguilera González |  |  |  |  |  |  |
| 9-. Aranza Guadarrama  Guadarrama |  |  |  |  |  |  |
| 10-. Grettel Samari Valdés  Ruiz |  |  |  |  |  |  |
| 11-. Celso Alejandro Zúñiga  Martínez |  |  |  |  |  |  |
| 12-. Liam Hiram Hernández  Mares |  |  |  |  |  |  |
| 13-. Pedro Damián Valdez  Ramos |  |  |  |  |  |  |
| 14-. José Daniel Ramos  Medellín |  |  |  |  |  |  |
| 15-. Derek de Jesús  Alvarado Ramírez |  |  |  |  |  |  |
| 16-. Frida Lucia Vallejo  Jaime |  |  |  |  |  |  |
| 17-. Renata Johen Ramírez  Flores |  |  |  |  |  |  |
| 18-. Fermín Alejandro Limón  Tello |  |  |  |  |  |  |
| 19-. Christian Esaú Badillo  Ramírez |  |  |  |  |  |  |
| 20-. Ángel Daniel Mares  Ramírez |  |  |  |  |  |  |
| 21-. Iker Baldemar Rentería  Hernández |  |  |  |  |  |  |
| 22-. Emet Alexander López  Garzón |  |  |  |  |  |  |
| 23-. Sergio David Arzola de la Cruz |  |  |  |  |  |  |
| 24-. Derek Javier González  Luevano |  |  |  |  |  |  |
| 25-. Camila Fernanda Nieto  Covarrubias |  |  |  |  |  |  |
| 26-. Liam Isaac Solís Gloria |  |  |  |  |  |  |
| 27-. Alan Fabian López  Adame |  |  |  |  |  |  |
| 28-. Alexander García  Serrato |  |  |  |  |  |  |

**Jueves –**

Estrategias de cuidado

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Pase de lista y día de la semana.  Responde a las siguientes preguntas  ¿Ustedes saben lo que es el agua?  ¿El agua tiene color?  ¿Tendrá sabor?  ¿Saben si tiene olor?  ¿Para qué utilizamos el agua?  Observa las imágenes que se le presentan y comenta que es lo que observa    Tiempo: 10 minutos | Imágenes sobre la contaminación del agua. | Miércoles 25 de Mayo 2022 | Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente. |
| **DESARROLLO** | Experimento “aguas contaminadas”  Escucha con atención las instrucciones y reglas para realizar el experimento  De manera grupal realiza el experimento  Participa en la actividad “a donde me lleve la corriente”  Pasa por las 4 estaciones del agua y realiza lo que le indica la tarjeta.  Tiempo: 20 minutos | - 2 recipientes de plástico grandes  -Vasos de plástico  - Agua  - Tierra  - Envolturas de comida  - red de pesca pequeña  - Tarjetas  -Dado |
| **CIERRE** | Retroalimenta lo aprendido comentando que le parecieron las actividades y que fue lo que aprendió  Realiza un dibujo sobre cómo se puede cuidar el agua.  Tiempo: 10 minutos | -Hoja de máquina  -Crayones de colores. |
|  |  |  |

