**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: *Ma. Fernanda Dávila Bustos, Blanca Guadalupe Garcia Ramirez, Alma Delia Bustos Urdiales, Rosa Edith Valdes Constante, Juritzi Mariel Zuñiga Muñoz.*

Grado: **3**  Sección: **A**  Número de Lista: 5, 21, 25, 26 y 28

Institución de Práctica: *Jardín de niños Ing. Eulalio Gutiérrez Treviño*

Clave: 05DJN0172U Zona Escolar: 151 Grado en el que realiza su práctica: 1°, 2° y 3°

Nombre del Profesor(a) Titular: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Total de alumnos: \_\_\_\_\_\_ Niños: \_\_\_\_\_\_ Niñas: \_\_\_\_\_\_\_

Periodo de Práctica: 2da semana de práctica (23 al 26 de Mayo)

| **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**  **TRABAJO DOCENTE Y PROYECTOS DE MEJORA ESCOLAR**  **PROYECTO CIENTÍFICO** | | |
| --- | --- | --- |
| **Campo / Aspecto:**  Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. | **Organizador curricular 1**  Mundo Natural | |
| **Organizador curricular 2**  Cuidado del medioambiente. | |
| **Aprendizaje esperado:** Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente. | | |
| **Propósito: ¿Qué y para qué se quiere hacer?**  Que conozcan e identifiquen los usos y la importancia que tiene el agua mediante la enseñanza de las acciones favorables y desfavorables del ser humano. | | |
| **Problema/ Evento:¿Por qué se quiere hacer?**  Concientizar a los alumnos sobre el cuidado y la importancia del agua. | | **¿A quién se dirige?:**  Alumnos preescolares en edades entre 3 y 5 años. |
| **Espacios ¿Dónde se va a hacer?:**  Jardín de Niños y aulas. | | **Tiempo:**  Una semana |

**Nombre de la Situación Didáctica:** \_\_\_ Proyecto Científico sobre el Agua \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_23 al 27 de Mayo\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Desarrollo y aplicación de un proyecto científico sobre el cuidado del medio ambiente, en el jardín de niños.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Que los alumnos conozcan e identifiquen los usos y la importancia que tiene el agua mediante la enseñanza de las acciones favorables y desfavorables del ser humano.

| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| --- | --- | --- |
| Mundo Natural | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |

| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| --- | --- | --- |
| Mundo Natural | Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente. |
| Organizador Curricular 2 |
| Cuidado del medioambiente. |

**Cronograma Semanal**

| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIÉRCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Bienvenida y pase de lista | Bienvenida y pase lista | Bienvenida y pase de lista | Bienvenida y pase de lista | Consejo  Técnico. |
|  | Cuestionamientos previos acerca de las características del agua y | Retomar lo visto previamente sobre el ciclo del agua. | Cuestionamientos previos | Cuestionamientos previos a través de la caja de preguntas |
|  | Cuento  La gota que quería ser diferente | Experimento 1 Liquido | Comentarios sobre las imágenes de la contaminación del agua | Instrucciones para realizar la actividad del cuento |
|  | Cuestionamientos acerca del ciclo del agua y explicación | Experimento 2 Sólido | Experimento “aguas contaminadas” | Comparte con los demás su cuento utilizando las tarjetas |
|  | Conocimientos previos del ciclo del agua, explicación y experimento | Experimento 3 Gaseoso | Comentarios sobre lo observado, comprobación de hipótesis y que fue lo que se aprendió | Muestra y explica su dibujo, collage o tríptico y lo coloca en el mural del medio ambiente |
|  | Hoja Impresa del ciclo del agua y revisión del experimento | Comprobación de hipótesis, reflexión final | Actividad “a donde me lleve la corriente” | Escucha la breve conclusión sobre lo aprendido en la semana . |
|  | Registro de lo sucedido en el experimento y explicación |  | Dibujo sobre una estrategia para el cuidado del agua |  |  |

**Secuencia de Situación Didáctica**

**LUNES ¿QUÉ ES EL AGUA? Y ¿EN QUE CONSISTE EL CICLO DEL AGUA?**

| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INICIO** | Bienvenida y pase de lista  Contesta de manera grupal las siguientes preguntas  ¿Para qué utilizamos el agua?  ¿El agua tiene color?  ¿El agua tiene algún sabor?  Observa y escucha las respuestas que realizaron de manera grupal; Escucha con mucha atención la explicación sobre las características del agua y compara las respuestas.  Escucha con mucha atención la adaptación del cuento titulado “La gota que quería ser diferente” y al finalizar contesta las siguientes preguntas:  ¿Te gustó el cuento?  ¿De qué se trataba?  ¿Habías escuchado alguna vez sobre el ciclo del agua? | -Pizarrón  -Plumones -  -Adaptación del cuento titulado “La gota que quería ser diferente”.  https://www.guiadelnino.com/planes-para-ninos/cuentos-infantiles/5-cuentos-sobre-el-agua-para-ninos/la-gota-que-queria-ser-diferente | Lunes 23 de mayo | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. |
| **DESARROLLO** | Comenta de manera grupal que sabes acerca del ciclo del agua o que crees que sea el ciclo del agua.  Observa con mucha atención la imagen del ciclo del agua, escucha con mucha atención su explicación y realiza el experimento llamado “El ciclo del agua”.  Comenta que crees que pueda suceder después de dejar el experimento expuesto al sol después de un tiempo.  Realiza la hoja impresa del ciclo del agua con los materiales que te sean proporcionados. | -Imagen del ciclo del agua  Experimento del ciclo del agua (recipiente grande, recipiente chico,piedra, papel tranparente y agua. <https://www.youtube.com/watch?v=hu_epz9Hgz0>  -Imprimible del ciclo del agua y materiales para su elaboración como: crayolas, algodón, papel china, etc, | Lunes 23 de mayo | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. |
| **CIERRE** | Enseña al grupo como realizaste la hoja impresa del ciclo del agua con los diversos materiales y describe la información que se presenta en la hoja.  Revisa de manera grupal el experimento y comenta y registra qué fue lo que sucedió y porque crees que pasó.  Escucha la explicación del experimento en relación con el ciclo del agua. | - Hojas de máquina blancas  -Crayolas o colores  -Lápiz, borrador y sacapuntas | Lunes 23 de mayo | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. |

| **INDICADORES** | **LO HACE** | **EN PROCESO** | **NO LO HACE** | **OBSERVACIONES** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Describe la información en relación al ciclo del agua** |  |  |  |  |
| **Registra que fue lo que sucedió en el experimento el ciclo del agua** |  |  |  |  |
| **Comparte con el grupo que fue lo que sucedió con el grupo** |  |  |  |  |

**MARTES- EXPERIMENTOS ESTADOS DEL AGUA**

**ESTADO LÍQUIDO**

| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INICIO** | Saluda y da los buenos días.  Da respuesta a los siguientes cuestionamientos.  ¿Recuerdas cuál es el ciclo del agua?  ¿Recuerdas algo sobre el estado líquido?  Observa el video y escucha atentamente.  <https://www.youtube.com/watch?v=_CQnuTHdv3I> | Video de YouTube.  “El estado líquido del agua” | Martes 24 de Mayo 2022  Inicio:  10 minutos  Desarrollo:  35 minutos  Cierre  15 minutos | Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente. |
| **DESARROLLO** | Presta atención a las indicaciones.  Experimento 1 “Ciclo del agua”  Dibuja un sol y una nube como se muestra en el ejemplo.  Llenarás tu bolsa ziploc con la cantidad necesaria de agua, colocarás dos gotas de colorante (azul).  Sella bien tu bolsita una vez que el agua haya diluido el colorante.  Usando la cinta transparente pagarás tu bolita en donde pueda recibir la luz solar.  Participa dando respuesta a los siguiente cuestionamientos.  ¿Qué creen que le sucederá al agua?  Observa como el agua comenzará a evaporarse, para después condensarse. | Experimento 1.  Bolsa ziploc, mediana.  Marcadores (Negro, amarillo)  Agua  Colorante (azul)  Cinta transparente. |  |
| **CIERRE** | Analiza lo visto en el experimento y comenta si sus hipótesis eran las correctas.  ¿Cuál fue tu parte favorita de todo el experimento?  ¿Qué fue lo que le sucedió a nuestro experimento?  ¿Qué aprendiste sobre el estado liquido? |  |  |
|  |  |  |  |

**SÓLIDO:**

| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INICIO** | Pasa asistencia, toma su gafete y toma asiento.  **“El estado sólido”**  -Escucha con atención la información sobre el estado sólido del agua y observa los ejemplos  -Responde:  ¿Has escuchado sobre los estados del agua?  ¿Qué sucede si metemos un vaso de agua al congelador?  ¿Qué otros ejemplos conoces?  *Tiempo: 10 minutos* | **Ejemplos sobre el estado sólido del agua** | Martes 24 de Mayo 2022 | Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente. |
| **DESARROLLO** | **“El fluido no newtoniano”**  -Escucha la plática sobre el experimento y cómo se va a realizar.  -Toma sus materiales y su mandil  -Realiza el experimento individualmente  - Limpia su área de trabajo y se lava las manos  *Tiempo: 15 minutos*  *Organización: Grupal* | **-Recipiente grande de plástico**  **-Cucharas de plástico**  **-Colorante comestible**  **-Maizena**  **-Agua** |  |
| **CIERRE** | **“El estado sólido”**  Comenta grupalmente su experiencia al realizar el experimento  Responde:  ¿Qué pasa cuando aplicamos fuerza sobre la masa?  ¿Qué pasa cuando no aplicamos fuerza?  Dibuja su parte favorita del experimento  *Tiempo: 10 minutos* | **Instrumento de evaluación** |  |
|  |  |  |  |

**GASEOSO:**

| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INICIO** | “El Estado Gaseoso”  Escucha explicación sobre el estado gaseoso.  Responde:  -¿Qué es el agua?  -¿Dónde la encontramos?  -¿Qué pasa cuando el agua está caliente?  Observa imágenes del estado gaseoso y comenta lo que observa.  Tiempo: 10 minutos  Organización: Grupal | Imágenes. | Martes 24 de Mayo 2022 | Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente. |
| **DESARROLLO** | “El Estado Gaseoso”  Realiza experimento.  Tiempo: 15 minutos  Organización: Grupal | -Botella de vidrio.  -Agua caliente.  -Agua Fría.  -Globo  -Jarra o recipiente de plástico |
| **CIERRE** | “El Estado Gaseoso”  Comenta lo antes analizado en el experimento.  -¿Recuerdas qué materiales usamos?  -¿Cómo sirvió cada uno?  -¿Qué pasó al final?  Dibuja lo observado.  Tiempo: 10 minutos  Organización: Grupal |  |
|  |  |  |

**Rúbrica.**

| **Indicador** | **Lo hace** | **Lo hace con dificultad** | **No lo hace** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Escucha indicaciones.** |  |  |  |
| **Participa en la elaboración del experimento.** |  |  |  |
| **Reconoce los estados del agua y sus características.** |  |  |  |
| **Conoce acciones favorables para el cuidado del agua.** |  |  |  |
| **Conoce acciones desfavorables del mal uso del agua.** |  |  |  |
| **Brinda su opinión.** |  |  |  |
| **Muestra interés ante la actividad.** |  |  |  |
| **Respeta las opiniones de sus compañeros.** |  |  |  |

**Miércoles- Estrategias de cuidado**

| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INICIO** | Pase de lista y día de la semana.  Responde a las siguientes preguntas  ¿Ustedes saben lo que es el agua?  ¿El agua tiene color?  ¿Tendrá sabor?  ¿Saben si tiene olor?  ¿Para qué utilizamos el agua?  Observa las imágenes que se le presentan y comenta que es lo que observa    Tiempo: 10 minutos | Imágenes sobre la contaminación del agua. | Miércoles 25 de Mayo 2022 | Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente. |
| **DESARROLLO** | Experimento “aguas contaminadas”  Escucha con atención las instrucciones y reglas para realizar el experimento  De manera grupal realiza el experimento  Participa en la actividad “a donde me lleve la corriente”  Pasa por las 4 estaciones del agua y realiza lo que le indica la tarjeta.  Tiempo: 20 minutos | - 2 recipientes de plástico grandes  -Vasos de plástico  - Agua  - Tierra  - Envolturas de comida  - red de pesca pequeña  - Tarjetas  -Dado |
| **CIERRE** | Retroalimenta lo aprendido comentando que le parecieron las actividades y que fue lo que aprendió  Realiza un dibujo sobre cómo se puede cuidar el agua.  Tiempo: 10 minutos | -Hoja de máquina  -Crayones de colores. |
|  |  |  |

| **Aspectos a evaluar** | **Lo hace** | **Lo hace con ayuda** | **Se le dificulta** |
| --- | --- | --- | --- |
| Comenta que es lo que observa |  |  |  |
| Comparte opiniones |  |  |  |
| Sigue instrucciones |  |  |  |
| Realiza el experimento |  |  |  |
| Participa en las estaciones del agua y realiza lo que se indica |  |  |  |
| Reconoce algunas medidas para el cuidado del agua |  |  |  |
| Sabe la importancia que tiene el cuidado del agua |  |  |  |
| Diferencia las acciones favorables y desfavorables en el cuidado del agua. |  |  |  |

**Jueves - Mural**

| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INICIO** | Rescate de saberes previos mediante la caja de las preguntas.  Participa respondiendo las preguntas acerca de lo aprendido durante la semana  Obtiene una medalla de reconocimiento por responder las preguntas y participar en el cuidado del medio ambiente  Tiempo: 10 minutos | -Caja  -Papelitos con preguntas  -Medallas | Jueves 26 de Mayo 2022 | Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente. |
| **DESARROLLO** | A partir de las preguntas inventa un cuento sobre el cuidado del medio ambiente tomando como referencia lo aprendido sobre lo que es el agua, los estados del agua y las estrategias de cuidado.  utiliza las tarjetas ilustrativas para ir creando la historia y después comparte con los demás su cuento.  Tiempo: 20 minutos | - Tarjetas ilustrativas con nombres, (nubes, agua, sol, lluvia, arcoiris, etc). |
| **CIERRE** | Muestra sus dibujos, collages o trípticos que realizó durante la semana, explica de qué trata su dibujo y pegalos en el mural del cuidado del medio ambiente  Presta atención a la breve conclusión sobre lo que aprendieron en la semana.  Tiempo: 10 minutos | -Mural decorativo sobre el cuidado del medio ambiente. |
|  |  |  |

| **Aspectos a evaluar** | **Lo hace** | **Lo hace con ayuda** | **Se le dificulta** |
| --- | --- | --- | --- |
| Participa respondiendo las preguntas de la caja |  |  |  |
| Inventa un cuento utilizando las tarjetas ilustrativas y recordando lo aprendido en la semana |  |  |  |
| Muestra su dibujo, collage o tríptico y explica de qué trata y lo coloca en el mural |  |  |  |
| Reconoce la importancia del cuidado del medio ambiente |  |  |  |
| Sabe la importancia que tiene el cuidado del agua |  |  |  |
| Diferencia las acciones favorables y desfavorables en el cuidado del agua. |  |  |  |

| **Adecuaciones Curriculares:** |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**