**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**A picture containing text

Description automatically generated **DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Ciclo escolar 2021-2022**

**Sexto Semestre**

***INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE***

**Maestro:** Dolores Patricia Segovia Gómez.

**Alumnas:**

Sandra Guadalupe Flores Alvizo #7

Alicia Marifer Herrera Reyna #13

Julia Faela Jiménez Ramírez. #17

**Trabajo:** Planeación de la segunda semana

**Núm. De Lista:** #17 **Grupo:** 3° ¨A¨

**UNIDAD DE APRENDIZAJE I: DESAFÍOS EN TORNO A LA INCOMPLETUD DE LA FORMACIÓN INICIAL DE DOCENTES EN EL MARCO DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA: LAS LECCIONES APRENDIDAS.**

**Competencias:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumno
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**11 de mayo del 2022. Saltillo, Coahuila, México.**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

Nombre del estudiante normalista: Julia Faela Jiménez Ramírez

Grado: 3° Sección: ¨A¨ Número de Lista: 17

Institución de Práctica: “Diego Rivera” T.M

Clave: 05DJM0457z Zona Escolar: 142 Grado en el que realiza su práctica: 2° grado

Nombre del Profesor(a) Titular:

Total de alumnos: Niños: Niñas:

Periodo de Práctica: 14 al 25 de Marzo del 2022.

Modalidad de trabajo: Presencial

**Nombre de la Situación Didáctica:** ¨Amor a mi planeta¨.

**Fecha:** 16-27 de Mayo del 2022.

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

El propósito de esta jornada de práctica es presentar nuestro proyecto científico y social en el jardín de niños para dar mejora en algún aspecto importante del mismo.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Fomentar en los niños el cuidado del medio ambiente, desde cuidar el agua, las plantas, los animales, el aire por medio de actividades y estrategias de reciclado, reutilizado, entre otras.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica   * EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | * PARTICIPA EN LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y PROPONE MEDIDAS PARA SU PRESERVACIÓN, A PARTIR DEL RECONOCIMIENTO DEL ALGUNAS  FUENTES DE CONTAMINACIÓN DEL AGUA, AIRE Y SUELO. |
| Organizador Curricular 2 |
| Cuidado del medio ambiente . |

**Cronograma Semanal:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HORA | LUNES | MARTES | MIERCOLES | JUEVES | VIERNES |
| 08:50 am –09: 00 am | ENTRADA  (Filtro: Tomar la temperatura y aplicar gel) | ENTRADA  (Filtro: Tomar la temperatura y aplicar gel) | ENTRADA  (Filtro: Tomar la temperatura y aplicar gel) | ENTRADA  (Filtro: Tomar la temperatura y aplicar gel) | ENTRADA  (Filtro: Tomar la temperatura y aplicar gel) |
| 09:00 am –09: 05 am | PASE DE LISTA | PASE DE LISTA | PASE DE LISTA | PASE DE LISTA | PASE LISTA |
| 09:05 am –09: 15 am | Calentamiento general | CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA | Calentamiento general | Calentamiento general | “El cartel de vida” |
| 09:15 am –09: 30 am | Exposición del proyecto | CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA | “Cuidemos el medio ambiente” | “Enseñar a reciclar” | “El cartel de vida” |
| 09:30 am –09: 45 am | Presentación del proyecto PET | CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA | “Cuidemos el medio ambiente” | “Enseñar a reciclar” | (Aplicar gel y calentamiento del cuerpo) |
| 09:45 am –10: 00 am | ¨Cuento de la Tierra¨ | CLASE DE CANTO | “Experimento derrame de petróleo” | CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA | Exposición y pegado en jardín |
| 10:00 am – 10:10 am | ¨Cuento de la Tierra¨ | CLASE DE CANTO | “Experimento derrame de petróleo” | CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA | Exposición y pegado en jardín |
| 10:10 am – 10:20 am | Obra de teatro | CLASE DE CANTO | Lectura diaria | CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA | Lectura diaria |
| 10:20 am – 10:30 am | Obra de teatro | (Aplicar gel y calentamiento del cuerpo) | (Aplicar gel y calentamiento del cuerpo) | (Aplicar gel y calentamiento del cuerpo) | Lectura diaria |
| 10:30 am – 10:45 am | RECESO  (Comida) | RECESO  (Comida) | RECESO  (Comida) | RECESO  (Comida) | RECESO  (Comida) |
| 10:45 am – 11:00 am | RECESO  (Salir al patio) | RECESO  (Salir al patio) | RECESO  (Salir al patio) | RECESO  (Salir al patio) | RECESO  (Salir al patio) |
| 11:00 am– 11:10 am | “Cuidado del agua” | “Se acabó la luz” | “La Energía del Sol y de Mi Jardín” | “Mi juguete” | “Un lapicero” |
| 11:10 am– 11:20 am | “Cuidado del agua” | “Se acabó la luz” | “La Energía del Sol y de Mi Jardín” | “Mi juguete” | “Un lapicero” |
| 11:20 am– 11:30 am | Lectura diaria | Imprimible | “Los animales” | Lectura diaria | Imprimible |
| 11:30 am– 11:50 am | Lectura diaria | Imprimible | “Los animales” | Lectura diaria | Imprimible |
| 11:50 am– 11:55 am | ¨CIERRE DEL DÍA” | ¨CIERRE DEL DÍA” | ¨CIERRE DEL DÍA” | ¨CIERRE DEL DÍA” | ¨CIERRE DEL DÍA” |
| 11:55 am– 12:00 pm | DESPEDIDA  (Formar fila)  (Entrega de alumnos) | DESPEDIDA  (Formar fila)  (Entrega de alumnos) | DESPEDIDA  (Formar fila)  (Entrega de alumnos) | DESPEDIDA  (Formar fila)  (Entrega de alumnos) | DESPEDIDA  (Formar fila)  (Entrega de alumnos) |

**Secuencia de Situación Didáctica**

**EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Tiempo** | **Aprendizaje Esperado** |
| **¨Cuento de la Tierra¨** | | | | |
| **INICIO** | Saludo  Responder los cuestionamientos: ¿Te gustan los cuentos? ¿Conoces algún cuento sobre la tierra?  Comentar las respuestas de manera grupal. |  | 5 minutos. | -Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. |
| **DESARROLLO** | Observar el cuento de la tierra: <https://youtu.be/zkIUbgnwaZk>  Plasma en tu cuaderno las acciones para cuidar el medio ambiente. | -Ver video del cuento  -Cuaderno  -Colores | 10 minutos. | -Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. |
| **CIERRE** | Comenta con tus compañeros de manera grupal qué acciones realizan para cuidar el medio ambiente. |  | 5 minutos. | -Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **“CUIDADO DEL AGUA”** | | | | |
| **INICIO** | Responder los cuestionamientos: ¿Les gusta el agua?¿Les gusta jugar con ella? ¿Dónde hay agua? ¿Por qué creen que es importante el agua?¿ Qué haríamos sin ella? |  | 5 minutos. | -Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. |
| **DESARROLLO** | Experimento "Contaminación del agua".  Recolectar todo tipo de piedritas, pastitos y mezclarlos con tierra en una jarra con agua.  ¿Cómo es el agua de la jarra?, ¿Para qué podemos usar esta agua?  Mostrar al grupo agua purificada o limpia | -Dos jarras  -Una maceta  -Papel filtro (puede  ser de cafetera eléctrica)  -Arena  -Gravilla  -Ramitas  -Tierra  -Pasto  -Agua | 15 minutos. | -Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. |
| **CIERRE** | Reflexionar acerca de lo que se puede hacer para proteger el desperdicio o mal uso de este  recurso natural, ¿Cuándo ahorramos el agua estamos cuidando otros lugares donde habitan  animales y plantas?. |  | 5 minutos. | -Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Tiempo** | **Aprendizaje Esperado** |
| **¨Se acabó la luz¨** | | | | |
| **INICIO** | Saludo.  Escuchar el cuento “Se acabó la luz”: https://www.youtube.com/ watch?v=wGW3xEDhDGw |  | 5 minutos. | -Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente. |
| **DESARROLLO** | Observar el video y contesta las siguientes preguntas:  ¿Qué esperaba con tanta emoción Fabricio y su familia?, ¿Por qué tenemos que cuidar la energía eléctrica (luz)?, ¿qué cosas nuevas pudo hacer Fabricio con la llegada de la electricidad?, ¿de qué se dieron cuenta sus papás?, ¿qué sucedió con Fabricio cuando desapareció la luz?  2. ¿qué objetos ocupas que necesitan electricidad para funcionar? Imagina un día sin electricidad, ¿qué harías?  Diseñar un marco muy especial para el apagador de tu cuarto. Te ayudará a recordar que es importante mantener apagado el foco cuando sales de tu habitación. | Reproducción de video en YouTube  • Palitos de paleta de madera  • Pintura acrílica de diferentes colores  • Resistol  • Crayolas o plumones  • Cinta adhesiva | 10 minutos. | -Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente. |
| **CIERRE** | Comentar en grupo que aprendiste y si te gusto la actividad. |  | 5 minutos. | -Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Tiempo** | **Aprendizaje Esperado** |
| **“Cuidemos el medio ambiente”** | | | | |
| **INICIO** | Saludo.  Explorar el entorno del jardín e ir platicando sobre lo que observa y comenta acerca de posibles fuentes de contaminación.  Responde los cuestionamientos:¿Cómo podemos cuidar el medio ambiente? |  | 5 minutos. | -Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. |
| **DESARROLLO** | Juega a las adivinanzas relacionadas con los árboles y plantas.  Dibujar y diseñar un bosque para exponerlo al resto del grupo. | -Adivinanzas  -Hojas de máquina  -Colores | 10 minutos. | -Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. |
| **CIERRE** | Comentar como les pareció la actividad y que se les dificulto de esta también. |  | 5 minutos. | -Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **“Experimento derrame de petróleo”** | | | | |
| **INICIO** | Hablar sobre la contaminación del agua.  Cuestionar ¿Cómo contaminamos el agua? ¿Qué podemos hacer para revertir el daño?  Comentar ideas. |  | 5 minutos | -Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. |
| **DESARROLLO** | Explicar el experimento  Tomar la jarra grande de vidrio y llenarla hasta la mitad con agua destilada.  Añadir el colorante de alimentos, preferentemente azul para imitar el color del mar y revuelve bien para repartir el colorante.  Agregar aceite de cocina en la jarra y mover la jarra con movimiento de remolino. | Jarra grande de vidrio.  • 1 litro de agua destilada.  • Colorante para alimentos.  • Aceite de cocina. | 15 minutos | -Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. |
| **CIERRE** | Concluir mostrando lo que sucedió y comentar conclusiones. |  | 5 minutos | -Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **“La Energía del Sol y de Mi Jardín”** | | | | |
| **INICIO** | Canta la canción “ Se canta al sol”  Responder el cuestionamiento ¿Para qué crees que sirve el Sol? ¿De dónde crees que viene la energía? |  | 15 minutos | -Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. |
| **DESARROLLO** | Escuchar con atención la explicación de la importancia del sol  Marcar durante del aula con una pequeña pegatina de color todos aquellos objetos que tengan que ver con la energía.  Mencionar qué cosas se han marcado: una lámpara, un enchufe, un radiador, etc. | -Aula con persianas.  -Pegatinas.  -Papel.  -Lápices de colores.  -Cuento | 15 minutos | -Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. |
| **CIERRE** | Comentar con el grupo de dónde viene la energía eléctrica que consumimos e intercambiar ideas. |  | 5 minutos | -Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **¨Los animales¨** | | | | |
| **INICIO** | Cuestionar a los alumnos:  ¿Qué animales conocen? ¿En dónde viven? ¿Qué es lo que comen?  Comentar con el grupo sus respuestas e intercambio de opiniones. |  | 5 minutos | -Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. |
| **DESARROLLO** | Dar a los niños una ficha con el dibujo de un animal. Nos encontraremos con pollitos, un tigre, una serpiente, un león, un gallo y una gallina.  Dejar claro a los niños de qué animal se trata, la forma de vida, su peligrosidad, etc.  Dar a los niños papel de seda de distintos colores, tendrán que cortarlos en trocitos y hacer bolas con ellos. | -Fichas  -Papel de varios colores y pegamento | 10 minutos | -Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. |
| **CIERRE** | Reflexionar acerca del cuidado de los animales y que acciones se deberían de tomar en cuenta. |  | 5 minutos | -Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Tiempo** | **Aprendizaje Esperado** |
| **¨Enseñar a reciclar¨** | | | | |
| **INICIO** | Saludo.  Explicar a los alumnos acerca de la importancia del reciclado y que hay varios tipos de materiales. | -Video del reciclaje | 5 minutos | -Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. |
| **DESARROLLO** | Mostrar a los alumnos los contenedores en donde debe de ir cada basura y posteriormente ellos lo hagan. | Contenedores de reciclado  Basura o envoltura reciclada. | 10 minutos | -Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. |
| **CIERRE** | Reflexionar sobre la importancia del reciclado y el que aprendieron este día. |  | 5 minutos | -Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **¨Mi juguete¨** | | | | |
| **INICIO** | Responde los cuestionamientos ¿Qué son las 3R? ¿Qué es el reciclaje? ¿Han reciclado? ¿Qué materiales pueden ser reciclados?  Responder brevemente de manera grupal.  Ver video: <https://youtu.be/cvakvfXj0KE> | -Video del reciclaje | 5 minutos | -Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. |
| **DESARROLLO** | Con material reciclado elabora un juguete de tu preferencia y decóralo a tu elección. | -Materiales del reciclaje. | 10 minutos | -Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. |
| **CIERRE** | Presenta a la clase tu juguete y explica con qué materiales lo elaboraste, lo que más te gusto de la actividad y lo que aprendiste.  Juega con tu juguete y compártelo con tus compañeros. | -Juguete. | 5 minutos | -Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Tiempo** | **Aprendizaje Esperado** |
| **¨El cartel de vida¨** | | | | |
| **INICIO** | Saludo.  Iniciar observando un video con diferentes imágenes de la naturaleza: paisajes, ríos, mares,  animales, atardecer, etc. Conversar con los niños: ¿Qué observaron? ¿Qué les agradó  más? ¿Cómo estaban los lugares de las imágenes? ¿Qué lugar conocen parecido al de las imágenes?. |  | 5 minutos. | -Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. |
| **DESARROLLO** | Por grupos elaborar carteles con paisajes y mensajes sobre el cuidado del medio ambiente.  Utilizando elementos de la naturaleza: tierra, hojas secas, palitos, etc. (es importante que hay que señalar que no las corten de las plantas).  Se colocarán fuera de la escuela. | -Imágenes  -Hojas  -Pegamento  -Textos  -Tijeras | 20 minutos. | -Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. |
| **CIERRE** | Cerrar con reflexión sobre las acciones que nos permiten mejorar el medio ambiente | . | 5 minutos. | -Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **¨Un lapicero¨** | | | | |
| **INICIO** | Responde los cuestionamientos ¿Qué es un lapicero? ¿? ¿Dónde los has visto? ¿Has hecho uno?  Responder brevemente de manera grupal. |  | 5 minutos | -Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. |
| **DESARROLLO** | Con la lata lavada, verificar que no tenga ninguna punta que sobresalga y pueda lastimarlos.  Con material de tu preferencia decora la lata a tu gusto de manera muy creativa. | -Lata lavada  -Decoraciones | 10 minutos | -Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. |
| **CIERRE** | Muestra tu lapicero a clase y utilízalo para colocar tus colores. | -Lapicero | 5 minutos | -Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  Las actividades son adecuadas a un nivel de menor dificultad por el retraso de aprendizajes con las clases en línea, son actividades sencillas que nos permiten fortalecer el proyecto social y científico. |

|  |
| --- |
| **Observaciones:**  Las actividades son sencillas y rápidas para poder mejorar los aspectos ambientales y el cuidado del planeta dentro y fuera del jardín de niños, haciendo conciencia de las mejoras que se deben de dar día a día. |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE**

**Rúbrica de Planeación**

**CICLO ESCOLAR 2021-2022**

**Quinto Semestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna**  **Julia Faela Jiménez Ramírez** | **Núm. De Lista 17** | **Sección ¨A¨** |
| **Fecha: Mayo del 2022** | **Periodo de práctica Del 16 al 27 de Mayo del 2022** | |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente. |  |  |  |  |  |  | |  |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr |  |  |  |  |  |  | |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular |  |  |  |  |  |  | |
| Presenta la evaluación por actividad |  |  |  |  |  |  | |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |  |  |  |  |  |  | |
| **Estructura de la situación didáctica** | Registra las actividades permanentes |  |  |  |  |  |  | |  |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje |  |  |  |  |  |  | |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica |  |  |  |  |  |  | |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |  |  |  |  |  |  | |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  | |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  | |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** | | | |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades. |  |  |  |  |  |  | | |  | |
| Promedio Final | | | | | | | | |  | |
| **Observaciones generales y acuerdos** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |