**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: María Paula González Valdez\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_3°\_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_*A*\_\_\_\_\_ Número de Lista: \_\_\_11\_\_\_\_

Institución de Práctica: Micaela Pérez \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Clave: 05EJN00261 Zona Escolar: \_\_\_\_101\_\_\_\_\_\_ Grado en el que realiza su práctica: \_1 B / 2 C\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nombre del Profesor(a) Titular: Virginia Rodríguez\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Total de alumnos: \_\_21\_\_\_ Niños: \_\_7\_\_\_ Niñas: \_\_\_14\_\_\_\_

Periodo de Práctica: 16 al 20 de mayo del 2022\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nombre de la Situación Didáctica:** \_” Cuidemos el medio ambiente” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Fecha:** \_16 a 20 de mayo de 2022\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Conozcan, identifiquen y expliquen algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente. Con actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente, como el reciclaje, el cuidado de las plantas y el agua, para crear conciencia sobre el impacto que tienen las acciones que realizamos.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Generar en los niños la curiosidad de investigar acerca de las acciones que realizamos como seres vivos y que impactan al medio ambiente, como docentes guiarlos y motivarlos a investigar, indagar sobre el reciclaje, el cuidado del agua, las plantas.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo Natural | *Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.* |
| Organizador Curricular 2 |
| Cuidado del Medioambiente |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Pensamiento Matemático
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, álgebra y variación  | *Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.* |
| Organizador Curricular 2 |
| Número |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lunes** | **Martes** | **Miércoles** |
| ***9:00 – 9:10*** *Pase de lista y monstruo de colores.****9:10 – 9:20*** *Palabras motivadoras.****9:20 – 9:45*** *Cuento “El monstruo de la basura”****9:45 - 10:05*** *Video de la contaminación.****10:05 – 10:35*** *Receso y lunch.****10:35 – 11:45*** *Respuestas del folleto.****11:45 – 11:50*** *Regresa a su lugar.****11:50 – 12:00*** *Comenta lo que aprendió y se prepara para salir.* | ***9:00 – 9:10*** *Pase de lista y monstruo de colores.****9:10 – 9:20*** *Palabras motivadoras.****9:20 – 9:45*** *Ciclo del agua.****9:45 – 10:05*** *Educación Física****10:05 – 10:35*** *Receso y lunch.****10:35 – 11:30*** *Plantita.****11:30 – 11:45*** *Diferencias de las plantas.****11:20 – 11:50*** *Insignia del cuidador del agua.****11:50 – 12:00*** *Comenta lo que aprendió y se prepara para salir.* | ***9:00 – 9:10*** *Pase de lista y monstruo de colores.****9:10 – 9:20*** *Palabras motivadoras.****9:20 – 9:30*** *Cambio de insignia.****9:45 – 10:05*** *Limpia el agua.****10:05 – 10:35*** *Receso y lunch.****10:35 – 10:50*** *Video del cuidado del agua.****10:50 – 11:20*** *Memorama del cuidado del agua.****11:20 – 11:50*** *Lluvia de nombres.****11:50 – 12:00*** *Comenta lo que aprendió y se prepara para salir.* |

***Cronograma Semanal***

|  |  |
| --- | --- |
| **Jueves** | **Viernes** |
| ***9:00 – 9:10*** *Pase de lista y monstruo de colores.****9:10 – 9:20*** *Palabras motivadoras.****9:20 – 9:45*** *Educación física****9:45 – 10:05*** *Artes****10:05 – 10:35*** *Receso y lunch.****10:35 – 10:50*** *Insignia del cuidador del agua.****10:50 – 11:40*** *Clasificación de basura.****11:40 – 11:50*** *Que aprendió de la clasificación de**basura.****11:50 – 12:00*** *Se prepara para salir.* | ***9:00 – 9:10*** *Pase de lista y monstruo de colores.****9:15 – 9:45*** *Desfile de material reciclado.****9:45 – 10:05*** *Artes.****10:05 – 10:35*** *Receso y lunch.****10:35 – 10:50*** *Conteo con ruleta.****10:50 – 11:50*** *Cartel.****11:50 – 12:00*** *Comenta lo que aprendió y se prepara para salir.* |

***Secuencia de Situación Didáctica Lunes***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Saluda a sus compañeros dando los buenos días.Participa en la dinámica del pase de lista.Cuenta cuantos alumnos asistieron. Cuenta cómo se siente y el porqué. Pasa a poner una pinza en el monstruo de colores que represente su sentimiento.Observa su rostro en el espejo y se dice a sí mismo una palabra linda, después repite junto a la educadora:* Soy fuerte, soy inteligente, soy valiente, soy capaz y me amo.

Escucha indicaciones de lo que se verá en la semana “El cuidado del medio ambiente”. | * Sol del pase de lista.
* Monstro de colores.
* Folleto.
 | *Lunes 16 de mayo de 2022**9:00 am – 12:00 pm* |  |
| **DESARROLLO** | Escucha el problema que está pasando el planeta tierra de la contaminación mediante la explicación de la educadora.Comenta que es para él la contaminación. Escucha el cuento “El monstro de la basura”.Contesta la preguntas: ¿Con qué personaje te sentiste más identificado? ¿Qué hacían para cuidar el medio ambiente?Realiza un dibujo referente al video previamente escuchado. Pasa al frente a exponer su dibujo y lo explican.Observa el video de explicación de la contaminación:<https://www.youtube.com/watch?v=SATxaT0rZiw>Comenta que observa en el video, que sabía y que no sabía.***RECESO***Observa el folleto que tiene la educadora al frente y escucha indicaciones de mover su silla para dejar el centro del aula libre.Toma asiento en el piso junto a sus compañeros y escucha indicaciones de esperar la pelota mágica que le hará una pregunta a quien la tenga en sus manos para contestar en equipo las preguntas del folleto. |  |  |  |
| **CIERRE** | Limpia su área de trabajo y pasa por sus pertenencias para salir.Espera en su lugar tranquilo, mientras hacen una lluvia de ideas de lo aprendido en el día. |  |  |  |

***Secuencia de Situación Didáctica martes***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Saluda a sus compañeros dando los buenos días.Participa en la dinámica del pase de lista.Cuenta cuantos alumnos asistieron. Cuenta cómo se siente y el porqué. Pasa a poner una pinza en el monstruo de colores que represente su sentimiento.Observa su rostro en el espejo y se dice a sí mismo una palabra linda, después repite junto a la educadora:* Soy fuerte, soy inteligente, soy valiente, soy capaz y me amo.
 | * Sol del pase de lista.
* Monstro de colores.
* Folleto.
 | *Lunes 16 de mayo de 2022**9:00 am – 12:00 pm* |  |
| **DESARROLLO** | Responde las preguntas ¿Sabes lo que es el ciclo del agua? ¿Sabes cuáles son los pasos para el ciclo del agua? ¿Por qué es importante que conozcan el ciclo del agua? ¿Qué podemos hacer para ahorrar agua? ¿Por qué decimos que nuestro planeta es azul?Observa el video de explicación sobre el ciclo del agua: [(111) El ciclo del agua para niños - ¿Qué es el ciclo del agua? - ¿Por qué llueve? - Ciencias para niños - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=3QVj99UGk3Q).Explica porque es importante el ciclo del agua.Realiza el experimento con su equipo.Coloca en la ventana la bolsa y espera por lo menos 2 horas para observar qué fue lo que pasó con el experimento.Comenta sus hipótesis acerca de lo que sucederá.*Educación física* *RECESO*Decora su bote reciclado que simula la maceta para dejarlo en el patio y que se seque. Responde las preguntas:¿Qué hay que hacer para que nazca una plantita? ¿Cómo nacen las plantas? ¿Qué pasa si no le echas agua? ¿Qué necesitan las plantas para vivir?Observa el video de la siembra de semillas <https://www.youtube.com/watch?v=gQ5y5gT-Wbc>Sale al patio del jardín y comienza a colocar un poco de tierra especial en la mitad de una botella de plástico.Coloca la semilla sobre la tierra y enseguida pone un poco más de tierra y agrega agua para regarlaBusca un lugar apto para la planta.Observa una planta mal cuidada y otra planta cuidada y dice lo que observa en ellas (¿Cuál planta está bien cuidada?, ¿Qué necesitamos hacer para cuidar a la otra plantita?).Menciona acciones que puede hacer para cuidar a las plantas que lo rodean (árboles, flores)Escucha la indicación de que se otorgará una insignia del cuidador del agua y los compromisos que tendrá quien tenga el cargo (1 hombre y 1 mujer por día)Hace el juramento de responsabilidad como cuidador oficial del agua.Coloca su insignia para que los demás lo identifiquen. |  |  |  |
| **CIERRE** | Limpia su área de trabajo y pasa por sus pertenencias para salir.Espera en su lugar tranquilo, mientras hacen una lluvia de ideas de lo aprendido en el día. |  |  |  |

***Secuencia de Situación Didáctica miércoles***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Saluda a sus compañeros dando los buenos días.Participa en la dinámica del pase de lista.Cuenta cuantos alumnos asistieron. Cuenta cómo se siente y el porqué. Pasa a poner una pinza en el monstruo de colores que represente su sentimiento.Observa su rostro en el espejo y se dice a sí mismo una palabra linda, después repite junto a la educadora:* Soy fuerte, soy inteligente, soy valiente, soy capaz y me amo.

Se cambia de dueño la insignia del cuidador del agua.Comenta si observó a alguien gastando agua en su día como cuidador. | * Sol del pase de lista.
* Monstro de colores.
 | *Martes 17de mayo de 2022**9:00 am – 12:00 pm* |  |
| **DESARROLLO** | Observa el agua contaminada que está en la alberca junto con los peces y comentan sus características.Da solución para limpiar el agua y procede a hacerlo.Pinta, recorta y pega la corona del agua.Comenta con el grupo como se puede reducir la contaminación del agua.***RECESO***Participa en un memorama del cuidado y ciclo del agua en el patio y comenta el significado del par que le haya tocado.Responde las preguntas ¿Qué podemos hacer para ahorrar agua? ¿En qué gastamos el agua? ¿Qué pasa si el agua se termina?Observa el video de “Cuida el Agua - Algarabía Animación”Comenta lo que observa dentro del video. Dibuja como sería el mundo si el agua terminara. Escucha con atención la explicación de las causas y efectos que produce cuidar el cuidar el agua.Explica cuáles son los beneficios de cuidar el agua y como se cuida el agua. Escribe su primer nombre en la nube.Cuenta cuantas letras conforman su primer nombre.Solicita la cantidad de gotas que corresponden a las letras de su primer nombre.Escribe una letra en cada gota. | * Alberca
* Peces
* Basura
* Corona del agua.
* Memorama
* Nubes y gotas de papel.
 |  | *Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.**Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.* |
| **CIERRE** | Escucha indicación de llevar algo referente al reciclaje hecho por ellos y con ayuda de un adulto para desfilar y presentar el viernes 20 de mayo.Limpia su área de trabajo y pasa por sus pertenencias para salir.Espera en su lugar tranquilo, mientras hacen una lluvia de ideas de lo aprendido en el día. |  |  |  |

***Secuencia de Situación Didáctica jueves***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Saluda a sus compañeros dando los buenos días.Participa en la dinámica del pase de lista.Cuenta cuantos alumnos asistieron. Cuenta cómo se siente y el porqué. Pasa a poner una pinza en el monstruo de colores que represente su sentimiento.Observa su rostro en el espejo y se dice a sí mismo una palabra linda, después repite junto a la educadora:* Soy fuerte, soy inteligente, soy valiente, soy capaz y me amo.

Cambia de dueño la insignia del cuidador.  |  | *Viernes 20 de mayo de 2022**9:00 am – 12:00 pm* |  |
| **DESARROLLO** | ***Educación física******Artes***Contesta a las preguntas: ¿Qué acciones realizas para cuidar el medio ambiente? ¿Qué pasa si no cuidamos el medio ambiente? ¿Sabes lo que es la contaminación? ¿Qué tipo de contaminación existe? ¿Que provoca la contaminación?Recibe una palabra relacionada a los temas vistos.Pasa a buscar las letras que conforman su palabra.Escribe su palabra en su cuaderno.Observa el vídeo de “Reciclando con Pocoyó”.Comenta que le pareció el video, mencionando lo que ya sabía y lo que aprendió.Observa los dos botes que están al frente del pizarrón (orgánico e inorgánico)Comenta que imágenes ve en el bote verde (orgánico) y las del bote amarillo (inorgánico) Forma equipos y recibe una bolsa para recolectar basura.Salen al patio del jardín y recolectan la basura.Gana el equipo que haya recogido más basura.Pasa al frente a colocar la basura previamente recolectada y separamos según el bote en el que corresponda. Explica cuáles son los beneficios de separar la basura en orgánica e inorgánica. | * **Botes de basura.**
* **Bolsa de basura.**
* **Palabras.**
 |  |  |
| **CIERRE** | Recuerda indicación de llevar algo referente al reciclaje hecho por ellos y con ayuda de un adulto para desfilar y presentar el día viernes 20 de mayo.Limpia su área de trabajo y pasa por sus pertenencias para salir.Espera en su lugar tranquilo, mientras hacen una lluvia de ideas de lo aprendido en el día. |  |  |  |

***Secuencia de Situación Didáctica viernes***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Saluda a sus compañeros dando los buenos días.Participa en la dinámica del pase de lista.Cuenta cuantos alumnos asistieron. Cuenta cómo se siente y el porqué. Pasa a poner una pinza en el monstruo de colores que represente su sentimiento.Observa su rostro en el espejo y se dice a sí mismo una palabra linda, después repite junto a la educadora:* Soy fuerte, soy inteligente, soy valiente, soy capaz y me amo.

Cambia de dueño la insignia del cuidador.  |  | *Viernes 20 de mayo de 2022**9:00 am – 12:00 pm* |  |
| **DESARROLLO** | **Pasa** al desfile de material reciclado. ***Artes******RECESO***Observa la ruleta y menciona que números hay.Repasa la recta numérica que se observa en el pizarrón.Busca alrededor del salón la imágenes del reciclaje y el cuidado del agua que encuentra.Coloca las imágenes en una canasta.Pasa al frente a girar la ruleta y coloca en el pizarrón el número de imágenes que le tocó.Crea un cartel del tema visto durante la semana con música de fondo y con el centro del aula despejado.Coloca el cartel fuera del aula y escucha la indicación de comentarles a sus papás, hermanos, amigos, etc. la importancia de cuidar nuestro planeta.Comenta que aprendió y que le pareció el tema de la semana.Repite con la educadora el juramento de cuidar el planeta, y recibe una sticker del mundo feliz como símbolo de su juramento. | * **Imágenes**
* **Ruleta**
* **Números**
* **Cartel**
 |  |  |
| **CIERRE** | Limpia su área de trabajo y pasa por sus pertenencias para salir.Espera en su lugar tranquilo, mientras hacen una lluvia de ideas de lo aprendido en el día. |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Nombre de la escuela:** *Jardín de Niños Micaela Pérez* |
| **Nombre de la maestra:** *María Paula González Valdez* | **Grado y sección:**  | *1 B y 2 C* |
| **CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: Exploración del Mundo Natural y Social.** |
| **Organizador Curricular 1:**Mundo Natural  | **Organizador Curricular 2:**Cuidado del Medioambiente | **Aprendizaje esperado:** *Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.* |
| **Nombre del alumno:** | **NIVEL DE DESEMPEÑO** |
| **MUY BIEN**Indaga, realiza y se interesa acciones que favorecen el cuidado del medioambiente. | **BIEN / REGULAR**Trata de realizar acciones que favorecen el cuidado del medioambiente y muestra poco interés. | **BAJO**No logra realizar acciones que favorecen el cuidado del medioambiente y no muestra interés. |
| * 1. **Héctor Adan Garza Saucedo**
 |  |  |  |
| * 1. **Renata Michelle Huerta G.**
 |  |  |  |
| * 1. **Ximena Paulina Martínez L.**
 |  |  |  |
| * 1. **Victoria Luna Lozano**
 |  |  |  |
| * 1. **Edeni Daniela Cortez Pérez**
 |  |  |  |
| * 1. **Luz Marina Ramos Moreno**
 |  |  |  |
| * 1. **Miranda Reyes Castañeda**
 |  |  |  |
| * 1. **Juan José Sánchez Aguirre**
 |  |  |  |
| * 1. **Renata Contreras Mendoza**
 |  |  |  |
| * 1. **Paulina Lisbeth Rivera B.**
 |  |  |  |
| * 1. **Romina Sarahi Zamora A.**
 |  |  |  |
| * 1. **Diego Alexander Cepeda**
 |  |  |  |
| * 1. **Jesús Leonardo Mancilla**
 |  |  |  |
| * 1. **Javier Feniza Escobedo**
 |  |  |  |
| * 1. **Regina Lizeth Gaona**
 |  |  |  |
| * 1. **Carlos Santiago Arriaga C.**
 |  |  |  |
| * 1. **Violeta Jailyne Gallegos F.**
 |  |  |  |
| * 1. **Karerine Sofía Baena Glz.**
 |  |  |  |
| * 1. **Kathia Anahí Limón**
 |  |  |  |
| * 1. **Luciana Isabel Soto**
 |  |  |  |
| * 1. **Dorllan Alan Zumaya R.**
 |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Nombre de la escuela:** *Jardín de Niños Micaela Pérez* |
| **Nombre de la maestra:** *María Paula González Valdez* | **Grado y sección:**  | *1 B y 2 C* |
| **CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: PENSAMIENTO MATEMÁTICO** |
| **Organizador Curricular 1:**Número, álgebra y variación | **Organizador Curricular 2:**Número | **Aprendizaje esperado:** *Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.* |
| **Nombre del alumno:** | **NIVEL DE DESEMPEÑO** |
| **MUY BIEN**Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos sin dificultad. | **BIEN / REGULAR**Logra contar elementos del 1 al 20 con apoyo de la educadora y muestra interés.  | **BAJO**No logra identificar los números y no muestra interés por lograrlo.  |
| * 1. **Héctor Adan Garza Saucedo**
 |  |  |  |
| * 1. **Renata Michelle Huerta G.**
 |  |  |  |
| * 1. **Ximena Paulina Martínez L.**
 |  |  |  |
| * 1. **Victoria Luna Lozano**
 |  |  |  |
| * 1. **Edeni Daniela Cortez Pérez**
 |  |  |  |
| * 1. **Luz Marina Ramos Moreno**
 |  |  |  |
| * 1. **Miranda Reyes Castañeda**
 |  |  |  |
| * 1. **Juan José Sánchez Aguirre**
 |  |  |  |
| * 1. **Renata Contreras Mendoza**
 |  |  |  |
| * 1. **Paulina Lisbeth Rivera B.**
 |  |  |  |
| * 1. **Romina Sarahi Zamora A.**
 |  |  |  |
| * 1. **Diego Alexander Cepeda**
 |  |  |  |
| * 1. **Jesús Leonardo Mancilla**
 |  |  |  |
| * 1. **Javier Feniza Escobedo**
 |  |  |  |
| * 1. **Regina Lizeth Gaona**
 |  |  |  |
| * 1. **Carlos Santiago Arriaga C.**
 |  |  |  |
| * 1. **Violeta Jailyne Gallegos F.**
 |  |  |  |
| * 1. **Karerine Sofía Baena Glz.**
 |  |  |  |
| * 1. **Kathia Anahí Limón**
 |  |  |  |
| * 1. **Luciana Isabel Soto**
 |  |  |  |
| * 1. **Dorllan Alan Zumaya R.**
 |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:***Para 1° se trabajarán con números del 1 al 10 y los alumnos de 2° del 1 al 20.* |

|  |
| --- |
| **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**Un dibujo de una persona  Descripción generada automáticamente con confianza baja**TRABAJO DOCENTE Y PROYECTOS DE MEJORA ESCOLAR****PROYECTO CIENTÍFICO** |
| Campo / AspectoExploración del Mundo Natural y Social.  |  | Organizador curricular 1Mundo Natural  |
| Organizador curricular 2Cuidado del Medioambiente |
| Aprendizaje esperado:*Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.*  |
| Propósito: Conozcan, identifiquen y expliquen algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente, para crear conciencia sobre el impacto que tienen las acciones que realizamos. Con actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente, como el reciclaje, el cuidado de las plantas y el agua. |
| Problema/ Evento: Identificar factores que contribuyen a contaminar el medio ambiente.  | ¿A quién se dirige?:Alumnos, padres de familia, educadoras y directivo. |
| Espacios ¿Dónde se va a hacer?:Patio del Jardín de NiñosAula | Tiempo: 1 semana  |
| Actividades:*Lunes 16 de mayo* *Inicio del proyecto*Conocimientos previos: rescatados mediante preguntas y observación de imágenes. * Detección de la problemática: a través de videos, libros e imágenes.
* Observación del medio que los rodea.
* Hipótesis a través de preguntas y gráficas.

*Martes* *Desarrollo del proyecto:** Conocer el ciclo del agua

*Miércoles* *Desarrollo del proyecto** Conocer cómo nacen las plantas.
* Siembra de plantas.

*Jueves* *Cierre de proyecto** Explicación de causa-efecto del cuidado del medio ambiente.
* Campaña del cuidado del agua.

*Viernes** Campaña de un cartel sobre los factores que contribuyen a contaminar el medio ambiente y las acciones que ayudan a cuidarlo.
 | Materiales:*Inicio del proyecto** Imagen representativa del mundo (una parte limpia y la otra parte contaminada)
* Computadora
* Bocina
* Proyector
* Botes de basura (verde y amarillo)
* Imágenes de basura orgánica e inorgánica
* Bolsas de basura

*Desarrollo del proyecto** Decoración para el aula
* Imágenes del ciclo del agua.
* Computadora
* Bocina
* Proyector
* Cartulinas
* Marcadores
* Colores
* Imágenes representativas.

*Para el experimento:** Recipiente
* Agua
* Tapita
* Papel transparente.
* Cinta
* Piedra

*Desarrollo del proyecto.* * Computadora
* Bocina
* Proyector
* Tierra para plantas.
* Mitad de una botella de plástico.
* Semillas.
* Agua
* Planta mal cuidada
* Planta cuidada.

*Cierre de proyecto.* * Imágenes del cuidado del planeta
* imágenes de acciones que dañan al planeta
* pliego de papel estrasa
* cinta
 |
| Fundamentación teórica:Chan Morales, C.V (2010.) *La importancia de motivar a los niños a cuidar el medio ambiente.* UPN.Ministerio del Medio Ambiente (2018.) *Guía de educación parvularia valorando y cuidando el medio ambiente desde la primera infancia.*Zita F. A. (2022). “¿*Qué es el ciclo del agua y cuáles son sus etapas?”.* Significados. <https://www.significados.com/ciclo-del-agua/> Marquez L. (2021). *¿Qué es la germinación para niños?”.* Zascandilerias. <https://zascandilerias.com/nin-os/respuesta-rapida-que-es-la-germinacion-para-ninos.html> Ecología verde. (2022). *Basura orgánica e inorgánica: qué es y ejemplos.* <https://www.ecologiaverde.com/basura-organica-e-inorganica-que-es-y-ejemplos-1243.html>  |

 **María Paula González Valdez\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Firma del docente de la normal**

 **Trayecto formativo de Práctica profesional**