**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**A picture containing text

Description automatically generated

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Ciclo escolar 2021-2022**

**Sexto Semestre**

***INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE***

**Maestro:** Dolores Patricia Segovia Gómez.

**Alumnas:**

Sandra Guadalupe Flores Alvizo #7

**Trabajo:** Planeación de la segunda semana

**Núm. De Lista:** #7 Grupo**:** 3° ¨A¨

**UNIDAD DE APRENDIZAJE I: DESAFÍOS EN TORNO A LA INCOMPLETUD DE LA FORMACIÓN INICIAL DE DOCENTES EN EL MARCO DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA: LAS LECCIONES APRENDIDAS.**

**Competencias:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumno
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**12 de mayo del 2022. Saltillo, Coahuila, México.**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

Nombre del estudiante normalista: Sandra Guadalupe Flores Alvizo

Grado: 3° Sección: ¨A¨ Número de Lista: 7

Institución de Práctica: Diego Rivera

Clave: 05DJM0457z Zona Escolar: 142 Grado en el que realiza su práctica: 1° y 2° ¨A¨

Nombre del Profesor(a) Titular: Angélica Rdz García

Total de alumnos: 28 Niños: 18 Niñas: 10

Periodo de Práctica: 16 al 27 de Mayo del 2022.

Modalidad de trabajo: Presencial

**Nombre de la Situación Didáctica:** ¨Amor a mi planeta¨.

**Fecha:** 16-27 de Mayo del 2022.

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

El propósito de esta jornada de práctica es presentar nuestro proyecto científico y social en el jardín de niños para dar mejora en algún aspecto importante del mismo

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Fomentar en los niños el cuidado del medio ambiente, desde cuidar el agua, las plantas, los animales, el aire por medio de actividades y estrategias de reciclado, reutilizado, entre otras.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica  EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | PARTICIPA EN LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y PROPONE MEDIDAS PARA SU PRESERVACIÓN, A PARTIR DEL RECONOCIMIENTO DEL ALGUNAS  FUENTES DE CONTAMINACIÓN DEL AGUA, AIRE Y SUELO. |
| Organizador Curricular 2 |
| Cuidado del medio ambiente. |

**Cronograma Semanal:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HORA | LUNES | MARTES | MIERCOLES | JUEVES | VIERNES |
| 08:50 am –09: 00 am | ENTRADA  (Filtro: Tomar la temperatura y aplicar gel) | ENTRADA  (Filtro: Tomar la temperatura y aplicar gel) | ENTRADA  (Filtro: Tomar la temperatura y aplicar gel) | ENTRADA  (Filtro: Tomar la temperatura y aplicar gel) | ENTRADA  (Filtro: Tomar la temperatura y aplicar gel) |
| 09:00 am –09: 05 am | PASE DE LISTA | PASE DE LISTA | PASE DE LISTA | PASE DE LISTA | PASE LISTA |
| 09:05 am –09: 15 am | Calentamiento general | CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA | “La energía del sol y mi jardín”  (Cuestionamientos)  (Reflexión de respuestas) | “Cuidado del agua”  (Cuestionamientos)  (Reflexión de respuestas) | Lectura diaria |
| 09:15 am –09: 30 am |  | CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA | “La energía del sol y mi jardín”  (Escuchar cuento) | “Cuidado del agua”  (Comparar muestras de agua) | Lectura diaria |
| 09:30 am –09: 45 am |  | CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA | (Aplicar gel y calentamiento del cuerpo) | (Aplicar gel y calentamiento del cuerpo) | (Aplicar gel y calentamiento del cuerpo) |
| 09:45 am –10: 00 am |  | “CUENTO DE LA TIERRA” | “La energía del sol y mi jardín”  (Exploración en el jardín) | CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA | “El cartel de vida” |
| 10:00 am – 10:10 am |  | “CUENTO DE LA TIERRA” | (Cuestionamientos)  (Reflexión de respuestas) | CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA | “El cartel de vida” |
| 10:10 am – 10:20 am |  | “CUENTO DE LA TIERRA” | (Hacer la hoja) |  | Exposición y pegado en jardín |
| 10:20 am – 10:30 am |  | (Aplicar gel y calentamiento del cuerpo) | (Exposición)  (Reflexión) | (Aplicar gel y calentamiento del cuerpo) | Exposición y pegado en jardín |
| 10:30 am – 10:45 am | RECESO  (Comida) | RECESO  (Comida) | RECESO  (Comida) | RECESO  (Salir al patio) | RECESO  (COMIDA) |
| 10:30 am – 11:00 am | RECESO  (Salir al patio) | RECESO  (Salir al patio) | RECESO  (Salir al patio) | RECESO  (Comida) | RECESO  (Salir al patio) |
| 11:00 am– 11:10 am | Presentación de proyecto PET | “MI JUGUETE” | Meditación | “EXPERIMENTO DERRAME DE PETRÓLEO” | “UN LAPICERO”” |
| 11:10 am– 11:20 am | Presentación de proyecto PET | “MI JUGUETE” | (Aplicar gel y calentamiento del cuerpo) | “EXPERIMENTO DERRAME DE PETRÓLEO” | “UN LAPICERO” |
| 11:20 am– 11:30 am | Presentación de proyecto PET |  |  | “EXPERIMENTO DERRAME DE PETRÓLEO” | Pausa activa |
| 11:30 am– 11:40 am | Presentación de proyecto PET | (Aplicar gel y calentamiento del cuerpo) |  | Hora de lectura |  |
| 11:40 am– 11:50 am | ¨CIERRE DEL DÍA” | ¨CIERRE DEL DÍA” | ¨CIERRE DEL DÍA” | ¨CIERRE DEL DÍA” | ¨CIERRE DEL DÍA” |
| 11:50 am– 12:00 pm | DESPEDIDA  (Formar fila)  (Entrega de alumnos) | DESPEDIDA  (Formar fila)  (Entrega de alumnos) | DESPEDIDA  (Formar fila)  (Entrega de alumnos) | DESPEDIDA  (Formar fila)  (Entrega de alumnos) | DESPEDIDA  (Formar fila)  (Entrega de alumnos) |

