**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: \_*\_Ana Sofía Aguirre Fraga\_\_\_\_\_*

Grado: \_\_\_\_1\_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_A\_\_\_\_\_ Número de Lista: \_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_

Institución de Práctica: \_Jardín de Niños Micaela Pérez T.M.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Clave: \_05EJN00261\_\_\_\_ Zona Escolar: \_\_101\_\_ Grado en el que realiza su práctica: \_\_\_\_\_1°\_\_\_\_\_\_

Nombre del Profesor(a) Titular: \_\_\_Liliana Gaytán Mendoza\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Total de alumnos: \_\_\_30\_\_\_ Niños: \_\_\_11\_\_\_ Niñas: \_\_\_\_19\_\_\_

Periodo de Práctica: \_16 al 20 de mayo\_

**Nombre de la Situación Didáctica:** \_\_\_\_\_\_Cuidemos del medio ambiente \_\_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_16 al 20 de mayo\_\_\_\_

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Conozcan, identifiquen y expliquen algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente. Con actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente, como el reciclaje, el cuidado de las plantas y el agua, para crear conciencia sobre el impacto que tienen las acciones que realizamos.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Generar en los niños la curiosidad de investigar acerca de las acciones que realizamos como seres vivos y que impactan al medio ambiente, como docentes guiarlos y motivarlos a investigar, indagar sobre el reciclaje, el cuidado del agua, las plantas.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.
* Lenguaje y Comunicación
* Pensamiento Matemático
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo Natural | Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente. |
| Organizador Curricular 2 |
| Cuidado del Medio ambiente |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
* Pensamiento Matemático
* Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación Social. | Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social*** Artes
* Educación Socioemocional
* Educación física
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Colaboración  | Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo |
| Organizador Curricular 2 |
| Comunicación asertiva |

**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de todas las actividades (Incluyendo: honores a la bandera, RCYJ, educación física, inglés, computación y clubes, etc.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lunes | Martes | Miércoles |
| **8:45 am-9:00 am –** Entrada **9:00 am-9:20 am –** Actividades permanentes (baile, canto, cuento, pase de lista, fecha)**9:20 am-9:30 am** – Explicación del tríptico.9:30 am -10:00 am – Dibujo sobre la contaminación.**10:05 am-10:25 am** – Recreo **10:25 am-10:40 am** – Lonche **10:40 am-11:20 am** – Video e imágenes de la contaminación. **11:20 am-11:50 am** – Recorrido por el jardín. **11:50 am** – Limpia su lugar.  | **8:45 am-9:00 am –** Entrada **9:00 am-9:20 am –** Actividades permanentes (baile, canto, cuento, pase de lista, fecha)**9:20 am-9:30 am** – Video del ciclo del agua. **9:30 am-10:05 am** – Experimento con ayuda de la educadora. **10:05 am-10:25 am** – Recreo **10:25 am-10:40 am** – Lonche **10:40 am-10:50 am** – Video de la siembra de semillas y decoración de botella. **10:55 am-11:35 am** – Siembra de plantas.**11:35 am-11:50 am** – Nombre lluvioso. **11:50 am –** Limpia su lugar.  | **8:45 am-9:00 am –** Entrada **9:00 am-9:20 am –** Actividades permanentes (baile, canto, cuento, pase de lista, fecha)**9:25 am-9:30 am** – Video **9:30 am-10:00 am** – Pinta y arma su gota de agua. **10:05 am-10:25 am** – Recreo **10:25 am-10:40 am** – Lonche **10:40 am-10:50 am** – Recibe su insignia de guardián del agua**10:50 am-11:30 am** – Limpia el agua de la alberca. **11:30 am-11:50 am** – Juega al memorama. **11:50 am** – Limpia su lugar.  |

|  |  |
| --- | --- |
| Jueves | Viernes |
| **8:45 am-9:00 am –** Entrada **9:00 am-9:20 am –** Actividades permanentes (baile, canto, cuento, pase de lista, fecha)**9:20 am-10:00 am** – Realiza su calendario cuidador **10:05 am-10:25 am** – Recreo **10:25 am-10:40 am** – Lonche **10:40 am-11:20 am** – Pinza contadora. **11:20 am-11:50 am** – Recrea su monstruo. **11:50 am** – Limpia su lugar.  | **8:45 am-9:00 am –** Entrada **9:00 am-9:10 am –** Actividades permanentes (baile, canto, cuento, pase de lista, fecha)**9:10 am-9:45 am** – Desfile de vestuario reciclado.**9:45 am-10:05 am –** Video**10:05 am-10:25 am** – Recreo **10:25 am-10:40 am** – Lonche **10:40 am-11:20 am** – Clasifica la basura. **11:20 am-11:50 am** – Cartel del cuidado del medio ambiente. **11:50 am** – Limpia su lugar. |

**Secuencia de Situación Didáctica**

***LUNES***

|  |
| --- |
| **Aprendamos de la contaminación.**  |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Actividades permanentes (pase de lista, fecha, emociones,)**Realiza** un dibujo sobre que es la contaminación para él. Tríptico.  | * Tríptico.
* Hojas
* Colores.
 | **Lunes 16 de mayo**  | Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente. |
| **DESARROLLO** | **Contesta** a las preguntas: ¿Por qué está contaminado?, ¿Cómo se puede contaminar el medio ambiente? **Observa** el video de explicación de la contaminación:<https://www.youtube.com/watch?v=SATxaT0rZiw>**Comenta** que le pareció el video sobre la contaminación del medio ambiente.**Observa** imágenes sobre la contaminación del medio ambiente (agua, suelo y aire).  | * Computadora.
* Video
* Imágenes sobre la contaminación.
 |
| **CIERRE** | **Realiza** un recorrido por todo el jardín y **localiza** los sitios que puede contaminar.  | .  |

***MARTES***

|  |
| --- |
| **El ciclo del Agua** |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Actividades permanentes (pase de lista, fecha,  |  | **Lunes 11** | Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para la preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente. |
| **DESARROLLO** | **Responde** las preguntas ¿Sabes lo que es el ciclo del agua?, ¿Sabes cuáles son los pasos para el ciclo del agua? ¿Por qué es importante que conozcan el ciclo del agua? ¿Qué podemos hacer para ahorrar agua?, ¿Por qué decimos que nuestro planeta es azul?**Observa** el video de explicación sobre el ciclo del agua: [(111) El ciclo del agua para niños - ¿Qué es el ciclo del agua? - ¿Por qué llueve? - Ciencias para niños - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=3QVj99UGk3Q).**Observa** las imágenes pegadas en el pizarrón sobre el ciclo del agua en desorden, posteriormente pega cada paso en orden del ciclo del agua.**Realiza** el experimento con su equipo.**Coloca** en la ventana la bolsa y espera por lo menos 2 horas para observarqué fue lo que pasó con el experimento.**Comenta** sus hipótesis acerca de lo que sucederá*Siembra una plantita.***Responde** las preguntas¿Qué hay que hacer para que nazca una plantita? ¿Cómo nacen las plantas? ¿Qué pasa si no le echas agua? ¿Qué necesitan las plantas para vivir?**Observa** el video de la siembra de semillas <https://www.youtube.com/watch?v=gQ5y5gT-Wbc>**Sale** al patio del jardín y comienza a colocar un poco de tierra especial en la mitad de una botella de plástico**Coloca** la semilla sobre la tierra y enseguida pone un poco más de tierra y agrega agua para regarla**Busca** un lugar apto para la planta.**Observa** una planta mal cuidada y otra planta cuidada y dice lo que observa en ellas (¿cuál planta está bien cuidada?, ¿Qué necesitamos hacer para cuidar a la otra plantita?).**Menciona** acciones que puede hacer para cuidar a las plantas que lo rodean (árboles, flores). | * Decoración para el aula
* Imágenes del ciclo del agua.

 *Para el experimento:** Agua
* Bolsa
* Cinta
* Video
* Computadora
* Mitad de una botella de plástico.
* Semillas
* Tierra para plantar.
* Imagen de planta mal cuidada.
* Imagen de planta cuidada.
 |  |
| **CIERRE** | **Escribe** su primer nombre en la nube.**Cuenta** cuantas letras conforman su primer nombre.**Solicita** la cantidad de gotas que corresponden a las letras de su primer nombre.**Escribe** una letra en cada gota.**Participa** comentando lo que aprendió en la mañana de trabajo.**Limpia** su lugar de trabajo. | * Nubes
* Lápiz
* Gotas
* Lista de cotejo.
 |  |

***MIÉRCOLES***

|  |
| --- |
| **Guardianes del agua** |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Actividades permanentes (pase de lista, fecha, emociones)**Recibe** las insignias de guardianes del agua. | * Insignias del agua
 | **Miércoles 17 de mayo**  | Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo |
| **DESARROLLO** | *Avisemos al mundo:***Responde** las preguntas, ¿Quiénes utilizan el agua?, ¿Qué podemos hacer para ahorrar agua? ¿En qué gastamos el agua? ¿Qué pasa si el agua se termina?**Observa** el video <https://www.youtube.com/watch?v=zhhAL0ALetA> **Comenta** que acciones hace en su casa para cuidar el agua. **Pinta y arma** una gota de agua. *Cuidemos el agua:***Observa** el agua contaminada que está en la alberca junto con los peces y comentan sus características**Da** solución para limpiar el agua y procede a hacerlo.**Pinta,** recorta y pega la corona del agua**Comenta** con el grupo como se puede reducir la contaminación del agua | * Video
* Computadora
* Gotas de agua.
* Títere
* Alberca
* Peces
* Corona de agua
* Colores
* Tijeras
* Agua
 |
| **CIERRE** | **Participa** en un memorama del cuidado y ciclo del agua en el patio y comenta el significado del par que le haya tocado |  |

***JUEVES:***

|  |
| --- |
| **Cuidemos nuestro mundo.**  |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **Actividades permanentes (pase de lista, emociones, fecha).**  |  | **Jueves 19 de mayo**  | Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente |
| **DESARROLLO** | ***Calendario Escolar*****Contesta** a las preguntas: ¿Qué acciones realizas para cuidar el medio ambiente? ¿Qué pasa si no cuidamos el medio ambiente? ¿Sabes lo que es la contaminación? ¿Qué tipo de contaminación existe? ¿Que provoca la contaminación?**Lanza** el dado 6 veces hasta completar las seis acciones que realizará en casa para el reciclaje.**Pega** la imagen que corresponde en el calendario semanal en orden de las acciones favorables para el medio ambiente***Pinza contadora*****Recibe** láminas con elementos relacionados al reciclaje**Cuenta** los elementos que se muestran en las láminas**Coloca** las pinzas de ropa en el número que corresponde**Intercambia** el material con sus compañeros para realizarlo de nuevo*Monstruo Reciclado***Observa** la representación del monstruo realizada con material reciclado.**Contesta** a las preguntas: ¿Sabes que significa reutilizar?, ¿Sabías que podemos utilizar la basura para hacer manualidades?, ¿Qué basura podemos reutilizar?, ¿Alguna vez has reutilizado?, ¿Qué materiales utilizamos para hacer al monstruo? | * Dado
* Hoja de calendario
* Pegamento
* Tijeras
* Imágenes de acciones para cuidar el ambiente.
* Láminas con elementos para contar
* Pinzas para ropa
* Monstruo reciclado
* Material reutilizable
* Pintura
* Pegamento.
 |
| **CIERRE** | **Pasa** al frente y menciona los materiales que utilizó para realizar su monstruo.**Limpia** su lugar de trabajo. **Escucha** la indicación de llevar para el día siguiente un sombrero, un collar, vestimenta con material reciclado. | * Lista de cotejo.
 |

***VIERNES:***

|  |
| --- |
| **Clasificando basura.** |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Actividades permanentes (pase de lista, fecha, emociones).**Participa** en una pasarela con (vestuarios, sombreros, etc.) realizados con material reciclado. **Recibe** insignias de “RECOLECTORES DE BASURA” | * **Insignia de “RECOLECTORES DE BASURA”**
 | **Viernes 20 de mayo**  | Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia. |
| **DESARROLLO** | **Observa** el vídeo de “Reciclando con Pocoyo”.**Comenta** que le pareció el video, mencionando lo que ya sabía y lo que aprendió.**Observa** los dos botes que están al frente del pizarrón (orgánico e inorgánico)**Comenta** que imágenes ve en el bote verde (orgánico) y las del bote amarillo (inorgánico) **Forma** equipos y recibe una bolsa para recolectar basura.**Salen** al patio del jardín y recolectan la basura.**Gana** el equipo que haya recogido más basura.**Pasa** al frente a colocar la basura previamente recolectada y separamos según el bote en el que corresponda. **Comenta** otras acciones que favorecen al medio ambiente**Pega y clasifica** las acciones buenas y malas para cuidar el medio ambiente.  | * Computadora
* Video:
* Botes de basura orgánica e inorgánica (amarillo y verde).
* Bolsas de basura.
* Basura orgánica
* Basura inorgánica.
* Imágenes de basura para clasificar.
* Títere.
 |
| **CIERRE** | **Participa** en la realización del cartel del cuidado del medio ambiente.  | * Cartel
* Marcadores
* Colores
* Imágenes representativas.
* Cinta.
 |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Firma del docente de la normal**

 **Trayecto formativo de Práctica profesional**