**Instrumento de evaluación- Lista de cotejo**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre del alumno** |  |  |  | **INDICADORES** | |  |
| **Menciona acciones desfavorables sobre el cuidado del agua** | **Expresa con claridad el uso del agua en su vida cotidiana** | **Expresa acciones favorables al cuidado del agua** | **Participa activamente** | **Respeta turnos y**  **respeta a sus compañeros** | **Escucha con claridad las**  **opiniones de sus**  **compañeros y comenta a partir de ello.** |
| 1-. Luna Yesenia Álvarez  Cavazos |  |  |  |  |  |  |
| 2-. Edwin Adolfo Franco  Vázquez |  |  |  |  |  |  |
| 3-. Carlos Alejandro  Gallegos Rodríguez |  |  |  |  |  |  |
| 4-. Holy Alexia González  Tello |  |  |  |  |  |  |
| **5-.** Miguel de Jesús Muñiz de la cruz |  |  |  |  |  |  |
| **6-.** Gael Muñoz Barreda |  |  |  |  |  |  |
| 7-. Mateo Sebastián  Villarreal López |  |  |  |  |  |  |
| 8-. Mateo Aguilera González |  |  |  |  |  |  |
| 9-. Aranza Guadarrama  Guadarrama |  |  |  |  |  |  |
| 10-. Grettel Samari Valdés  Ruiz |  |  |  |  |  |  |
| 11-. Celso Alejandro Zúñiga  Martínez |  |  |  |  |  |  |
| 12-. Liam Hiram Hernández  Mares |  |  |  |  |  |  |
| 13-. Pedro Damián Valdez  Ramos |  |  |  |  |  |  |
| 14-. José Daniel Ramos  Medellín |  |  |  |  |  |  |
| 15-. Derek de Jesús  Alvarado Ramírez |  |  |  |  |  |  |
| 16-. Frida Lucia Vallejo  Jaime |  |  |  |  |  |  |
| 17-. Renata Johen Ramírez  Flores |  |  |  |  |  |  |
| 18-. Fermín Alejandro Limón  Tello |  |  |  |  |  |  |
| 19-. Christian Esaú Badillo  Ramírez |  |  |  |  |  |  |
| 20-. Ángel Daniel Mares  Ramírez |  |  |  |  |  |  |
| 21-. Iker Baldemar Rentería  Hernández |  |  |  |  |  |  |
| 22-. Emet Alexander López  Garzón |  |  |  |  |  |  |
| 23-. Sergio David Arzola de la Cruz |  |  |  |  |  |  |
| 24-. Derek Javier González  Luevano |  |  |  |  |  |  |
| 25-. Camila Fernanda Nieto  Covarrubias |  |  |  |  |  |  |
| 26-. Liam Isaac Solís Gloria |  |  |  |  |  |  |
| 27-. Alan Fabian López  Adame |  |  |  |  |  |  |
| 28-. Alexander García  Serrato |  |  |  |  |  |  |

**VIERNES –**

Mural

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Rescate de saberes previos mediante la caja de las preguntas.  Participa respondiendo las preguntas acerca de lo aprendido durante la semana  Obtiene una medalla de reconocimiento por responder las preguntas.  Tiempo: 10 minutos | -Caja de preguntas  -Papelitos con preguntas  -Medallas | Jueves 26 de Mayo 2022 | Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente. |
| **DESARROLLO** | A partir de las preguntas inventa un cuento sobre el cuidado del agua, tomando como referencia lo aprendido sobre lo que es el agua, los estados del agua y las estrategias de cuidado.  Utiliza las tarjetas ilustrativas para ir creando la historia y después comparte con los demás su cuento.  **Lotería\***  **-**Juega grupalmente la “Lotería del agüita” Retomando palabras claves vistas durante la semana | - Tarjetas ilustrativas con nombres, (nubes, agua, sol, lluvia, rcoíris, etc).  -Tablas y baraja de loteria con temática del agua y demás. |
| **CIERRE** | Muestra sus dibujos, collages o trípticos que realizó durante la semana, explica de qué trata su dibujo y pegalos en el mural del cuidado del medio ambiente  Después de colocar sus dibujos en el mural  Expone sus dibujos a los demás (padres de familia, compañeros y miembros de la comunidad) en donde compartirá experiencias y que fue lo que aprendió en el transcurso de la semana para así concientizar a todos sobre la importancia del cuidado del agua.  Tiempo: 10 minutos | -Mural decorativo sobre el cuidado del medio ambiente. |
|  |  |  |

**Instrumento de evaluación- Lista de cotejo**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre del alumno** |  |  |  | **INDICADORES** | |  |
| **Menciona acciones desfavorables sobre el cuidado del agua** | **Expresa con claridad el uso del agua en su vida cotidiana** | **Expresa acciones favorables al cuidado del agua** | **Comenta con seguridad su cuento frente a grupo** | **Respeta turnos y**  **respeta a sus compañeros** | **Expone con facilidad sus dibujos a demás personas** |
| 1-. Luna Yesenia Álvarez  Cavazos |  |  |  |  |  |  |
| 2-. Edwin Adolfo Franco  Vázquez |  |  |  |  |  |  |
| 3-. Carlos Alejandro  Gallegos Rodríguez |  |  |  |  |  |  |
| 4-. Holy Alexia González  Tello |  |  |  |  |  |  |
| **5-.** Miguel de Jesús Muñiz de la cruz |  |  |  |  |  |  |
| **6-.** Gael Muñoz Barreda |  |  |  |  |  |  |
| 7-. Mateo Sebastián  Villarreal López |  |  |  |  |  |  |
| 8-. Mateo Aguilera González |  |  |  |  |  |  |
| 9-. Aranza Guadarrama  Guadarrama |  |  |  |  |  |  |
| 10-. Grettel Samari Valdés  Ruiz |  |  |  |  |  |  |
| 11-. Celso Alejandro Zúñiga  Martínez |  |  |  |  |  |  |
| 12-. Liam Hiram Hernández  Mares |  |  |  |  |  |  |
| 13-. Pedro Damián Valdez  Ramos |  |  |  |  |  |  |
| 14-. José Daniel Ramos  Medellín |  |  |  |  |  |  |
| 15-. Derek de Jesús  Alvarado Ramírez |  |  |  |  |  |  |
| 16-. Frida Lucia Vallejo  Jaime |  |  |  |  |  |  |
| 17-. Renata Johen Ramírez  Flores |  |  |  |  |  |  |
| 18-. Fermín Alejandro Limón  Tello |  |  |  |  |  |  |
| 19-. Christian Esaú Badillo  Ramírez |  |  |  |  |  |  |
| 20-. Ángel Daniel Mares  Ramírez |  |  |  |  |  |  |
| 21-. Iker Baldemar Rentería  Hernández |  |  |  |  |  |  |
| 22-. Emet Alexander López  Garzón |  |  |  |  |  |  |
| 23-. Sergio David Arzola de la Cruz |  |  |  |  |  |  |
| 24-. Derek Javier González  Luevano |  |  |  |  |  |  |
| 25-. Camila Fernanda Nieto  Covarrubias |  |  |  |  |  |  |
| 26-. Liam Isaac Solís Gloria |  |  |  |  |  |  |
| 27-. Alan Fabian López  Adame |  |  |  |  |  |  |
| 28-. Alexander García  Serrato |  |  |  |  |  |  |

**FORMATO PROYECTO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**Un dibujo de una persona  Descripción generada automáticamente con confianza baja  **TRABAJO DOCENTE Y PROYECTOS DE MEJORA ESCOLAR**  **PROYECTO CIENTÍFICO** | | |
| **Campo / Aspecto:**  Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. | **Organizador curricular 1**  Mundo Natural | |
| **Organizador curricular 2**  Cuidado del medioambiente. | |
| **Aprendizaje esperado:** Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente. | | |
| **Propósito: ¿Qué y para qué se quiere hacer?**  **Conozcan** e identifiquen los usos y la importancia que tiene el agua mediante la enseñanza de las acciones favorables y desfavorables del ser humano para concientizar a los alumnos sobre el cuidado y la importancia del agua. | | |
| **Problema/ Evento:¿Por qué se quiere hacer?**  Concientizar a los alumnos sobre el cuidado y la importancia del agua. | | **¿A quién se dirige?:**  Alumnos preescolares en edades entre 3 y 5 años. |
| **Espacios ¿Dónde se va a hacer?:**  Jardín de Niños y aulas. | | **Tiempo:**  Una semana |
| **Actividades:¿Cómo se va a hacer?:**  Preguntas  Imágenes ilustrativas  Anécdota (noticia)  Cuento  Experimento  Encuestas  Gráficas  Canciones  Cuentos  Taller  Imprimibles  Investigar diferentes estrategias de como usar correctamente el agua  Mural  Dibujos  Exposición | | **Materiales:**  Imágenes, cinta  Investigar noticia  Cuento  Recipiente, agua, colorante, servitoallas  Cartulina, marcadores  Bocina, computadora, celular o laptop  Imprimibles  Investigar noticia, internet  Globos, marcadores  Noticias, libros, consulta  Hoja de máquina blanca, colores, crayolas, sacapuntas  Pintura, papel destraza, pegamento  Hojas de máquina blanca y de colores, crayolas, colores, borrador, imágenes,cinta, etc. |
| **Fundamentación teórica:**  <https://www.gob.mx/conagua/articulos/las-propiedades-del-agua?idiom=es#:~:text=No%20tiene%20color%2C%20sabor%20ni,y%20siempre%20est%C3%A1%20en%20movimiento>.  [**https://www.fundacionaquae.org/wiki/caracteristicas-agua/**](https://www.fundacionaquae.org/wiki/caracteristicas-agua/)  <https://concepto.de/estado-liquido/>  <https://concepto.de/estados-del-agua/#:~:text=El%20estado%20gaseoso%20del%20agua,menos%20denso%20que%20el%20aire>.  [Qué es el estado sólido del agua - Explicación para niños - React Spain Magazine](https://reactspain.com/que-es-el-estado-solido-del-agua/)  https://concepto.de/cuidado-del-agua/ | | |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**