

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2022 2023

Curso: Trabajo Docente y Proyectos de Mejora Escolar

Sexto Semestre, Sección A

Maestra: Dolores Patricia Segovia Gómez



UNIDAD II Propuesta de Innovación al Trabajo Docente en el Marco del Proyecto Escolar de Mejora Continua (PEMC)

COMPETENCIAS:

- ☺ Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- ☺ Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- ☺ Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- ☺ Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- ☺ Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
- ☺ Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional

Nombre del Alumno: Samara Kereny Robledo Cortés **No. de lista:** 22

11 de mayo de 2022

Saltillo, Coahuila

ESGUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA



Nombre del estudiante normalista: Samara Kereny Robledo Cortés

Grado: 3° **Seccion:** A **Numero de Lista:** 22

Institucion de Practica: JARDÍN DE NIÑOS. LUIS A. BEAUREGARD

Clave: 05EJN0025J **Zona Escolar:** 102

Grado en el que realiza su practica: 2°A

Nombre del Profesor(a) Titular: Reyna Montserrat Balderas Blanco

Total, de alumnos: 36 **Ninos:** 21 **Ninas:** 16

Periodo de Practica: 16 al 20 de mayo del 2022

Proyecto Científico "Los

Fenómenos Naturales"

Jardín de Niños Luis A.

Beauregard



CRONOGRAMA

HORA	LUNES 16	MARTES 17	MIÉRCOLES 18	JUEVES 19	VIERNES 20
9:00-9:10 am	Saludo y baile de bienvenida	Saludo y baile de bienvenida	Saludo y baile de bienvenida	Saludo y baile de bienvenida	Saludo y baile de bienvenida
9:10- 9:30 am	Inicio: Los Fenómenos Naturales	Inicio: La lluvia y sus Tormentas	Computación	Inicio: Fenómenos del Suelo y el Fuego	Inicio: Los Fenómenos Naturales
9:30-10:00 am	Educación Física	Inicio: La lluvia y sus Tormentas	Activación física Inicio: Fenómenos del Aire	Educación Física	Inicio: Los Fenómenos Naturales
10:00-10:20 am	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
10:20-11:00 am	Desarrollo: Los Fenómenos Naturales	Desarrollo: La lluvia y sus Tormentas	Ritmos, cantos y juegos	Desarrollo: Fenómenos del Suelo y el Fuego	Desarrollo: Los Fenómenos Naturales
11:00- 11:30	Desarrollo: Los Fenómenos Naturales	Desarrollo: La lluvia y sus Tormentas	Desarrollo: Fenómenos del Aire Cierre: Fenómenos del Aire	Desarrollo: Fenómenos del Suelo y el Fuego	Desarrollo: Los Fenómenos Naturales
11:30- 12:00	Cierre: Los Fenómenos Naturales	Cierre: La lluvia y sus Tormentas	Teatro	Cierre: Fenómenos del Suelo y el Fuego	Cierre: Los Fenómenos Naturales

Las clases presenciales se llevan a cabo de lunes a viernes, el grupo regresa a trabajar al 100%

Actividades permanentes

- Pase de lista
- Activación física para iniciar la mañana



Propósito DE la Jornada DE Práctica:

Favorecer y enriquecer los aprendizajes de los diferentes campos de Educación Preescolar, así como también el pensamiento crítico y reflexivo de los alumnos del Jardín de Niños Luis A. Beauregard, con el objetivo que comprendan y analicen la importancia de conocer sobre los fenómenos naturales que ocurren en el medio ambiente, qué los provoca y por qué suceden.

Propósito DE la Situación didáctica:

Que se favorezcan los aprendizajes esperados de los tres campos formativos de Educación Preescolar a través del desarrollo de actividades didácticas del tema de los fenómenos naturales, con el fin de que comprendan la importancia de saber identificar las características comunes que tienen estos, asimismo que se les brinden a los alumnos del Jardín de Niños Luis A. Beauregard aprendizajes enriquecedores que los ayuden a crear un pensamiento autónomo-deductivo.



LUNES 16 DE MAYO

Campo de Formación Académica	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
<ul style="list-style-type: none"> Lenguaje y Comunicación 	Oralidad	Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.
	Organizador Curricular 2	
	E	

Campo de Formación Académica	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
<ul style="list-style-type: none"> Lenguaje y Comunicación 	Literatura	Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía
	Organizador Curricular 2	
	Producción, interpretación e intercambio de narraciones	

Área de Desarrollo Personal o Social	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
<ul style="list-style-type: none"> Socioemocional 	Autorregulación	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.
	Organizador Curricular 2	
	Expresión de las emociones	

Área de Desarrollo Personal o Social	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
<ul style="list-style-type: none"> Socioemocional 	Colaboración	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.
	Organizador Curricular 2	
	Inclusión	

Momentos	Actividades, Organización y Consignas	Recursos	Día/ Tiempo	Aprendizaje Esperado
INICIO	<p style="text-align: center;">Los Fenómenos Naturales</p> <ol style="list-style-type: none"> Pase de lista y saludo. Baila la canción de bienvenida Observa su alrededor, la decoración y comenta sobre esta a través de las siguientes preguntas: ¿Qué observan a su alrededor?, ¿Ven algo nuevo en su salón?, ¿Qué? Escuchan con atención el cuento "Un Día Lleno de Fenómenos" que habla sobre una niña que pasó por un día lleno de diferentes fenómenos naturales. Comentan sobre el cuento con las siguientes preguntas: ¿Qué sucedió en el cuento? ¿Sabes lo que son los fenómenos naturales? ¿Por cuáles fenómenos naturales pasó la niña? ¿Qué parte fue su favorita y por qué? Establece hipótesis sobre cuestiones de los fenómenos naturales que se abordarán, cómo: ¿qué son los fenómenos naturales?, ¿por qué existen?, ¿cómo se forman? y ¿qué sucede cuando se llevan a cabo? Agrega hipótesis al tríptico del proyecto con ayuda de la alumna practicante. 	<ul style="list-style-type: none"> ♥ Canción de bienvenida: https://youtu.be/Js9HKW2rknw ♥ decoración del aula ♥ cuento ♥ tríptico de los Fenómenos Naturales ♥ Preguntas ♥ hojas de máquina, Resistol, tijeras y marcadores 	<p style="text-align: center;">Día</p> <p>Lunes 16 de mayo del 2022</p> <p style="text-align: center;">Tiempo</p> <p>45 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♥ Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía. ♥ Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. ♥ Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. ♥ Convive, juega y trabaja con distintos compañeros
DESARROLLO	<ol style="list-style-type: none"> Observan video ¿Qué es un fenómeno natural? Escuchan la explicación sobre los fenómenos naturales (importancia, y consecuencias), con ayuda de imágenes, carteles y letreros. Esto para que la información que se de sea clara y comprendida correctamente. Relaciona las emociones con cada uno de los fenómenos vistos y lo que les hace sentir, a través de las imágenes de los fenómenos y caras con las emociones, y su hoja de trabajo. Juegan con una lotería de los fenómenos, y el ganador debe pasar al frente a explicar cada fenómeno con el que ganó 	<ul style="list-style-type: none"> ♥ Video de los fenómenos naturales: https://www.youtube.com/watch?v=6LV7O7YwLuU ♥ Cartelón llamativo ♥ imágenes de fenómenos ♥ caras de las emociones ♥ hoja de trabajo de las emociones ♥ lotería de los fenómenos naturales ♥ botón o campana 	<p style="text-align: center;">Tiempo</p> <p>1 hora 45 minutos</p>	
CIERRE	<ol style="list-style-type: none"> Juegan a "100 Beauregarenses Dijeron" respondiendo las preguntas relacionadas al video previamente visto Se dividen en dos equipos Pasa al frente un integrante de cada equipo a jugar a contestar las preguntas Se hace una pregunta referente a los fenómenos naturales: nombra 3 fenómenos naturales que salen en el video, ¿qué es un fenómeno natural?, ¿Cómo se les llama a los fenómenos naturales que nos hacen daño?, nombra 3 fenómenos naturales que causan daños malos a las personas, ¿recuerdas cómo se producen los terremotos?, ¿qué son los tsunamis?, Contesta la pregunta el primer alumno en timbrar el timbre o la campana. Si contesta bien se da un punto al equipo, si contesta mal, el otro alumno tiene oportunidad de robarse el punto. Alista sus cosas y limpia su mesa de trabajo para salir ordenadamente del salón. 	<ul style="list-style-type: none"> ♥ Rúbrica de evaluación ♥ botón o campana ♥ calcomanías de estrellitas 	<p style="text-align: center;">Tiempo</p> <p>60 minutos</p>	

MARTES 17 DE MAYO

Campo de Formación Académica	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
<ul style="list-style-type: none"> ○ Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social 	Mundo Natural	<ul style="list-style-type: none"> • Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. • Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos
	Organizador Curricular 2	
	Exploración de la Naturaleza	

Campo de Formación Académica	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
<ul style="list-style-type: none"> ○ Lenguaje y Comunicación 	Oralidad	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. • Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. acciones con otras personas.
	Organizador Curricular 2	
	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación • Explicación 	

Área de Desarrollo Personal y Social	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
<ul style="list-style-type: none"> ○ Artes 	Apreciación Artística	Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.
	Organizador Curricular 2	
	Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas	



Momentos	Actividades, Organización y Consignas	Recursos	Día/ Tiempo	Aprendizaje Esperado
INICIO	<p style="text-align: center;">La lluvia y sus Tormentas</p> <ol style="list-style-type: none"> Pase de lista y saludo. Baila la canción de bienvenida Contesta las siguientes preguntas: ¿Recuerdan los fenómenos naturales que vimos ayer? ¿Cuáles eran los fenómenos naturales?, ¿sabes que existen fenómenos naturales del agua?, ¿sabes cuáles son los fenómenos naturales del agua?, ¿Sabes que daño podrían provocar estos fenómenos naturales? Escucha la explicación del tema de los fenómenos naturales relacionados con el agua utilizando un cartelón llamativo para que así comprendan la importancia, qué son, cuáles son, etc. Observa las diferentes imágenes de estos fenómenos naturales del agua para una mejor comprensión Arma un rompecabezas en equipo sobre los fenómenos naturales del agua y explica la imagen que le tocó Escucha atentamente al cuento de ¿por qué sucede la lluvia? Y comentan acerca de este 	<ul style="list-style-type: none"> ♥ Canción de bienvenida: https://youtu.be/mrxTQZW9b08 ♥ Cuento sobre la lluvia ♥ Cartelón llamativo ♥ Imágenes de los fenómenos naturales del agua ♥ Rompecabezas de fenómenos naturales del agua ♥ Cuento 	<p style="text-align: center;">Día</p> <p>Martes 17 de mayo del 2022</p> <p style="text-align: center;">Tiempo</p> <p>45 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♥ Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. ♥ Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos ♥ Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. ♥ Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. Acciones con otras personas. ♥ Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. ♥ Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.
DESARROLLO	<ol style="list-style-type: none"> Observa el video de cómo se forma un huracán y dialoga acerca de este mencionando lo que aprendió acerca de los huracanes Escucha la explicación de cómo realizar el experimento de la tormenta. Con ayuda de imágenes y un cartel con la información acerca de los materiales, pasos y cómo realizar el experimento, los alumnos podrán realizar correctamente el experimento Comenta con el grupo qué cree que pasará con el experimento y por qué cree que sucederá Prepara los materiales para realizar el experimento Dialoga con sus compañeros y maestra acerca de lo que sucedió y por qué que sucedió Escucha con atención la explicación del por qué sucedió eso con el experimento 	<ul style="list-style-type: none"> ♥ Video de ¿qué es un huracán? https://youtu.be/jdmiAaZE7ag ♥ Cartelón con la información e imágenes del experimento del huracán ♥ Botella grande de plástico ♥ Agua ♥ Colorante azul ♥ Jabón líquido ♥ diamantina 	<p style="text-align: center;">Tiempo</p> <p>1 hora 45 minutos</p>	
CIERRE	<ol style="list-style-type: none"> Realiza la hoja de actividad brindada por la docente Describe cuál de los fenómenos le gusta más y cuál de los fenómenos le gusta menos y porque Realiza un dibujo de su fenómeno favorito Alista sus cosas y limpia su mesa de trabajo para salir ordenadamente del salón. 	<ul style="list-style-type: none"> ♥ Rúbrica de evaluación 	<p style="text-align: center;">Tiempo</p> <p>60 minutos</p>	

Miércoles 18 DE MAYO

Campo de Formación Académica ○ Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado • Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos
	Mundo Natural	
	Organizador Curricular 2	
	Exploración de la Naturaleza	

Campo de Formación Académica ○ Lenguaje y Comunicación	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado • Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía
	Literatura	
	Organizador Curricular 2	
	Producción, interpretación e intercambio de narraciones	

Área de Desarrollo Personal y Social ○ Pensamiento Matemático	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.
	Número, álgebra y variación	
	Organizador Curricular 2	
	Número	

Área de Desarrollo Personal y Social ○ Artes	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias
	Expresión Artística	
	Organizador Curricular 2	
	Familiarización con los elementos básicos de las artes	

Momentos	Actividades, Organización y Consignas	Recursos	Día/ Tiempo	Aprendizaje Esperado
INICIO	<p style="text-align: center;">Fenómenos del Aire</p> <ol style="list-style-type: none"> Pase de lista y saludo. Baila la canción de bienvenida Contesta las siguientes preguntas: ¿Qué has aprendido sobre los fenómenos naturales? ¿Sabías que existen fenómenos naturales del aire? ¿Sabes cuáles son? Escucha una explicación acerca de los fenómenos del aire. (tornados) Escucha el cuento "Trinka y Juan y el viento que giraba y giraba" Comenta acerca del cuento y sobre si alguna vez ha estado en alguna situación similar 	<ul style="list-style-type: none"> ♥ https://youtu.be/YZ1_LzyNI4 ♥ Información sobre los fenómenos del aire ♥ Video https://www.youtube.com/watch?v=mDtKhCG-OIs ♥ Imágenes sobre que se debe y que no se debe hacer cuando hay un tornado ♥ Cuento ♥ Imagen grande del tornado con objetos en él ♥ Hoja de trabajo ♥ Botella de plástico transparente ♥ Jabón líquido ♥ Diamantina o colorante ♥ Cartulina ♥ Pintura acrílica 	<p style="text-align: center;">Día</p> <p style="text-align: center;">Miércoles 18 de mayo del 2022</p> <p style="text-align: center;">Tiempo</p> <p style="text-align: center;">45 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♥ Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos ♥ Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía ♥ Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. ♥ Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias
DESARROLLO	<ol style="list-style-type: none"> Observa el video sobre los tornados: https://www.youtube.com/watch?v=mDtKhCG-OIs Responde cuestionamientos acerca del video: ¿Sobre qué hablaba el video? ¿Qué consideras que es lo más importante? Realiza la actividad de conteo y clasificación con el tornado y los objetos que se encuentren en él. Clasifica en una tabla sus resultados. Realiza el experimento del tornado en una botella Se prepara para la clase de música. Canta y baila diferentes canciones. 		<p style="text-align: center;">Tiempo</p> <p style="text-align: center;">1 hora 45 minutos</p>	
CIERRE	<ol style="list-style-type: none"> Crea un dibujo acerca de lo que aprendió sobre los tornados y sus características más importantes. Expone su dibujo a sus compañeros y lo explica brevemente Alista sus cosas y limpia su mesa de trabajo para salir ordenadamente del salón. 	<ul style="list-style-type: none"> ♥ Rúbrica de evaluación 	<p style="text-align: center;">Tiempo</p> <p style="text-align: center;">60 minutos</p>	

JUEVES 18 DE MAYO

Campo de Formación Académica	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
○ Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Mundo Natural	<ul style="list-style-type: none"> Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos
	Organizador Curricular 2	
	Exploración de la Naturaleza	

Campo de Formación Académica	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
○ Lenguaje y Comunicación	Oralidad	<ul style="list-style-type: none"> Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.
	Organizador Curricular 2	
	Conversación Explicación	

Área de Desarrollo Personal y Social	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
○ Pensamiento Matemático	Número, álgebra y variación	<ul style="list-style-type: none"> Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.
	Organizador Curricular 2	
	Número	



Momentos	Actividades, Organización y Consignas	Recursos	Dia/ Tiempo	Aprendizaje Esperado
INICIO	<p style="text-align: center;">Fenómenos del Suelo y el Fuego</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pase de lista y saludo. 2. Baila la canción de bienvenida 3. Menciona los saberes previos de los fenómenos del suelo y el fuego respondiendo a las preguntas: ¿Qué son los fenómenos naturales?, ¿Cuáles son los fenómenos de fuego?, ¿Cuáles los del suelo?, ¿Qué los causa?, ¿Qué daños provocan? 	<ul style="list-style-type: none"> ♥ https://youtu.be/YZ1_LxzyNI4 ♥ Canción ♥ Imágenes para la explicación. ♥ Palos de madera. ♥ Plastilina ♥ Caja de zapatos. ♥ Cuento del volcán. ♥ Memorama ♥ Volcán ♥ Vasos ♥ colorante ♥ Pastilla ♥ efervescente 	<p style="text-align: center;">Día</p> <p style="text-align: center;">Jueves 19 de mayo del 2022</p> <p style="text-align: center;">Tiempo</p> <p style="text-align: center;">45 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♥ Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. ♥ Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. ♥ Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos ♥ Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.
DESARROLLO	<ol style="list-style-type: none"> 4. Cuenta las colecciones de palos de madera que se proporcionan. 5. Clasifica los palitos de diferentes formas. 6. Moldea la plastilina para ponerla a los palitos. 7. Pega los palos en la caja, simulando edificios. 8. Escucha la historia, en donde al mencionar el temblor se mueve la caja viendo cuántos edificios caen o se dañan. 9. Juega con el memorama. 10. Escucha con atención el cuento del volcán. 11. Observa la erupción del volcán. 12. Realiza el experimento. 13. En un vaso vierte agua y un poco de colorante rojo. 14. Introduce la pastilla efervescente y observa cómo hierve la lava. 		<p style="text-align: center;">Tiempo</p> <p style="text-align: center;">1 hora 45 minutos</p>	
CIERRE	<ol style="list-style-type: none"> 19. Reflexiona acerca de los fenómenos aprendidos. 20. Comenta: ¿Para qué nos sirve conocer esto?, ¿Ya sabían todo esto que vimos?, ¿Qué fue lo que más les gustó? 21. Alista sus cosas y limpia su mesa de trabajo para salir ordenadamente del salón. 	<ul style="list-style-type: none"> ♥ Rúbrica de evaluación 	<p style="text-align: center;">Tiempo</p> <p style="text-align: center;">60 minutos</p>	

Viernes 19 DE MAYO

Campo de Formación Académica ○ Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado • Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos
	Mundo Natural	
	Organizador Curricular 2	
	Exploración de la Naturaleza	

Campo de Formación Académica ○ Lenguaje y Comunicación	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado • Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.
	Oralidad	
	Organizador Curricular 2	
	Explicación	

Área de Desarrollo Personal y Social ○ Pensamiento Matemático	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado • Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren
	Forma, espacio y medida	
	Organizador Curricular 2	
	Magnitudes y medidas	



Momentos	Actividades, Organización y Consignas	Recursos	Dia/ Tiempo	Aprendizaje Esperado
INGIO	<p>Secuencia 1: Cambiando Nuestros Hábitos Reduciendo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pase de lista y saludo. 2. Baila la canción de bienvenida 3. Contesta las siguientes preguntas: ¿Qué son los fenómenos naturales?, ¿Cuáles has visto?, ¿Qué fenómenos hemos visto estos días?, ¿Qué experimentos hemos realizado? 4. Observar el video https://www.youtube.com/watch?v=mc3VFz-QF5k&ab_channel=MundoDivertidodeNi%C3%B1os 	<ul style="list-style-type: none"> ♥ https://youtu.be/YZ1_LxzyNl4 ♥ Video ♥ imágenes ♥ -colores ♥ -2 hojas de trabajo ♥ -plastilina ♥ -cartón o cartoncillo ♥ Maqueta 	<p>Dia</p> <p>Viernes 20 de mayo del 2022</p> <p>Tiempo</p> <p>45 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♥ Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. ♥ Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren
DESARROLLO	<ol style="list-style-type: none"> 5. Observar la hoja de trabajo y encierra con color azul los fenómenos de agua, con gris los fenómenos de aire, con rojo los fenómenos de fuego y con negro los fenómenos de suelo. 6. -Observar las imágenes de cómo se hacen los diferentes fenómenos naturales y dibujarlos en el tríptico conforme a como se van creando estos fenómenos. 7. -Realizar una maqueta con plastilina del fenómeno natural que más te haya gustado 		<p>Tiempo</p> <p>1 hora 45 minutos</p>	
CIERRE	<ol style="list-style-type: none"> 8. -Contar cuantas maquetas hay de fenómenos de agua, cuántas de suelo, fuego y aire 9. -Pasar al frente con tu maqueta y explica 10. ¿Qué fenómeno hiciste? 11. ¿Cómo sucede el fenómeno? 12. -Comprobar si tus hipótesis son iguales a los resultados que obtuviste y lo que aprendiste en la semana 13. A qué conclusiones llegaste 14. ¿Cómo se forman los fenómenos naturales? 15. ¿Cuál fue tu fenómeno favorito? 16. Alista sus cosas y limpia su mesa de trabajo para salir ordenadamente del salón. 	<ul style="list-style-type: none"> ♥ Rúbrica de evaluación 	<p>Tiempo</p> <p>60 minutos</p>	

Adecuaciones Curriculares:

Para la clase de ritmos, cantos y juegos se utilizarán las siguientes canciones:

- ☺ Soy una serpiente: <https://youtu.be/tYLPQ5tuVfc>
- ☺ Las ruedas del autobús: <https://youtu.be/JwpAlss8MPo>
- ☺ A ram sam sam: <https://youtu.be/3kgbBaKQgCk>
- ☺ Ronda de pinocho
- ☺ Juguemos en el bosque
- ☺ Enanos y gigantes
- ☺ Cogenlados

Observaciones:

Rúbrica de evaluación

INDICADOR	BIEN	REGULAR	MAL	OBSERVACIONES
Expresa con eficacia sus ideas				
Menciona sentimientos que presenta en ese momento				
Explica, cómo, cuándo o porqué ocurrieron las cosas				
Ordena las ideas de manera eficaz				
Expresa ideas propias en relación con el tema				
Pone a prueba sus ideas				
Experimenta con objetos y materiales				
Compara colecciones en base a cierta cantidad				
Iguala colecciones en base a cierta cantidad				
Clasifica colecciones de diferentes maneras				
Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos				
Utiliza recursos de las artes en creaciones propias				
Responde de manera eficaz la hipótesis planteada en un principio				
Menciona experiencias que le generaron las actividades				

Identifica los diferentes fenómenos que ocurren en el planeta				
Identifica características particulares de cada fenómeno				
Nombra experiencias en relación con lo aprendido				
Comunica a sus demás compañeros los conocimientos adquiridos				
Interactúa de manera eficiente con sus iguales				

Campo / Aspecto Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Organizador curricular 1 Mundo Natural
	Organizador curricular 2 Exploración de la Naturaleza
Aprendizaje esperado: <ul style="list-style-type: none"> • Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. 	
Propósito: Favorecer y enriquecer los aprendizajes de los diferentes campos de Educación Preescolar, así como también el pensamiento crítico y reflexivo de los alumnos del Jardín de Niños Luis A. Beauregard, con el objetivo que comprendan y analicen la importancia de conocer sobre los fenómenos naturales que ocurren en el medio ambiente, qué los provoca y por qué suceden.	
Problema/ Evento: Los fenómenos naturales que nos afectan directa o indirectamente.	¿A quién se dirige?: A las alumnas y alumnos del Jardín de Niños Luis A. Beauregard
Espacios ¿Dónde se va a hacer?: Salón de clases, salón de música y patio del Jardín de Niños Luis A. Beauregard.	Tiempo: ¿Cuándo se va a hacer?: Del 16 al 20 de mayo del 2022

Actividades:

INICIO DEL PROYECTO

LOS FENÓMENOS NATURALES

- Observar decoración
- Cuento de los fenómenos naturales y cuestionamientos
- Establecer hipótesis, materiales y procedimientos
- Introducción a fenómenos naturales, video e importancia
- Los fenómenos y las emociones que causan
- Lotería de fenómenos
- 100 Beauregarenses dijeron

DESARROLLO DEL PROYECTO

LA LLUVIA Y SUS TORMENTAS

- Fenómenos naturales

Materiales:

- Tríptico sobre el proyecto de los fenómenos naturales
- Cuento de los fenómenos
- Imágenes de diferentes fenómenos
- Imágenes de caras con las emociones
- Video
- Lotería
- Campana o timbre

- **4 rompecabezas de fenómenos naturales**
- **cinta**
- **Hojas de máquina con los nombres de los fenómenos**
- **Sonidos de los fenómenos**
- **Cuento sobre la lluvia**
- **Bote grande transparente**
- **Colorante azul**
- **Espuma o crema de afeitar**
- **Una jeringa (opcional)**

- Rompecabezas
- Sonidos
- Cuento
- Imágenes
- Explicación de la tormenta
- Pregunta
- Representación de un tornado
- Describir los fenómenos
- Dibujo

- **Una botella de plástico**
- **Un cerillo**
- **Agua**
- **dos botellas de plástico**
- **colorante**
- **Hoja de máquina o cuaderno**
- **colores**

- Video
- Imágenes
- Cuento
- Imagen de tornado con objetos
- Hoja de trabajo
- Botella de plástico transparente
- Jabón líquido
- Diamantina o colorante
- Cartulina
- Pintura acrílica

DESARROLLO DEL PROYECTO

FENÓMENOS DEL AIRE

- Explicaciones fenómenos del aire (tornados)
- Video
- Imágenes
- Clasificar imágenes
- Juego
- Cuento
- Comentarios
- Conteo
- Hoja de trabajo
- Experimento
- Dibujo

DESARROLLO Y CIERRE DEL PROYECTO

FENÓMENOS DEL SUELO Y EL FUEGO

- Escucha la explicación de los fenómenos del suelo; específicamente el suelo y el fuego.

- Caja de zapatos
- Plastilina
- Palos de madera
- Memorama
- Cuento del volcán.
- Volcán que haga erupción
- Vasos transparentes
- Agua
- Colorante rojo
- Pastilla efervescente (alka seltzer)
- Obra de pinocho
- Tríptico del proyecto.
- Hojas y colores.

- video
- 2 hojas de trabajo

- Realiza el experimento del temblor.
- Juega con el memorama.
- Escucha la leyenda del Popocatepetl o cualquier cuento de un volcán.
- Observa con atención la erupción del volcán que presenta la maestra.
- Realiza el experimento.
- Comprobación de la hipótesis.
- Resultados de los experimentos.
- Realizar un dibujo de su fenómeno favorito.

- Plastilina
- cartón o cartoncillo
- imágenes

CIERRE DEL PROYECTO

FENÓMENOS NATURALES

- Saberes
- Video
- Clasificar
- tríptico
- Maquetas
- Conteo
- Exposición
- Cierre del proyecto
- Comentarios

Fundamentación teórica:

REFERENCIAS USADAS EN EL CUADERNO DE NOTAS CIENTÍFICAS

Los fenómenos naturales:

- <https://www.redalyc.org/pdf/115/11502009.pdf>
- WIJKMAN A. y L. TIMBERLAKE, 1985, Desastres naturales. Fuerza mayor u obra del hombre, Earthscan.

La lluvia y las tormentas:

- https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/9967/S9000504_es.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- OMM/UNESCO, (1974), “Glosario hidrológico internacional”, WMO/OMM/BMO, No. 385, Secretaría de la Organización Meteorológica Mundial, Suiza

Fenómenos del aire:

- J. Malkus, The Origin of Hurricanes, ScientificAmerican, vol. 197, núm. 2,1957.
- <https://concepto.de/fenomenos-naturales/#ixzz7T0hd95hT>

Fenómenos del suelo y el fuego:

- <https://concepto.de/fenomenos-naturales/#ixzz7T0hd95hT>
- https://www.cenapred.unam.mx/es/documentosWeb/Enaproc/Curso_conato.pdf

Firma del estudiante normalista

Firma del profesor titular

Firma del docente de la normal
Trayecto formativo de Práctica profesional