**Secuencia de Situación Didáctica**

**EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INICIO** | Presentación del PET |  | 5 minutos. | Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente. |
| **DESARROLLO** | Se dispone al alumnado en círculo y se lee el siguiente cuento: “Dos pulgas en su propio Planeta” ¿Cómo cuidamos nuestro Planeta?  En un ambiente de reflexión preguntamos a los niños y a las niñas sobre nuestro propio Planeta. ¿Qué características tiene el Planeta de Carlota y Juancho? ¿Qué características tiene nuestro Planeta? Así como las hermanas pulgas fueron cuidadosas con el perro Planeta, ¿de qué manera somos nosotros cuidadosos con nuestro Planeta?  Dialoga sobre tareas que puedan hacer en casa y en el jardín de compromiso con el Planeta como reciclar, tener cuidado de apagar las luces cuando no sean necesarias, el uso del agua, etc.  Pregunta qué se hace en casa y quien se encarga de ello. ¿Cómo podemos cuidar el Planeta niños y niñas? ¿Existen diferencias entre ambos sobre el cuidado? ¿Podemos cuidarlo juntos?  Elige un compromiso como clase que podamos fijarnos para todos los días y lo escribimos en un gran mural. Luego cada niño y cada niña firmarán con pinturas de mano, poniendo la palma de la mano sobre un mural, así recordaremos cada día el compromiso firmado este día. | -Papel bond  -pintura de dedos -canción (Moving de Macaco o alguna otra relacionada con el Medio ambiente) que pueda animar y conectar con el alumnado | 10 minutos. |  |
| **CIERRE** | Comenta en grupo que aprendiste y si te gusto la actividad |  | 5 minutos. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Tiempo** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **¨Cuento de la Tierra¨**  Responder los cuestionamientos: ¿Te gustan los cuentos? ¿Conoces algún cuento sobre la tierra?  Comentar las respuestas de manera grupal. |  | 5 minutos. | -Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. |
| **DESARROLLO** | Observar el cuento de la tierra: <https://youtu.be/zkIUbgnwaZk>  Plasma en tu cuaderno las acciones para cuidar el medio ambiente. | -Ver video del cuento  -Cuaderno  -Colores | 10 minutos. |  |
| **CIERRE** | Comenta con tus compañeros de manera grupal qué acciones realizan para cuidar el medio ambiente. |  | 5 minutos. |  |
| **INICIO** | **¨Mi juguete¨**  Saludo.  Responde los cuestionamientos ¿Qué son las 3R? ¿Qué es el reciclaje? ¿Han reciclado? ¿Qué materiales pueden ser reciclados?  Responder brevemente de manera grupal.  Ver video: <https://youtu.be/cvakvfXj0KE> | -Video del reciclaje | 5 minutos | -Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. |
| **DESARROLLO** | Con material reciclado elabora un juguete de tu preferencia y decóralo a tu elección. | -Materiales del reciclaje. | 10 minutos |  |
| **CIERRE** | Presenta a la clase tu juguete y explica con qué materiales lo elaboraste, lo que más te gusto de la actividad y lo que aprendiste.  Juega con tu juguete y compártelo con tus compañeros. | -Juguete. | 5 minutos |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INICIO** | **“Mi Plantita”**  Responder los cuestionamientos: ¿Te gustan las plantas? ¿Sabes cómo plantar una? ¿Conoces algunas semillas?  Comentar las respuestas de manera grupal. |  |  | -Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. |
| **DESARROLLO** | Con la botella cortada de la tapa coloca la semilla de lo que plantaras, cubre con tierra y ponle poca agua. | -Semillas  -Botella  -Tierra  -Agua | 15 minutos. |  |
| **CIERRE** | Plasma con dibujos el proceso de como plantar una semilla, en tu cuaderno.  Llévatela a tu casa, no olvides regarla todos los días en casa. | -Cuaderno  -Colores  -Agua | 5 minutos. |  |

**“LA ENERGÍA DEL SOL Y DE MI JARDÍN”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Tiempo** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Responde el cuestionamiento ¿Para qué crees que sirve el Sol? ¿De dónde crees que viene la energía?  Escucha con atención la explicación de la importancia del sol  Escucha el cuento “Voltio, una bombilla con muchas luces” | Aula con persianas.  Pegatinas.  Papel.  Lápices de colores.  Cuento  Colores | 15 minutos | -Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. |
| **DESARROLLO** | Comienza un paseo por el jardín. Será un viaje de exploración en busca de la energía.  ¿Cómo se imaginan que se crea la electricidad? • ¿Cómo creen que llega la electricidad hasta sus casas?  Proyecta la segunda parte del video “Watto en el reino de Fidelandia”, para que conozcan la manera en la que se genera la electricidad y cómo ésta llega hasta sus hogares.  Durante el trayecto marca con una pequeña pegatina de color todos aquellos objetos que tengan que ver con la energía.  Una vez en el aula menciona qué cosas se han marcado: una lámpara, un enchufe, un radiador, etc.  Identifiquen los recursos de la naturaleza que se utilizan para generar energía eléctrica.  Colorea la hoja con mensaje de ahorro de energía eléctrica. |  | 15 minutos |  |
| **CIERRE** | Comenta con el grupo de dónde viene la energía eléctrica que consumimos y como esta afecta al medio ambiente. |  | 5 minutos |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INICIO** | Escucha el Cuento “Se acabó la luz”: **https://www.youtube.com/watch?v=wGW3xEDhDGw** |  | 5 minutos. | Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente. |
| **DESARROLLO** | Observa el video y contesta las siguientes preguntas: ¿Qué esperaba con tanta emoción Fabricio y su familia?, ¿Por qué tenemos que cuidar la energía eléctrica (luz)?, ¿qué cosas nuevas pudo hacer Fabricio con la llegada de la electricidad?, ¿de qué se dieron cuenta sus papás?, ¿qué sucedió con Fabricio cuando desapareció la luz?  2. ¿qué objetos ocupas que necesitan electricidad para funcionar? Imagina un día sin electricidad, ¿qué harías?  Diseña un marco muy especial para el apagador de tu cuarto. Te ayudará a recordar que es importante mantener apagado el foco cuando sales de tu habitación.  Comenta algunas frases, a las cuales ellos tendrán que responder “sí” o “no”.  Identifica las acciones que realiza en torno al buen o mal uso de la electricidad.  Registra las respuestas en el pizarrón | Reproducción de video en YouTube  • palitos de paleta de madera  • Pintura acrílica de diferentes colores  • Resistol  • Crayolas o plumones  • Cinta adhesiva | 10 minutos. |  |
| **CIERRE** | Comenta en grupo que aprendiste y si te gusto la actividad |  | 5 minutos. |  |

“**AHORRAMOS LA ENERGÍA”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Dia/Tiempo** | **Aprendizaje Esperado** |

**“CUIDEMOS EL MEDIO AMBIENTE”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Dia/Tiempo** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Explorar el entorno del jardín e ir platicando sobre lo que observa y comenta acerca de posibles fuentes de contaminación y la importancia del medio ambiente, plantas, arboles, etc.  Responde los cuestionamientos: Responde las siguientes preguntas: ¿qué es el medio ambiente? ¿Cómo podemos cuidar el medio ambiente?  Escuchar la explicación de la docente sobre cómo podemos contribuir al cuidado del medio ambiente. | -pintura acrílica  -hojas blancas  -pinceles  -fichas | 5 minutos. | Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. |
| **DESARROLLO** | “**Hablemos De Los Árboles”**  Juega a las adivinanzas relacionada con los árboles y plantas.  Dibuja y diseña tu propio bosque con fichas para luego mostrarlo al resto de la clase.  Comenta sobre los árboles, bosques, espacios verdes que conocen  Responde las siguientes preguntas ¿creen que cuidamos a los árboles? ¿Para que los usamos? ¿De qué forma podemos ver que los cuidamos? ¿Qué problemas creen que nos trae no cuidarlos? |  | 10 minutos. |  |
| **CIERRE** | Comentar como les pareció la actividad y que se les dificulto de esta también. |  | 5 minutos. |  |

**“SALVEMOS EL AGUA”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas**  **“CUIDADO DEL AGUA”** | **Recursos** | **Dia/Tiempo** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Responder los cuestionamientos: ¿Les gusta el agua? ¿Les gusta jugar con ella? ¿Dónde hay agua? ¿Por qué creen que es importante el agua? ¿Qué haríamos sin ella? |  | 5 minutos. |  |
| **DESARROLLO** | Experimento "\*Contaminación del agua".  Recolectar todo tipo de piedritas, pastitos y mezclarlos con tierra en una jarra con agua.  ¿Cómo es el agua de la jarra?, ¿Para qué podemos usar esta agua?  Mostrar al grupo agua purificada o limpia | Dos jarras, una maceta, papel filtro (puede ser de cafetera eléctrica), arena, gravilla, ramitas, tierra, pasto y agua. | 15 minutos. | Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. |
| **CIERRE** | Reflexionar acerca de lo que se puede hacer para proteger el desperdicio o mal uso de este recurso natural, ¿Cuándo ahorramos el agua estamos cuidando otros lugares donde habitan animales y plantas? |  | 5 minutos. |  |

“**EXPERIMENTO DERRAME DE PETRÓLEO”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Hablar sobre la contaminación del agua.  Cuestionar ¿Cómo contaminamos el agua? ¿Qué podemos hacer para revertir el daño?  Comentar ideas. | Jarra grande de vidrio.  • 1 litro de agua destilada.  • Colorante para alimentos.  • Aceite de cocina. | 5 minutos | -Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. |
| **DESARROLLO** | Explicar el experimento  Tomar la jarra grande de vidrio y llenarla hasta la mitad con agua destilada.  Añadir el colorante de alimentos, preferentemente azul para imitar el color del mar y revuelve bien para repartir el colorante.  Agregar aceite de cocina en la jarra y mover la jarra con movimiento de remolino. |  | 15 minutos |  |
| **CIERRE** | Concluir mostrando lo que sucedió y comentar conclusiones. |  | 5 minutos |  |

**“EL CARTEL DE VIDA”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día/Tiempo** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Iniciar observando un video con diferentes imágenes de la naturaleza: paisajes, ríos, mares, animales, atardecer, etc. Conversar con los niños: ¿Qué observaron? ¿Qué les agradó más? ¿Cómo estaban los lugares de las imágenes? ¿Qué lugar conocen parecido al de las imágenes? | Imágenes  Hojas  Pegamento  Textos  Tijeras | 5 minutos. | Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. |
| **DESARROLLO** | Por grupos elaborar carteles con paisajes y mensajes sobre el cuidado del medio ambiente.  Utilizando elementos de la naturaleza: tierra, hojas secas, palitos, etc. (es importante señalarles que no las corten de las plantas). Se colocarán fuera de la escuela. |  | 20 minutos. |  |
| **CIERRE** | Cerrar con reflexión sobre las acciones que nos permiten mejorar el medio ambiente | . | 5 minutos. | . |

**¨UN LAPICERO¨**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Tiempo** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Responde los cuestionamientos ¿Qué es un lapicero? ¿? ¿Dónde los has visto? ¿Has hecho uno?  Responder brevemente de manera grupal. | -Lapicero  -Lata lavada  -Decoraciones | 5 minutos | -Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. |
| **DESARROLLO** | Con la lata lavada, verificar que no tenga ninguna punta que sobresalga y pueda lastimarlos.  Con material de tu preferencia decora la lata a tu gusto de manera muy creativa. |  | 10 minutos |  |
| **CIERRE** | Muestra tu lapicero a clase y utilízalo para colocar tus colores. |  | 5 minutos |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  Las actividades son adecuadas a un nivel de menos dificultad por el retraso de aprendizajes con las clases en línea. |

|  |
| --- |
| **Observaciones:**  Las actividades son sencillas y rápidas por el horario, las medidas y las normas que corresponden por la pandemia. |

**Evaluación**

Identificación de los contaminantes de su entorno.

Participación en acciones del cuidado del medio ambiente

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE**

**Rúbrica de Planeación**

**CICLO ESCOLAR 2021-2022**

**Quinto Semestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna**  **Sandra Gpe Flores Alvizo** | **Núm. De Lista: 7** | **Sección ¨A¨** |
| **Fecha 22 de Marzo del 2022** | **Periodo de práctica Del 16 al 27 de mayo del 2022** | |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente. |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr |  |  |  |  |  |  |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación por actividad |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |  |  |  |  |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica** | Registra las actividades permanentes |  |  |  |  |  |  |  |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |  |  |  |  |  |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades. |  |  |  |  |  |  | |  |
| Promedio Final | | | | | | | |  | |
| **Observaciones generales y acuerdos** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |