**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Rosa María Sanchez Garcia

Grado: 3° Sección: “A” Número de Lista: 23

Institución de Práctica: Jardín de niños “María L. Pérez de Arreola

Clave: 05EJN0118Z Zona Escolar: 107 Grado en el que realiza su práctica: 1° y 2° B

Nombre del Profesor(a) Titular: Claudia Lilia Rodríguez Domínguez Profesora interina: Karla Cecilia Rodríguez Rodríguez

Total de alumnos: 30 Niños: 9 Niñas: 21

Periodo de Práctica: 16 al 27 de mayo de 2022

Organización: Grupal

**Nombre de la Situación Didáctica:** Cuidando del medio ambiente

**Fecha:** 16 al 27 de mayo

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Promover la reflexión sobre y desde la práctica docente de cada uno de los componentes que la integran, así como el análisis, la intervención e innovación de la docencia para resolver problemáticas que permitan a los alumnos articular los conocimientos con las exigencias, necesidades y experiencias, así como documentar las acciones pedagógicas emprendidas para remontar los desafíos del trabajo docente, del desarrollo del CTE, y para la organización y seguimiento del PEMC.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Fomentar en los alumnos una cultura ecológica de valoración y respeto hacia el entorno en el que vive, partiendo de una concientización sobre el impacto que tiene la contaminación ambiental y que actividades se pueden llevar a cabo para una mejora en este ámbito.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica   * Exploración y comprensión del mundo natural y social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | * Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Cuidado del medio ambiente |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica   * Pensamiento matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, algebra y variación | * Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos |
| **Organizador Curricular 2** |
| Numero |

**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de todas las actividades (Incluyendo: honores a la bandera, RCYJ, educación física, inglés, computación y clubes, etc.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HORA | LUNES | MARTES | MIERCOLES | JUEVES | VIERNES |
| 9:00-9:05 | Entrada al jardín  Protocolo salud | Entrada al jardín  Protocolo salud | Entrada al jardín  Protocolo salud | Entrada al jardín  Protocolo salud | Entrada al jardín  Protocolo salud |
| 9:05-9:15 | Fecha  Pase de lista | Fecha  Pase de lista | Juego enanos y gigantes  Descripción personajes | Fecha  Pase de lista | Fecha  Pase de lista |
| 9:15-9:30 | Cuento | Escuchar reflexión | Obra teatro | Presentación | Indicaciones |
| 9:30-9:40 | Responde preguntas | Responde preguntas | Obra teatro | Preguntas | Paseo por el jardín |
| 9:40-9:50 | Educación física | Conteo gotas agua | Obra teatro | Observar imágenes | Paseo por el jardín |
| 9:50-10:00 | Educación física | Conteo gotas agua | Obra teatro | Hoja de contenedores y numero | Juego tierra triste y feliz |
| 10:00-10:10 | Lavan sus manos  Hora lonche | Lavan sus manos  Hora lonche | Lavan sus manos  Hora lonche | Hoja de contenedores y numero | Lavan sus manos  Hora lonche |
| 10:10-10:20 | Receso | Receso | Receso | Explicación 3R | Receso |
| 10:20-10:30 | Receso | Receso | Receso | Relacionar objetos 3R | Receso |
| 10:30-10:40 | Imágenes | Sacar basura agua | Escucha el poema | Relacionar objetos 3R | Estación 1 |
| 10:40-10:50 | Relaciona imágenes | Sacar basura agua | Completa el pictograma | Explicación contenedores | Estación 2 |
| 10:50-11:00 | Lluvia de ideas | Explicación experimento, pasos a seguir | Conteo manzanas | Actividad separar residuos | Estación 3 |
| 11:00-11:10 | Lluvia de ideas | Hipótesis de lo que sucederá con el experimento | Imágenes contaminantes del aire | Actividad separar residuos | Estación 3 |
| 11:10-11:20 | Música | Experimento agua | Video | Actividad separar residuos | Estación 4 |
| 11:20-11:30 | Música | Experimento agua | Experimento aire | Actividad separar residuos | Estación 4 |
| 11:30-11:40 | Música | Reflexión experimento | Solución de problemas aire | Actividades implementadas en casa | Estación 5 |
| 11:40-11:50 | Llenado de tríptico | Medidas para cuidar el agua | Reflexión | Preguntas | Entrega diploma |
| 11:50-12:00 | Realizan desinfección  de su lugar de  trabajo.  Pasan al patio, se  forman en el círculo  rojo. | Realizan desinfección  de su lugar de  trabajo.  Pasan al patio, se  forman en el círculo  rojo. | Realizan desinfección  de su lugar de  trabajo.  Pasan al patio, se  forman en el círculo  rojo. | Realizan desinfección  de su lugar de  trabajo.  Pasan al patio, se  forman en el círculo  rojo. | Realizan desinfección  de su lugar de  trabajo.  Pasan al patio, se  forman en el círculo  rojo. |

**Secuencia de Situación Didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Momentos | Actividades, Organización y Consignas | Recursos | Día | Aprendizaje Esperado |
| INICIO | **Inicio**  Saludo  Responden a buenos días  y hablan de cómo están  **Desarrollo**  Fecha y clima  Colocan el día de la  semana y como está el  clima en un tablero  **Cierre**  Pase de lista  Colocan su nombre en un  tablero | Asistencia  Tablero días de la semana y  clima | Lunes 16 de mayo de 2022 | * Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. * Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos |
| DESARROLLO | **Inicio**  Escucha con atención el cuento sobre contaminación ambiental la tierra esta triste y responde: ¿Qué sucedió en el cuento?,¿Qué personajes aparecen en el cuento?, ¿Qué parte fue tu favorita?, ¿Qué acciones del cuento debemos realizar?, ¿Cuáles no las debemos realizar?, ¿Por qué?  **Desarrollo**  Reconocerán mediante imágenes los factores que contaminan el planeta.  Participan en una lluvia de ideas en la cual explican lo que conocen sobre la contaminación ambiental, así como las actividades que para ellos se deben implementar en casa y de manera personal para ayudar al cuidado del medio ambiente.  **Cierre**  Responden con base a sus hipótesis sobre la contaminación, los efectos que está causando la contaminación, así como las acciones que se deben realizar para corregirlas.  Participan del llenado del tríptico con sus hipótesis. | Cuento <https://www.guiainfantil.com/ocio/cuentos-infantiles/la-tierra-esta-triste-cuentos-cortos-del-cambio-climatico-para-ninos/>  Imágenes factores contaminantes  Imágenes acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente  Formato de tríptico a llenar en el salón  Una captura de pantalla de un celular con la imagen de un videojuego  Descripción generada automáticamente con confianza bajaImagen que contiene Interfaz de usuario gráfica  Descripción generada automáticamente |
| CIERRE | **Inicio**  Realizan desinfección de  su área de trabajo.  **Desarrollo**  Acomodan sus materiales y los guardan.  **Cierre**  Realizan formación en el  patio, en el círculo rojo. |  |

**Lista de cotejo**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Campo de formación académica | Exploración y comprensión del mundo natural y social | | | |
| Organizador 1 | Mundo natural | | | |
| Organizador 2 | Cuidado del medio ambiente | | | |
| Aprendizaje Esperado | Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo | | | |
| Nombre del alumno | **Logrado** | **En proceso** | **No logrado** | **Observaciones** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Campo de formación académica | Pensamiento matemático | | | |
| Organizador 1 | Número, algebra y variación | | | |
| Organizador 2 | Numero | | | |
| Aprendizaje Esperado | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. | | | |
| Nombre del alumno | **Logrado** | **En proceso** | **No logrado** | **Observaciones** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Secuencia de Situación Didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Momentos | Actividades, Organización y Consignas | Recursos | Día | Aprendizaje Esperado |
| INICIO | **Inicio**  Saludo  Responden a buenos días  y hablan de cómo están  **Desarrollo**  Fecha y clima  Colocan el día de la  semana y como está el  clima en un tablero  **Cierre**  Pase de lista  Colocan su nombre en un  tablero | Asistencia  Tablero días de la semana y  clima | Martes 17 de mayo de 2022 | * Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. * Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos |
| DESARROLLO | **Inicio**  Escucha la reflexión “Lo más importante del mundo”.  Responde ¿Qué sucede en la historia?, ¿Crees que el agua es necesaria?, ¿Por qué?, ¿Qué sucedería si en el mundo no tuviéramos agua?  **Desarrollo**  Participan del conteo de gotas de agua según el número asignado en cada nube. presentada en el pizarrón.  De un recipiente con agua y colorante azul sacaran diversos residuos de basura que se encuentran allí, contaran cuantos pertenecen al papel, plástico y metal y los ubicaran en imágenes de contenedores que incluyan el nombre de este tipo de residuos.  Escucha los pasos que se seguirán para realizar el experimento, los repiten en orden.  Realiza simulación de la contaminación del agua, mediante un experimento, en el cual se agregará a un recipiente de cristal con algunos animales de plástico que viven en el mar, se vaciara una mezcla realizada en un vaso de vidrio, la cual contendrá basura y aceite de cocina, comentaran que sucede con el agua tras unos minutos de haber tirado encima el contaminante.  **Cierre**  Comentan lo que sucedió en el experimento y porque creen que paso eso.  Reflexionan sobre lo que podría sucederles a los animales que viven dentro del océano cuando este está contaminado. Expresan que medidas se puede tomar para cuidar el agua. | Reflexión <https://www.guiadelnino.com/planes-para-ninos/cuentos-infantiles/5-cuentos-sobre-el-agua-para-ninos/lo-mas-importante-del-mundo>  Nube y gotas de agua  Recipiente  Colorante azul  Residuos  Vaso cristal  Aceite de cocina  Imagen que contiene interior, persona, niño, tabla  Descripción generada automáticamenteTexto, Pizarra  Descripción generada automáticamenteImagen que contiene tabla, comida, interior, vidrio  Descripción generada automáticamente |
| CIERRE | **Inicio**  Realizan desinfección de  su área de trabajo.  **Desarrollo**  Acomodan sus materiales y los guardan.  **Cierre**  Realizan formación en el  patio, en el círculo rojo. |  |

**Lista de cotejo**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Campo de formación académica | Exploración y comprensión del mundo natural y social | | | |
| Organizador 1 | Mundo natural | | | |
| Organizador 2 | Cuidado del medio ambiente | | | |
| Aprendizaje Esperado | Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo | | | |
| Nombre del alumno | **Logrado** | **En proceso** | **No logrado** | **Observaciones** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Campo de formación académica | Pensamiento matemático | | | |
| Organizador 1 | Número, algebra y variación | | | |
| Organizador 2 | Numero | | | |
| Aprendizaje Esperado | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. | | | |
| Nombre del alumno | **Logrado** | **En proceso** | **No logrado** | **Observaciones** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Momentos | Actividades, Organización y Consignas | Recursos | Día | Aprendizaje Esperado |
| INICIO | **Inicio**  Saludo  Responden a buenos días  y hablan de cómo están  **Desarrollo**  Fecha y clima  Colocan el día de la  semana y como está el  clima en un tablero  **Cierre**  Pase de lista  Colocan su nombre en un  tablero | Asistencia  Tablero días de la semana y  clima | Miércoles 18 de mayo de 2022 | * Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. * Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos   . |
| DESARROLLO | **Inicio**  Participa dentro del juego enanos y gigantes, y con sus ideas previas describe qué personajes tiene la obra y de qué trata.  **Desarrollo**  Presta atención a la adaptación de la obra Blancanieves.  Escucha detenidamente el poema “Blancanieves y la manzana” y posteriormente completa el pictograma por medio de imágenes.  Realiza el conteo de manzanas y las clasifica de acuerdo con el color.  Retoman tema de la contaminación, mediante imágenes describen cada uno de los contaminantes que existen en aire.  Observan el video “La contaminación del aire”  Realizan experimento del aire, con ayuda de platos de color blanco y una vela, la cual mostrara el daño que hace el aire contaminado al planeta.  **Cierre**  Observa imágenes en una presentación sobre los contaminantes del aire, y explica algunas soluciones para controlar este tipo de contaminación. | Canción para jugar enanos gigantes  Bocinas  Escenografía  Vestuario, utilería y sonidos  Pictograma  Manzanas colores  Imágenes contaminantes aire  Video “La contaminación del aire”  Platos blancos cerámica, velas, cerillos  Logotipo, nombre de la empresa  Descripción generada automáticamenteUn conjunto de letras rojas y verdes  Descripción generada automáticamente con confianza baja  Imagen que contiene Escala de tiempo  Descripción generada automáticamenteImagen que contiene interior, frente, viendo, computadora  Descripción generada automáticamente |
| CIERRE | **Inicio**  Realizan desinfección de  su área de trabajo.  **Desarrollo**  Acomodan sus materiales y los guardan.  **Cierre**  Realizan formación en el  patio, en el círculo rojo. |  |

**Lista de cotejo**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Campo de formación académica | Exploración y comprensión del mundo natural y social | | | |
| Organizador 1 | Mundo natural | | | |
| Organizador 2 | Cuidado del medio ambiente | | | |
| Aprendizaje Esperado | Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo | | | |
| Nombre del alumno | **Logrado** | **En proceso** | **No logrado** | **Observaciones** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Campo de formación académica | Pensamiento matemático | | | |
| Organizador 1 | Número, algebra y variación | | | |
| Organizador 2 | Numero | | | |
| Aprendizaje Esperado | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. | | | |
| Nombre del alumno | **Logrado** | **En proceso** | **No logrado** | **Observaciones** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Momentos | Actividades, Organización y Consignas | Recursos | Día | Aprendizaje Esperado |
| INICIO | **Inicio**  Saludo  Responden a buenos días  y hablan de cómo están  **Desarrollo**  Fecha y clima  Colocan el día de la  semana y como está el  clima en un tablero  **Cierre**  Pase de lista  Colocan su nombre en un  tablero | Asistencia  Tablero días de la semana y  clima | Jueves 19 de mayo de 2022 | * Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. * Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos |
| DESARROLLO | **Inicio**  Escucha la presentación sobre la contaminación del suelo.  Responde a ¿Qué es la contaminación del suelo?, ¿Por qué se produce?, ¿Qué consecuencias nos trae a nosotros?  **Desarrollo**  Observa imágenes de algunas medidas que se pueden tomar para reducir la contaminación en el suelo.  Coloca la basura correspondiente según el numero que tiene el contenedor de basura.  Escucha explicación sobre las 3 R.  Pasa al frente y coloca cada objeto con la acción que le corresponde.  Escucha la explicación sobre la diferencia entre cada contenedor.  Participa en una actividad en la cual se deberá separar diferentes residuos de plástico y papel en el contenedor que le toque.  **Cierre**  Explica cuáles de estas acciones implementa en casa.  Comentan sobre ¿Qué actividades dañan al suelo?,¿Por qué este es importante?, ¿Qué se puede hacer para reducir este impacto? | Información contaminación del suelo <https://www.temasambientales.com/2018/01/contaminacion-suelo-ninos.html>  Imágenes de la contaminación del suelo  Hoja de trabajo contenedores y números  Imágenes de objetos  Contenedores papel y plástico  Residuos de papel y plástico  Diagrama  Descripción generada automáticamente con confianza mediaDiagrama  Descripción generada automáticamente  Imagen que contiene señal, calle, estacionado  Descripción generada automáticamente  Imagen que contiene tabla, azul, refrigerador  Descripción generada automáticamente |
| CIERRE | **Inicio**  Realizan desinfección de  su área de trabajo.  **Desarrollo**  Acomodan sus materiales y los guardan.  **Cierre**  Realizan formación en el  patio, en el círculo rojo. |  |

**Lista de cotejo**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Campo de formación académica | Exploración y comprensión del mundo natural y social | | | |
| Organizador 1 | Mundo natural | | | |
| Organizador 2 | Cuidado del medio ambiente | | | |
| Aprendizaje Esperado | Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo | | | |
| Nombre del alumno | **Logrado** | **En proceso** | **No logrado** | **Observaciones** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Campo de formación académica | Pensamiento matemático | | | |
| Organizador 1 | Número, algebra y variación | | | |
| Organizador 2 | Numero | | | |
| Aprendizaje Esperado | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. | | | |
| Nombre del alumno | **Logrado** | **En proceso** | **No logrado** | **Observaciones** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Momentos | Actividades, Organización y Consignas | Recursos | Día | Aprendizaje Esperado |
| INICIO | **Inicio**  Saludo  Responden a buenos días  y hablan de cómo están  **Desarrollo**  Fecha y clima  Colocan el día de la  semana y como está el  clima en un tablero  **Cierre**  Pase de lista  Colocan su nombre en un  tablero | Asistencia  Tablero días de la semana y  clima | Viernes 20 de mayo de 2022 | * Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. * Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. |
| DESARROLLO | **Inicio**  Escucha con atención las instrucciones para dar un paseo alrededor del jardín con la finalidad de que comprenda que dentro de su jardín se encuentran árboles que requieren de ciertos cuidados de los que él puede ser parte.  Relaciona diferentes imágenes con la tierra feliz o triste, en relación con si es una acción perjudicial o que favorece al cuidado del medio ambiente.  **Desarrollo**  Aprende sobre los cuidados de plantas cercanas a su entorno y acciones para evitar el deterioro del medio ambiente.  Colabora dentro del juego de relación sobre cuidados del medio ambiente.  Recorre por grupo cada una de las estaciones ubicadas en cada aula.  Estación 1: Proyección- Mariana  Estación 2: Experimento-Andrea  Estación 3: Artes-Daniela  Estación 4: Juego-Esmeralda  Estación 5: Memorama- Rosa  **Cierre**  Entrega de diploma sobre participar en la recolección de basura ayudando así a la reducción de la contaminación. | Imágenes tierra feliz y triste  Imágenes de acciones a realizar |
| CIERRE | **Inicio**  Realizan desinfección de  su área de trabajo.  **Desarrollo**  Acomodan sus materiales y los guardan.  **Cierre**  Realizan formación en el  patio, en el círculo rojo. |  |

**Lista de cotejo**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Campo de formación académica | Exploración y comprensión del mundo natural y social | | | |
| Organizador 1 | Mundo natural | | | |
| Organizador 2 | Cuidado del medio ambiente | | | |
| Aprendizaje Esperado | Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo | | | |
| Nombre del alumno | **Logrado** | **En proceso** | **No logrado** | **Observaciones** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Campo de formación académica | Pensamiento matemático | | | |
| Organizador 1 | Número, algebra y variación | | | |
| Organizador 2 | Numero | | | |
| Aprendizaje Esperado | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. | | | |
| Nombre del alumno | **Logrado** | **En proceso** | **No logrado** | **Observaciones** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Cuidemos nuestro planeta

Cuidemos nuestro planeta

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**  **TRABAJO DOCENTE Y PROYECTOS DE MEJORA ESCOLAR**  **PROYECTO CIENTÍFICO** | | |
| **Campo / Aspecto:** Exploración del mundo natural y social. | **Organizador curricular 1 –** Mundo Natural | |
| **Organizador curricular 2 –** Cuidado del Medio Ambiente | |
| **Aprendizaje esperado:** Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para  su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. | | |
| **Propósito:**  Fomentar en los alumnos el desarrollo de estrategias para valorar y generar hábitos de cuidado del medio ambiente y la naturaleza en el entorno haciendo uso del método científico para la comprobación de hipótesis relacionadas a la contaminación (científico) . Asimismo, darles a conocer el proyecto desde una perspectiva de acción social a través de la recolección de reciclaje para la recaudación de fondos (social) destinados al mantenimiento de áreas verdes del jardín para su crecimiento y bienestar ambiental, cumpliendo así con los objetivos establecidos dentro del PEMC. | | |
| **Problema/ Evento: ¿Por qué se quiere hacer?**  Compensar la falta de información de los niños y niñas del preescolar acerca de las causas y consecuencias de la contaminación ambiental a través de la experimentación, actividades lúdicas y utilización del método científico para observar, crear hipótesis, indagar y llegar a un resultado, estando esté relacionado con los beneficios de las 3R y los elementos de la naturaleza como flora y fauna. | | **¿A quién se dirige?:**  Comunidad Escolar, es decir, alumnos, padres de familia, personal del plantel educativo y alumnas practicantes. |
| **Espacios ¿Dónde se va a hacer?:**  Aula, áreas verdes del plantel y empresa de reciclaje. | | **Tiempo: ¿Cuándo se va a hacer?:**  Recolección: 2 semanas.  Actividades: 3 días. |
| **Actividades**   * Cuento sobre la contaminación * Recolección de reciclables * Experimento “Contaminación del aire” * Experimento “Filtración” * Estaciones de actividades relacionadas al cuidado del medio ambiente. | | **Materiales:**   * Cuento * Contenedores de reciclaje * Señalización y carteles * Material didáctico * Material reciclado * Vestimenta específica * Proyector |
| **Fundamentación teórica:**   * La educación ambiental es el proceso educativo y cultural integrado a la formación del ser humano desde su infancia, mediante el cual adquiere el conocimiento de la naturaleza, la ecología, la complejidad de la relación de la sociedad con la naturaleza, tiende a la formación de una estructura conceptual que permita al educando entender su entorno, pues a partir de su realidad ambiental y sociocultural será capaz de involucrarse en la problemática del entorno y emprender acciones para solucionarla, también incluye la práctica de tomar decisiones y formular un código de comportamiento respecto a cuestiones que conciernen la calidad ambiental.   Educación ambiental es, por tanto, acción educativa permanente que tiende a la toma de conciencia sobre el tipo de relaciones que los hombres establecen entre sí y con la naturaleza, ya desarrollar valores, habilidades, aptitudes y actitudes para transformar dicha realidad.  Es importante que la educadora de preescolar posea y exhiba una conducta en la cual el valor ambiental esté presente para poder enseñarlo. (Osuna, 2005)   * Los niños y niñas de Educación Infantil aprenden a través de la experiencia, de interactuar con el medio que los rodea, y a través de esta actividad se produce el desarrollo y aprendizaje en esta etapa. Por lo tanto, es importante que experimenten con los objetos y materiales que les rodea. Han de aprender haciendo; este proceso conlleva la observación, manipulación, experimentación y reflexión.   El método científico, no sólo se utiliza para la investigación científica, sino que también se puede utilizar como método de enseñanza-aprendizaje. Una de las ventajas que tiene es que el alumno, guiado por el profesor, participa de forma activa en todo el proceso de aprendizaje, lo que favorece el aprendizaje significativo.   * El método científico es el conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas de investigación mediante la prueba o verificación de hipótesis.   Referencias:  Arias, F., (2012) *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica.* Caracas, Venezuela: Episteme. C. A.  Barrio, S, B. (2013) *El Método Científico en Educación Infantil: la Ciencia desde la experiencia*. Universidad de Valladolid. Escuela Universitaria de Educación (Palencia). http://uvadoc.uva.es/handle/10324/4666  Osuna, E. (2005) *EDUCACIÓN Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN PREESCOLAR*. Secretaría de Educación Pública y Cultura.  Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/23836.pdf> | | |

Rosa María Sanchez García Karla Cecilia Rodríguez Rodríguez

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

Dolores Patricia Segovia Gómez

**Firma del docente de la normal**

|  |
| --- |
| Adecuaciones Curriculares: |

|  |
| --- |
| Observaciones: |

Rosa María Sánchez Garcia Karla Cecilia Rodríguez Rodríguez

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

Dolores Patricia Segovia Gómez

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**