**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA.**

**Un letrero de color blanco

Descripción generada automáticamente con confianza baja**

**Nombre del estudiante normalista:** Karen Lucero Muñiz Torres.

**Grado:** 3°. **Sección:** “A”. **Número de Lista:** 20.

**Institución de Práctica:** Micaela Pérez.

**Clave:** 05EJN00261 **Zona Escolar:** 101 **Grado en el que realiza su práctica:** 2° “A”.

**Nombre del Profesor(a) Titular:** María de la Cruz Mireles Vázquez.

**Total de alumnos:** 32 **Niños:** 19 **Niñas:** 12

**Periodo de Práctica:** 16 al 20 de mayo del 2022.

**Nombre de la Situación Didáctica:** Proyecto Científico del Cuidado del Medio Ambiente.

**Fecha:** 16 al 20 de mayo del 2022.

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Aplicar actividades que sensibilicen al niño sobre el tema del cuidado del medio ambiente para que reconozca su importancia además implementar su creatividad e imaginación con creación de obras artísticas de pintura con relación al agua y entornos naturales.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y comprensión del mundo natural y social. Preescolar | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural. | Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente. |
| Organizador Curricular 2 |
| Cuidado del Medioambiente |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área de Desarrollo Personal y Social**   * Artes. | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Apreciación artística. | Observa obras del patrimonio artístico de su localidad, su país o de otro lugar (fotografías, pinturas, esculturas y representaciones escénicas de danza y teatro) y describe lo que le hacen sentir e imaginar. |
| Organizador Curricular 2 |
| Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas. |

**CRONOGRAMA SEMANAL:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 09:00 am – 09:15 am  15 minutos | Saludo y fecha | Saludo y fecha | Saludo y fecha | Saludo y fecha | Saludo y fecha |
| 09:15 am – 09:45 am  30 minutos | Actividad 1° | Actividad 1° | Educación Física | Actividad 1° | Desfile |
| 09:45 am – 10:15 am  30 minutos | Educación Física | Actividad 2° | Artes | Actividad 2° | Actividad 1° |
| 10:15 am – 10:35 am  20 minutos | Actividad 2° | Actividad 3° | Actividad 1° | Actividad 3° | Actividad 2° |
| 10:35 am – 10:55 am | Lonche y Recreo | Lonche y Recreo | Lonche y Recreo | Lonche y Recreo | Lonche y Recreo |
| 10:55 am – 11:15 am  20 minutos | Artes | Actividad 4° | Actividad 2° | Actividad 4° | Actividad 3° |
| 11:15 am – 11:35 am  20 minutos | Actividad 3° | Actividad 5° | Actividad 3° | Actividad 5° | Actividad 4° |
| 11:35 am – 11:50 am  15 minutos | Actividad 4° | Actividad 6° | Actividad 4° | Actividad 6° | Actividad 5° |
| 11:50 am – 11:55 am  5 minutos | Cuestionamientos. | Cuestionamientos. | Cuestionamientos. | Cuestionamientos. | Cuestionamientos. |
| 11:55 am – 12:00 pm  5 minutos | Salida. | Salida. | Salida. | Salida. | Salida. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Practicante normalista: Karen Lucero Muñiz Torres. | | | | | | | | | | |
| Jardín de Niños “Micaela Pérez”. | | | | | | | | | | |
| Modalidad: | | PRESENCIAL | | | | | | | | |
| Fecha: | **Lunes 16 de mayo del 2022.** | | | | | | | Grado y sección: | 2° “A” | |
|  | | | | | | | | | | |
| INICIO DE LA MAÑANA | Actividad: | | | Saludo y fecha. | | Hora: | | 09:00 am – 09:15 am | Duración: | 15 minutos |
| Realiza el saludo de los buenos días.  Participa en la escritura de la fecha. | | | | | | | | | |
| INICIO DEL PROYECTO | Campo de formación académica: | | | Exploración y comprensión del mundo natural y social. Preescolar. | | | | Área de desarrollo personal y social: | Artes. | |
| Momentos / Actividades, Organización y Consignas: | | | | | | | Recursos: | Aprendizaje Esperado: | |
| Actividad 1° | | |  | | | | - Tríptico del proyecto científico. | - Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.  - Observa obras del patrimonio artístico de su localidad, su país o de otro lugar (fotografías, pinturas, esculturas y representaciones escénicas de danza y teatro) y describe lo que le hacen sentir e imaginar. | |
| - INICIO:  Responde:  ¿Qué es el medio ambiente?  ¿Qué elementos naturales pertenecen al medio ambiente?  ¿Qué utilizamos del medio ambiente?  - DESARROLLO:  Escucha la anécdota sobre las desventajas de la contaminación del medio ambiente.  Responde:  ¿Cuáles son los factores que contaminan el medio ambiente?  ¿Qué acciones favorecen el cuidado del medioambiente?  - CIERRE:  Responde:  ¿Qué aprendiste?  ¿Qué actividades?  ¿Cómo te sentiste? | | | | | | |
| Actividad 2° | | |  | | | | - Imágenes sobre las acciones desfavorables del cuidado del medio ambiente. |
| - INICIO:  Responde:  ¿Qué es la contaminación?  ¿Cómo podemos contaminar el medio ambiente?  ¿Qué pasa cuando contaminamos el medio ambiente?  - DESARROLLO:  Observa las imágenes sobre las acciones desfavorables del cuidado del medio ambiente.  Indaga las consecuencias de la contaminación del medio ambiente.  - CIERRE:  Responde:  ¿Qué aprendiste?  ¿Qué actividades?  ¿Cómo te sentiste? | | | | | | |
| Actividad 3° | | |  | | | | - Imágenes de las acciones que favorecen y no favorecen el cuidado del medio ambiente. |
| - INICIO:  Responde:  ¿Cómo cuidamos el agua?  ¿Cómo se cuidan las plantas?  ¿Qué pasa si no cuidamos el agua?  ¿Qué pasa si no cuidamos las plantas?  - DESARROLLO:  Indaga por qué el planeta Tierra está contento y por qué está triste.  Observa las imágenes de las acciones que favorecen y no favorecen el cuidado del medio ambiente.  Clasifica las acciones que cree que afectan al medio ambiente y las que cuidan el medio ambiente.  - CIERRE:  Responde:  ¿Qué aprendiste?  ¿Qué actividades?  ¿Cómo te sentiste? | | | | | | |
| Actividad 4° | | |  | | | | - Vídeo sobre la contaminación del medio ambiente. |
| - INICIO:  Observa el vídeo de la contaminación del medio ambiente.  - DESARROLLO:  Auto reflexiona e indaga sobre las acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente.  - CIERRE:  Responde:  ¿Cómo crees que deberíamos empezar a cuidar el medio ambiente?  ¿Cómo te gustaría trabajar el cuidado del medio ambiente?  ¿Qué actividades podrías realizar para cuidar el medio ambiente?  ¿Qué materiales vamos a utilizar?  ¿Cómo te sentiste? | | | | | | |
| CIERRE DE LA MAÑANA | Cuestionamientos | | | | | | Hora: | 11:50 am – 11:55 am | Duración: | 5 minutos |
| Responde:  ¿Qué te parecieron las actividades?  ¿Qué aprendiste?  ¿Qué actividades hiciste | | | | | | | | | |
| Salida | | | | | | Hora: | 11:55 am – 12:00 pm | Duración: | 5 minutos |
| Recoge sus pertenencias.  Hace una fila para salir.  Se despide. | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| Fecha: | **Martes 17 de mayo del 2022.** | | | | | | | Grado y sección: | 2° “A” | |
| DESARROLLO DEL PROYECTO | Campo de formación académica: | | | Exploración y comprensión del mundo natural y social. Preescolar. | | | | Área de desarrollo personal y social: | Artes. | |
| Momentos / Actividades, Organización y Consignas: | | | | | | | Recursos: | Aprendizaje Esperado: | |
| Actividad 1° | | |  | | | | - Gráfica. | - Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.  - Observa obras del patrimonio artístico de su localidad, su país o de otro lugar (fotografías, pinturas, esculturas y representaciones escénicas de danza y teatro) y describe lo que le hacen sentir e imaginar. | |
| - INICIO:  Responde:  ¿Cómo utilizamos el agua?  ¿Para qué usamos el agua?  ¿Por qué es importante cuidar el agua?  - DESARROLLO:  Comenta las respuestas de su investigación sobre cómo usan y cuidan el agua sus papás, abuelos, tíos y hermanos.  Cuenta el número total de los papás, abuelos, tíos y hermanos que usan el agua.  Cuenta el número total de los papás, abuelos, tíos y hermanos que cuidan el agua.  Realiza una gráfica con los resultados de la investigación sobre el uso y cuidado del agua.  Explica las acciones que puede realizar para cuidar el agua.  - CIERRE:  Responde:  ¿Qué aprendiste?  ¿Qué actividades realizaste?  ¿Cómo te sentiste? | | | | | | |
| Actividad 2° | | |  | | | | - Tarjetas de la secuencia del ciclo del agua. |
| - INICIO:  Responde:  ¿Sabes qué es el ciclo del agua?  ¿De dónde viene el agua?  ¿Para qué utilizamos el agua?  ¿Por qué debemos cuidar el agua?  Escucha la explicación del ciclo del agua.  Indaga sobre las acciones que favorecen el cuidado del agua.  - DESARROLLO:  Realiza dos adiciones y dos sustracciones con los números del 1 al 10.  Busca el número del resultado en las tarjetas pegadas alrededor del salón.  Voltea la tarjeta y describe lo que está pasando.  Pone la tarjeta en el paso de la secuencia del ciclo del agua que corresponde.  Explica y describe los pasos del ciclo del agua.  - CIERRE:  Responde:  ¿Qué aprendiste?  ¿Qué actividades realizaste?  ¿Cómo te sentiste? | | | | | | |
| Actividad 3° | | |  | | | | - Botella de plástico.  - Agua.  - Cuaderno de trabajo. |
| - INICIO:  Responde:  ¿Por dónde se mueve el agua?  ¿En dónde se encuentra el agua?  - DESARROLLO:  Realiza el experimento del ciclo del agua.  Llena la botella de plástico a la mitad.  Realiza una observación de la botella a través de un dibujo.  Cierra la botella.  Coloca la botella afuera donde le da el sol.  Espera a que pasen 10 minutos.  Observa lo que pasó con el agua dentro de la botella.  Realiza una observación de lo que paso con el agua dentro de la botella a través de un dibujo.  - CIERRE:  ¿Qué aprendiste?  ¿Qué actividades realizaste?  ¿Cómo te sentiste? | | | | | | |
| Actividad 4° | | | “El cuidado del agua”. | | | | - Cuento del cuidado del agua. |
| - INICIO:  Responde:  ¿Qué pasa si no cuidamos el agua?  ¿Cómo podemos cuidar el agua?  ¿Para qué cuidamos el agua?  - DESARROLLO:  Escucha el cuento sobre el cuidado del agua.  Realiza un dibujo de lo que se imagina que está pasando en el cuento.  - CIERRE:  Responde:  ¿Qué aprendiste?  ¿Qué actividades realizaste?  ¿Cómo te sentiste? | | | | | | |
| Actividad 5° | | |  | | | |  |
| - INICIO:  Escucha con atención la actividad del ciclo del agua poniendo en orden la secuencia.  - DESARROLLO:  Observa las imágenes que representan el ciclo del agua en la naturaleza, recórtalas y pégalas, en tu cuaderno.  Lee las oraciones y escribe el número que corresponda debajo de la ilustración correcta.  - CIERRE:  Explica si le fue difícil seguir el orden de la secuencia.  Pasan al frente del salón para explicarlo.  ¿Por qué crees que pasa esto?  ¿crees que reutilizar el agua es importante? | | | | | | |
| Actividad 6° | | |  | | | |  |
| - INICIO:  escucha con atención la actividad del día para realizar nuestra corona del cuidado del agua.  - DESARROLLO:  Observa como la educadora va formando su corona, siguiendo los pasos a seguir.  • Paso 1  Recorta la imagen del cuidado del medio ambiente para formar nuestra corona.  • Paso2  Realiza tu gotita como más prefieras.  • Paso3  Pega cada cosa en su lugar.  - CIERRE:  Pasa al frente a mostrar nuestras coranas. | | | | | | |
| CIERRE DE LA MAÑANA | Cuestionamientos | | | | | | Hora: | 11:50 am – 11:55 am | Duración: | 5 minutos |
| Responde:  ¿Qué te parecieron las actividades?  ¿Qué aprendiste?  ¿Qué actividades hiciste | | | | | | | | | |
| Salida | | | | | | Hora: | 11:55 am – 12:00 pm | Duración: | 5 minutos |
| Recoge sus pertenencias.  Hace una fila para salir.  Se despide. | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| Fecha: | **Miércoles 18 de mayo del 2022.** | | | | | | | Grado y sección: | 2° “A” | |
| INICIO DE LA MAÑANA | Actividad: | | | Saludo y fecha. | | Hora: | | 09:00 am – 09:15 am | Duración: | 15 minutos |
| Realiza el saludo de los buenos días.  Participa en la escritura de la fecha. | | | | | | | | | |
| DESARROLLO DEL PROYECTO | Campo de formación académica: | | | Exploración y comprensión del mundo natural y social. Preescolar. | | | | Área de desarrollo personal y social: | Artes. | |
| Momentos / Actividades, Organización y Consignas: | | | | | | | Recursos: | Aprendizaje Esperado: | |
| Actividad 1° | | |  | | | | - Cuento del cuidado de las plantas. | - Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.  - Observa obras del patrimonio artístico de su localidad, su país o de otro lugar (fotografías, pinturas, esculturas y representaciones escénicas de danza y teatro) y describe lo que le hacen sentir e imaginar. | |
| - INICIO:  Responde:  ¿Qué son las plantas?  ¿Cómo nacen las plantas?  ¿Qué necesitan las plantas para nacer?  ¿Por qué debemos cuidar las plantas?  - DESARROLLO:  Escucha el cuento sobre el cuidado de las plantas.  Realiza la secuencia de la historia del cuento en su cuaderno.  - CIERRE:  Responde:  ¿Qué aprendiste?  ¿Qué actividades realizaste?  ¿Cómo te sentiste? | | | | | | |
| Actividad 2° | | |  | | | | - Tierras para sembrar.  - Semillas.  - Agua.  - Botella de plástico recortada a la mitad. |
| - INICIO:  Responde:  ¿Cómo podemos cuidar las plantas?  ¿Qué es un jardinero?  ¿Qué materiales utiliza un jardinero?  ¿Cómo piensas que es el jardín de tu casa?  ¿Para qué nos sirve plantar?  Observa las imágenes sobre las acciones que dañan o contaminan las plantas y acciones que ayudan a cuidarlas.  Indaga sobre las acciones que favorecen cuidar las plantas del medio ambiente.  - DESARROLLO:  Participa en el juego de rol sobre ser un jardinero.  Sigue el instructivo sobre cómo plantar una semilla:  Coloca 2 tazas o vasos pequeños de tierra en la mitad de una botella de plástico.  Humedece la tierra a la mitad de la taza o vaso pequeño con agua.  Coloca la semilla sobre la tierra.  Cubre la semilla con 2 tazas o vasos pequeños de tierra.  Riega la planta con una taza o vaso pequeño de agua.  Menciona las acciones que puede realizar para favorecer el cuidado de las plantas.  - CIERRE:  Responde:  ¿Qué aprendiste?  ¿Qué actividades realizaste?  ¿Cómo te sentiste? | | | | | | |
| Actividad 3° | | |  | | | |  |
| - INICIO:  Observa imágenes sobre la planta completa y la ubicación de sus partes.  - DESARROLLO:  Expresa qué sucedería si no se cuidan las plantas.  - CIERRE:  Responde:  ¿Qué aprendiste?  ¿Qué actividades realizaste?  ¿Cómo te sentiste? | | | | | | |
| Actividad 4° | | |  | | | | - Cuaderno de trabajo. |
| - INICIO:  Responde:  ¿Qué se debe de hacer para cuidar las plantas?  ¿Por qué hay que cuidar las plantas?  ¿Qué pasa si no se cuidan las plantas?  - DESARROLLO:  Realiza un dibujo de cómo cuidar las plantas.  - CIERRE:  Responde:  ¿Qué aprendiste?  ¿Qué actividades realizaste?  ¿Cómo te sentiste? | | | | | | |
| CIERRE DE LA MAÑANA | Cuestionamientos | | | | | | Hora: | 11:50 am – 11:55 am | Duración: | 5 minutos |
| Responde:  ¿Qué te parecieron las actividades?  ¿Qué aprendiste?  ¿Qué actividades hiciste | | | | | | | | | |
| Salida | | | | | | Hora: | 11:55 am – 12:00 pm | Duración: | 5 minutos |
| Recoge sus pertenencias.  Hace una fila para salir.  Se despide. | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| Fecha: | **Jueves 19 de mayo del 2022.** | | | | | | | Grado y sección: | 2° “A” | |
| INICIO DE LA MAÑANA | Actividad: | | | Saludo y fecha. | | Hora: | | 09:00 am – 09:15 am | Duración: | 15 minutos |
| Realiza el saludo de los buenos días.  Participa en la escritura de la fecha. | | | | | | | | | |
| CIERRE DEL PROYECTO | Campo de formación académica: | | | Exploración y comprensión del mundo natural y social. Preescolar. | | | | Área de desarrollo personal y social: | Artes. | |
| Momentos / Actividades, Organización y Consignas: | | | | | | | Recursos: | Aprendizaje Esperado: | |
| Actividad 1° | | |  | | | | - Imágenes de las acciones que benefician el cuidado del medio ambiente.  - Imágenes de las acciones que dañan el medio ambiente. | - Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.  - Observa obras del patrimonio artístico de su localidad, su país o de otro lugar (fotografías, pinturas, esculturas y representaciones escénicas de danza y teatro) y describe lo que le hacen sentir e imaginar. | |
| - INICIO:  Responde:  ¿Qué pasa si no cuidamos el medio ambiente?  ¿Qué daños puede causar la contaminación al agua y a las plantas?  ¿Por qué hay que cuidar el agua y las plantas?  ¿Cómo debemos separar la basura?  Observa imágenes de elementos y acciones que son dañinos para el medio ambiente.  Indaga sobre las acciones que ayudan a cuidar el planeta y las que no.  - DESARROLLO:  Clasifica las imágenes de las acciones que benefician el cuidado del medio ambiente.  Clasifica las imágenes de las acciones que dañan el medio ambiente.  Explica qué acciones hay que hacer para cuidar el medio ambiente y cuáles lo contaminan.  - CIERRE:  Responde:  ¿Qué aprendiste?  ¿Qué actividades realizaste?  ¿Cómo te sentiste? | | | | | | |
| Actividad 2° | | | “Pinturas artísticas del medio ambiente”. | | | | - Pinturas.  - Plástico para emplayar.  - Imágenes sobre el cuidado del medio ambiente |
| - INICIO:  Responde:  ¿En qué lugares podemos encontrar el agua?  ¿Qué pasa si no cuidamos los lugares donde hay agua?  ¿Qué hay que hacer para proteger esos lugares que tienen agua?  - DESARROLLO:  Observa las imágenes sobre el cuidado del medio ambiente y que representan paisajes naturales con agua y otros seres vivos (ríos, mares, cascadas, cascadas).  Crea una pintura sobre el plástico que represente un paisaje natural donde haya o se use el agua con otros seres vivos (el jardín de su casa, un lago, un bosque).  Escribe su nombre en la pintura.  Explica su pintura y lo que siente al haberla creado.  Realiza el juego de compra y venta de pinturas utilizando las monedas de $1, $2 y $5.  Comenta por qué es importante cuidar el agua y cómo hay que cuidarla.  - CIERRE:  Responde:  ¿Qué aprendiste?  ¿Qué actividades realizaste?  ¿Cómo te sentiste? | | | | | | |
| Actividad 3° | | | “Cuento del cuidado del medio ambiente”. | | | |  |
| - INICIO:  Responde:  ¿Qué pasa si el medio ambiente?  ¿Cómo podemos hacer para cuidar el medio ambiente?  ¿Para qué cuidamos el medio ambiente?  - DESARROLLO:  Escucha el cuento sobre el cuidado del medio ambiente.  Realiza la secuencia de lo que paso en la historia del cuento.  - CIERRE:  Responde:  ¿Qué aprendiste?  ¿Qué actividades realizaste?  ¿Cómo te sentiste? | | | | | | |
| Actividad 4° | | |  | | | | - Imágenes del cuidado del medio ambiente. |
| - INICIO:  Responde:  ¿Por qué hay que separar la basura?  ¿Por qué hay que cuidar el agua?  ¿Por qué hay que cuidar las plantas?  ¿Qué podemos hacer para cuidar el medio ambiente?  - DESARROLLO:  Observa las imágenes del cuidado del medio ambiente.  Describe las acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente y los factores que pueden contaminar el medio ambiente.  - CIERRE:  ¿Qué aprendiste?  ¿Qué actividades realizaste?  ¿Cómo te sentiste? | | | | | | |
| Actividad 5° | | |  | | | | - Cuaderno de trabajo u hojas de máquina. |
| - INICIO:  Responde:  ¿Qué factores contribuyen a contaminar el medio ambiente?  ¿Qué acciones favorecen el cuidado del medio ambiente?  - DESARROLLO:  Realiza un dibujo sobre el cuidado del medio ambiente sobre el agua, las plantas o la separación de la basura.  Explica su dibujo y cómo puede ayudar a no contaminar el medio ambiente.  Describe las acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente y los factores que pueden contaminar el medio ambiente.  Pega su dibujo en un cartel sobre los factores que contribuyen a contaminar el medio ambiente y las acciones que ayudan a cuidarlo.  - CIERRE:  ¿Qué aprendiste?  ¿Qué actividades realizaste?  ¿Cómo te sentiste? | | | | | | |
| Actividad 6° | | | “¡32 Micaelos dijeron!” | | | | - Cartel del juego.  - Tríptico. |
| - INICIO:  Responde:  ¿Qué acciones pueden dañar el medio ambiente?  ¿Qué acciones debemos realizar para cuidar el medio ambiente?  ¿Por qué hay que cuidar el medio ambiente?  - DESARROLLO:  Participa en el juego 32 Micaelos dijeron.  Responde cada pregunta o adivinanza sobre las acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente.  Cuenta el total de los puntos que se obtuvieron en cada equipo.  - CIERRE:  Responde:  ¿Qué aprendiste?  ¿Qué actividades realizaste?  ¿Cómo te sentiste? | | | | | | |
| CIERRE DE LA MAÑANA | Cuestionamientos | | | | | | Hora: | 11:50 am – 11:55 am | Duración: | 5 minutos |
| Responde:  ¿Qué te parecieron las actividades?  ¿Qué aprendiste?  ¿Qué actividades hiciste | | | | | | | | | |
| Salida | | | | | | Hora: | 11:55 am – 12:00 pm | Duración: | 5 minutos |
| Recoge sus pertenencias.  Hace una fila para salir.  Se despide. | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| Fecha: | **Viernes 20 de mayo del 2022.** | | | | | | | Grado y sección: | 2° “A” | |
| INICIO DE LA MAÑANA | Actividad: | | | Saludo y fecha. | | Hora: | | 09:00 am – 09:10 am | Duración: | 15 minutos |
| Realiza el saludo de los buenos días.  Participa en la escritura de la fecha. | | | | | | | | | |
| Actividad: | | Desfile | | Hora: | | | 09:10 am – 09:45 am | Duración: | 15 minutos |
|  | Participa en el desfile de vestuario hecho con material reciclado. | | | | | | | | | |
| REPASO DEL PROYECTO | Campo de formación académica: | | | Exploración y comprensión del mundo natural y social. Preescolar. | | | | Área de desarrollo personal y social: | Artes. | |
| Momentos / Actividades, Organización y Consignas: | | | | | | | Recursos: | Aprendizaje Esperado: | |
| Actividad 1° | | |  | | | | - Recortes sobre las acciones que contribuyen a contaminar el medio ambiente y las que ayudan a evitarlo. | - Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.  - Observa obras del patrimonio artístico de su localidad, su país o de otro lugar (fotografías, pinturas, esculturas y representaciones escénicas de danza y teatro) y describe lo que le hacen sentir e imaginar. | |
| - INICIO:  Responde:  ¿Cómo se contamina el medio ambiente?  ¿Por qué se contamina el medio ambiente?  - DESARROLLO:  Pega en su cuaderno las acciones que contribuyen a contaminar el medio ambiente y las que ayudan a evitarlo.  - CIERRE:  Responde:  ¿Qué aprendiste?  ¿Qué actividades realizaste?  ¿Cómo te sentiste? | | | | | | |
| Actividad 2° | | |  | | | | - Hoja de trabajo sobre la secuencia del ciclo de las plantas. |
| - INICIO:  Responde:  ¿Cómo nacen las plantas?  ¿Qué necesitan las plantas para vivir?  - DESARROLLO:  Pega en su cuaderno la secuencia del ciclo de las plantas.  - CIERRE:  Responde:  ¿Qué aprendiste?  ¿Qué actividades realizaste?  ¿Cómo te sentiste? | | | | | | |
| Actividad 3° | | |  | | | | - Cuaderno de trabajo. |
| - INICIO:  Escucha el cuento del cuidado del medio ambiente.  - DESARROLLO:  Realiza un dibujo de las acciones que cuidan el medio ambiente.  - CIERRE:  Responde:  ¿Qué aprendiste?  ¿Qué actividades realizaste?  ¿Cómo te sentiste? | | | | | | |
| Actividad 4° | | |  | | | | - Hojas de trabajo sobre las acciones de casa que pueden cuidar el planeta Tierra. |
| - INICIO:  Responde:  ¿Cómo hay que cuidar el planeta Tierra?  ¿Qué pasos hay que seguir para cuidarlo?  - DESARROLLO:  Pega en su cuaderno las acciones que puede realizar en su casa para cuidar el planeta Tierra.  - CIERRE:  Responde:  ¿Qué aprendiste?  ¿Qué actividades realizaste?  ¿Cómo te sentiste? | | | | | | |
| Actividad 5° | | |  | | | | - Imágenes del antes y después del planeta contaminado. |
| - INICIO:  Observa las imágenes del antes y después del planeta contaminado.  - DESARROLLO:  Clasifica las acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente.  - CIERRE:  Responde:  ¿Qué aprendiste?  ¿Qué actividades realizaste?  ¿Cómo te sentiste? | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| OBSERVACIONES: |  | | | | | | | | | |
| ADECUACIONES CURRICULARES: |  | | | | | | | | | |
| PROTOCOLO COVID: | AL LLEGAR EN LA MAÑANA AL SALÓN SE LES TOMA LA TEMPERATURA, SE CUESTIONA COMO SE SIENTEN, TE REVISARON EN CASA ANTES DE IR AL JARDÍN; Y SE ANOTA EN UN CUADERNO, DESPUÉS DE CADA ACTIVIDAD PASAN A LAVARSE LAS MANOS, ANTES DE COMER EL LONCHE SE LIMPIAN LAS MESAS Y SE LAVAN LAS MANOS, DESPUÉS DE ENTRAR DE RECREO Y DE CLASES ESPECIALES PASAN A LAVARSE LAS MANOS. | | | | | | | | | |
|  |  | | |  | |  | |  |  |  |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

**Evaluación del Proyecto Científico.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la escuela:** | | Jardín de Niños Micaela Pérez. | | | | |
| **Practicante normalista:** | Karen Lucero Muñiz Torres. | **Fecha:** | | 16 – 20 de mayo 2022. | **Grado y sección:** | 2° “A” |
| **CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA:** Exploración y comprensión del mundo natural y social. Preescolar | | | | | | |
| **Organizador curricular I:** Mundo natural. | | | **Organizador curricular 2:** Cuidado del Medioambiente. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente. | | | | | | |
| **Nombre del alumno:** | | **NIVEL DE DESEMPEÑO** | | | | |
| **NIV** | **NIII** | | **NII** | **NI** |
| Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente haciendo conciencia de sus causas y sus efectos. | Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente. | | Indaga algunas acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente. | Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente con apoyo de la educadora. |
| 1. Lean Gael Cadena Martínez | |  |  | |  |  |
| 1. Lidia Regina García Macias | |  |  | |  |  |
| 1. Merary Yadileth Guzmán Casas | |  |  | |  |  |
| 1. Gael Emiliano Pérez Ramírez | |  |  | |  |  |
| 1. Edwin Javier García Rosales | |  |  | |  |  |
| 1. Axel Giovanny Picaso Gutiérrez | |  |  | |  |  |
| 1. Mitchelle Arnoldo Almanza Arredondo | |  |  | |  |  |
| 1. Juan Damián Ramírez Solís | |  |  | |  |  |
| 1. Romina Abigail Guerrero Torres | |  |  | |  |  |
| 1. Fernando Blanco Valdez | |  |  | |  |  |
| 1. Nahum Maximiliano Guzmán Vásquez | |  |  | |  |  |
| 1. Ximena Mariel Rivera Cedillo | |  |  | |  |  |
| 1. Akary Jabenuhi Vázquez Gómez | |  |  | |  |  |
| 1. Daniela Yazmin Ferrer Valdés | |  |  | |  |  |
| 1. Carlos Leonardo Arriaga Cerda | |  |  | |  |  |
| 1. Kevin Alexander Rodríguez Lopez | |  |  | |  |  |
| 1. Diego Armando Carrizales Márquez | |  |  | |  |  |
| 1. Santos German Pérez de la Rosa | |  |  | |  |  |
| 1. Axel Fregoso García | |  |  | |  |  |
| 1. Mateo Gabriel Gaona Badillo | |  |  | |  |  |
| 1. Nayla Iriel Aldaco Valdez | |  |  | |  |  |
| 1. Karely Alejandra Sustaita Rodríguez | |  |  | |  |  |
| 1. Andrés Abraham Carrillo Cárdenas | |  |  | |  |  |
| 1. Mateo Rodríguez Ávila | |  |  | |  |  |
| 1. José Ángel Ramírez Sánchez | |  |  | |  |  |
| 1. Ariel Montañez Corpus | |  |  | |  |  |
| 1. Cesar Fabrizio Rodríguez de Anda | |  |  | |  |  |
| 1. Victoria Suarez García | |  |  | |  |  |
| 1. Mia Alesandra Orzua Gaona | |  |  | |  |  |
| 1. Luisa Fernanda Rodríguez Aguayo | |  |  | |  |  |
| 1. Renata | |  |  | |  |  |
| 1. Galia | |  |  | |  |  |

**Evaluación Artes.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la escuela:** | | Jardín de Niños Micaela Pérez. | | | | |
| **Practicante normalista:** | Karen Lucero Muñiz Torres. | **Fecha:** | | 16 al 20 de mayo del 2022. | **Grado y sección:** | 2° “A” |
| **Área de formación personal y social:** Artes | | | | | | |
| **Organizador curricular I:** | | | **Organizador curricular 2:** | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Observa obras del patrimonio artístico de su localidad, su país o de otro lugar (fotografías, pinturas, esculturas y representaciones escénicas de danza y teatro) y describe lo que le hacen sentir e imaginar. | | | | | | |
| **Nombre del alumno:** | | **NIVEL DE DESEMPEÑO** | | | | |
| **NIV** | **NIII** | | **NII** | **NI** |
| Observa obras del patrimonio artístico de su localidad, su país o de otro lugar (fotografías, pinturas, esculturas y representaciones escénicas de danza y teatro) y describe, explica e indaga lo que le hacen sentir e imaginar. | Observa obras del patrimonio artístico de su localidad, su país o de otro lugar (fotografías, pinturas, esculturas y representaciones escénicas de danza y teatro) y comenta lo que le hacen sentir e imaginar. | | Observa obras del patrimonio artístico de su localidad, su país o de otro lugar (fotografías, pinturas, esculturas y representaciones escénicas de danza y teatro) y comenta los sentimientos que le pueden causar. | Observa obras del patrimonio artístico de su localidad, su país o de otro lugar (fotografías, pinturas, esculturas y representaciones escénicas de danza y teatro) y describe lo que le hacen sentir e imaginar con ayuda de la educadora. |
| 1. Lean Gael Cadena Martínez | |  |  | |  |  |
| 1. Lidia Regina García Macias | |  |  | |  |  |
| 1. Merary Yadileth Guzmán Casas | |  |  | |  |  |
| 1. Gael Emiliano Pérez Ramírez | |  |  | |  |  |
| 1. Edwin Javier García Rosales | |  |  | |  |  |
| 1. Axel Giovanny Picaso Gutiérrez | |  |  | |  |  |
| 1. Mitchelle Arnoldo Almanza Arredondo | |  |  | |  |  |
| 1. Juan Damián Ramírez Solís | |  |  | |  |  |
| 1. Romina Abigail Guerrero Torres | |  |  | |  |  |
| 1. Fernando Blanco Valdez | |  |  | |  |  |
| 1. Nahum Maximiliano Guzmán Vásquez | |  |  | |  |  |
| 1. Ximena Mariel Rivera Cedillo | |  |  | |  |  |
| 1. Akary Jabenuhi Vázquez Gómez | |  |  | |  |  |
| 1. Daniela Yazmin Ferrer Valdés | |  |  | |  |  |
| 1. Carlos Leonardo Arriaga Cerda | |  |  | |  |  |
| 1. Kevin Alexander Rodríguez Lopez | |  |  | |  |  |
| 1. Diego Armando Carrizales Márquez | |  |  | |  |  |
| 1. Santos German Pérez de la Rosa | |  |  | |  |  |
| 1. Axel Fregoso García | |  |  | |  |  |
| 1. Mateo Gabriel Gaona Badillo | |  |  | |  |  |
| 1. Nayla Iriel Aldaco Valdez | |  |  | |  |  |
| 1. Karely Alejandra Sustaita Rodríguez | |  |  | |  |  |
| 1. Andrés Abraham Carrillo Cárdenas | |  |  | |  |  |
| 1. Mateo Rodríguez Ávila | |  |  | |  |  |
| 1. José Ángel Ramírez Sánchez | |  |  | |  |  |
| 1. Ariel Montañez Corpus | |  |  | |  |  |
| 1. Cesar Fabrizio Rodríguez de Anda | |  |  | |  |  |
| 1. Victoria Suarez García | |  |  | |  |  |
| 1. Mia Alesandra Orzua Gaona | |  |  | |  |  |
| 1. Luisa Fernanda Rodríguez Aguayo | |  |  | |  |  |
| 1. Renata | |  |  | |  |  |
| 1. Galia | |  |  | |  |  |

****

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**TRABAJO DOCENTE Y PROYECTOS DE MEJORA ESCOLAR**

**Rúbrica de Planeación**

**CICLO ESCOLAR 2021-2022**

**Sexto Semestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna:**  **Karen Lucero Muñiz Torres.** | **Núm. De Lista:**  **#20** | **Sección:**  **3° “A”** |
| **Fecha: mayo del 2022.** | **Periodo de práctica: Segunda jornada. 16 al 20 de mayo del 2022.** | |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente. |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr |  |  |  |  |  |  |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación por actividad |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |  |  |  |  |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica** | Registra las actividades permanentes |  |  |  |  |  |  |  |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |  |  |  |  |  |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades. |  |  |  |  |  |  | |  |
| Promedio Final | | | | | | | |  | |
| **Observaciones generales y acuerdos** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

**La planeación debe tener portada con el membrete de identificación.**

**Nombre de la alumna.**

**Grado, sección, # de lista.**

**Competencias profesionales que se están favoreciendo.**

**Jardín de Niños.**

**Grado sección.**

**Nombre de la titular.**

**Total de alumnos hombres mujeres.**

**Modalidad de practica**