**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Ana Laura Santos García\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_3°\_\_\_\_ Sección: \_\_\_A\_\_\_\_\_ Número de Lista: \_\_\_24\_\_\_\_

Institución de Práctica: Jardín de Niños Luis A. Beauregard\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Clave: 05EJN0025J Zona Escolar: \_\_102\_\_\_\_\_ Grado en el que realiza su práctica: \_1° A\_\_\_\_\_\_\_

Nombre del Profesor(a) Titular: Erika Berenice Barragán Paramo\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Total de alumnos: \_27\_\_ Niños: \_\_14\_\_ Niñas: \_\_13\_\_\_

Periodo de Práctica: 16 al 27 de mayo de 2022\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nombre de la Situación Didáctica:** Los Fenómenos Naturales\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Fecha:** 16 al 20 de mayo de 2022\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Favorecer y enriquecer los aprendizajes de los diferentes campos de Educación Preescolar, así como también el pensamiento crítico y reflexivo de los alumnos del Jardín de Niños Luis A. Beauregard, con el propósito de que comprendan y analicen la importancia de conocer los fenómenos naturales que ocurren en el medio ambiente, que los provoca y por qué suceden.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Favorecer los aprendizajes esperados de los tres campos formativos de Educación Preescolar a través del desarrollo de actividades didácticas del tema de los fenómenos naturales, con el fin de que comprendan la importancia de saber identificar las características comunes que tienen estos, así mismo brindar a los alumnos aprendizajes significativos y enriquecedores que les ayuden a crear un pensamiento crítico, autónomo y deductivo.

**Cronograma Semanal**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 9:00 -9:05 am | Pase de lista | Pase de lista | Pase de lista | Pase de lista | Pase de lista |
| 9:05- 9:10 am | Observar decoración | Saberes previos | Saberes previos | Saberes previos | Saberes Previos |
| 9:15- 9:25 am | Cuento | Explicación de Fenómenos “Lluvia y tormentas” | Explicación de fenómenos del aire “Tornados” | Explicación de fenómenos del suelo “Temblores y erupciones volcánicas” | Video |
| 9:25- 9:35 am | Establecer hipótesis | Rompecabezas | Video | Experimento de temblor | Clasificación de fenómenos |
| 9:35- 9:45 am | Establecer material y procedimiento | Relacionan el nombre con el fenómeno natural | Manualidad con botella reciclada | Memorama | Hoja de trabajo |
| 9:45- 9:55 am | Introducción al tema | Relacionan el fenómeno natural con el sonido que hace | Explicación imágenes con acciones sobre los tornados | Triptico con dibujos |
| 9:55- 10:00 am | Video | Cuento | Clasificación de imagenes | Leyenda | Exposición |
| 10:00-10:30 am | Educación Física | Educación Física | Música | Receso |
| 10:30-11:00 am | Receso | Receso | Receso | Receso | Maqueta |
| 11:00-11:10 am | Explicación de los fenómenos con imágenes | Imágenes de actividades y la lluvia | Juego en el patio “Soy un tornado” | Observación ejemplo de experimento | Contar y clasificar maquetas según el tipo de fenómeno |
| 11:10-11:20 am | Relación de emociones que nos hace sentir estos sucesos (carteles) | Cuestionamientos | Cuento | Realiza el experimento | Exposición de las maquetas |
| 11:20-11:30 am | Lotería de fenómenos | Explicación breve sobre los tornados | Trabajo de conteo grupal | Comprobación hipótesis experimento | Comentarios entre alumnos |
| 11:30-11:40 am | Describe fenómenos | Experimento | Análisis resultado del experimento | Cierre del proyecto |
| 11:40-12:00 pm | 100 Beauregarenses dijeron | Dibujo | Dibujo | Dibujo |

**LUNES 16 DE MAYO DEL 2022**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Oralidad | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. |
| Organizador Curricular 2 |
| Conversación |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Literatura | Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción, interpretación e intercambio de narraciones |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área de Desarrollo Personal o Social**   * Socioemocional | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Autorregulación | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. |
| Organizador Curricular 2 |
| Expresión de las emociones |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área de Desarrollo Personal o Social**   * Socioemocional | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Colaboración | Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. |
| Organizador Curricular 2 |
| Inclusión |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **LOS FENÓMENOS NATURALES**  -Escucha el saludo y pase de lista  -Menciona la fecha  -Observa su alrededor, la decoración y comenta sobre esta a través de las siguientes preguntas:  ¿Qué observan a su alrededor? ¿Ven algo nuevo en su salón? ¿Qué?  -Escuchan con atención el cuento “Un Día Lleno de Fenómenos” que habla sobre una niña que pasó por un día lleno de diferentes fenómenos.  -Comentan sobre el cuento con las siguientes preguntas:  ¿Qué sucedió en el cuento? ¿Sabes lo que son los fenómenos naturales? ¿Por cuáles fenómenos naturales pasó la niña? ¿Qué parte fue su favorita y por qué?  -Establece hipótesis sobre cuestiones de los fenómenos naturales que se abordarán, cómo: ¿por qué existen?, ¿cómo se forman? y ¿qué sucede cuando se llevan a cabo?  -Agrega hipótesis al tríptico del proyecto con ayuda de la alumna practicante. | -decoración del aula  -cuento  -tríptico de los Fenómenos Naturales  -hojas de máquina, resistol, tijeras y marcadores | **lunes, 16 de mayo** | Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.  Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. |
| **DESARROLLO** | -Observan video ***¿Qué es un fenómeno natural?***  -Dialogan sobre el video: ¿qué es un fenómeno natural? ¿Qué fenómenos observaste en el video? ¿Cómo se les llama a los fenómenos naturales que nos hacen daño? ¿Cuáles son?  -Escuchan explicación sobre los fenómenos naturales (importancia, y consecuencias), con ayuda de imágenes, carteles y letreros.  -Relacionan las emociones con cada uno de los fenómenos vistos y lo que les hace sentir, a través de las imágenes de los fenómenos y caras con las emociones, y su hoja de trabajo.  -Juegan con una lotería de los fenómenos, y el ganador debe pasar al frente a explicar cada fenómeno con el que ganó | video: <https://www.youtube.com/watch?v=6LV7O7YwLuU>  -imágenes de fenómenos  -carteles y letreros.  -caras de las emociones  -hoja de trabajo de las emociones  -lotería |  | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. |
| **CIERRE** | -Juegan a “100 Beauregarenses Dijeron”:   * Se dividen en dos equipos * Pasa un integrante de cada equipo * Se hace una pregunta referente a los fenómenos. * Contesta la pregunta el primer alumno en timbrar el timbre o la campana. * Si contesta bien se da un punto al equipo, si contesta mal, el otro alumno tiene oportunidad de robarse el punto. | -campana o timbre  -preguntas |  | Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. |

**Martes 17 de mayo del 2022**

| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Artes * Educación Socioemocional * Educación física | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| --- | --- | --- |
| Oralidad | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. |
|  |
| Conversación |

| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Artes * Educación Socioemocional * Educación física | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| --- | --- | --- |
| Oralidad | Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. |
|  |
| Explicación |

| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Artes * Educación Socioemocional * Educación física | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| --- | --- | --- |
| Mundo natural | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.  Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos |
|  |
| Exploración de la naturaleza |

| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Artes * Educación Socioemocional * Educación física | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| --- | --- | --- |
| Apreciación artística | Relaciona los sonidos que escucha con las fuentes sonoras que los emiten |
|  |
| Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | * Escucha los Buenos días * Señala la fecha del dia * Pase de lista * Responde las preguntas:   ¿Cuáles son los fenómenos naturales?  ¿Que fenómenos llevan agua?  ¿Conoces sus nombres?   * Escucha la introducción a los fenómenos naturales relacionados con el agua * Arma el rompecabezas del fenómeno natural * Observa los rompecabezas formados pegados en el pizarrón * adivinar cuál es el nombre correcto para cada imagen. * Corrobora sus respuestas al escuchar los sonidos que produce cada uno de estos fenómenos * Explica que le provoca cada sonido | **Circulos con los nombres de los niños**  **4 Rompecabezas de fenómenos naturales**  **cinta**  **Hojas de maquina con los nombres de los fenómenos**  **Sonidos de los fenómenos** | **LUNES** | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas..  Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos  Relaciona los sonidos que escucha con las fuentes sonoras que los emiten |
| **DESARROLLO** | * Escucha el cuento de porque sucede la lluvia * Observa la representación de un simulador de lluvia * Observa las imágenes sobre actividades * Analiza y dice qué actividades necesitan de la lluvia * Observa una representación de tormenta * Escucha la explicación de la tormenta * Cuenta alguna ocasión en donde vivió una tormenta * Observa el video de como se forma un huracán * Responde: ¿Que harías si estuvieras en un huracán? * Observa la representación de un tornado * Escucha la explicación | **Cuento sobre la lluvia**  **Bote grande transparente**  **Colorante azul**  **Espuma o crema de afeitar**  **Una jeringa (opcional)**  **Una botella de plástico**  **Un cerillo**  **Agua**  **dos botellas de plástico**  **colorante** | **LUNES** | **Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.**  **Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.**  **Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos** |
| **CIERRE** | * Describe cuál de los fenómenos le gusta mas y cual de los fenómenos le gusta menos y porque * Realiza un dibujo de su fenómeno favorito | Hoja de máquina o cuaderno  colores | **LUNES** | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. |

**MIÉRCOLES 18 DE MAYO DE 2022**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Literatura | Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción, interpretación e intercambio de narraciones |

| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| --- | --- | --- |
| Número, álgebra y variación | Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Número |

| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Artes | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| --- | --- | --- |
| Expresión artística | Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias |
| Organizador Curricular 2 |
| Familiarización con los elementos básicos de las artes |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | * Escucha los buenos días * Dice presente al escuchar su nombre * Responde las siguientes preguntas:   ¿Qué has aprendido sobre los fenómenos naturales? ¿Sabías que existen fenómenos naturales del aire? ¿Sabes cuáles son?   * Escucha una explicación acerca de los fenómenos del aire. (tornados) * Observa el video sobre los tornados: <https://www.youtube.com/watch?v=mDtKhCG-OIs> * Responde cuestionamientos acerca del video:   ¿Sobre que hablaba el video? ¿Qué consideras que es lo más importante? | Información sobre los fenómenos del aire  Video | **Miercoles** |  |
| **DESARROLLO** | * Observa las imágenes sobre acciones que se deben y no se deben hacer cuando hay un tornado y las categoriza de manera grupal * Realiza el juego “Soy un tornado” (pausa activa) * Escucha el cuento “Trinka y Juan y el viento que giraba y giraba * Comenta acerca del cuento y sobre si alguna vez ha estado en alguna situación similar * Realiza la actividad de conteo y clasificación con el tornado y los objetos que se encuentren en él. * Clasifica en una tabla sus resultados. * Realiza el experimento del tornado en una botella | Imagenes sobre que se debe y que no se debe hacer cuando hay un tornado  Cuento  Imagen grande del tornado con objetos en él  Hoja de trabajo  Botella de plástico transparente  Jabón líquido  Diamantina o colorante | **Miércoles** | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos  Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía  Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos |
| **CIERRE** | * Crea un dibujo acerca de lo que aprendió sobre los tornados y sus características más importantes. * Expone su dibujo a sus compañeros y lo explica brevemente | Cartulina  Pintura acrilica |  | Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias. |

**Jueves 19 de mayo del 2022**

| **Campos de formación academica**  Lenguaje y comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| --- | --- | --- |
| Oralidad | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. |
|  |
| Conversación |

| **Campos de formación academica**   * Lenguaje y comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| --- | --- | --- |
| Oralidad | Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. |
|  |
| Explicacion |

| **Campos de formación academica.**   * Exploración y comprensión del mundo natural y social. | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| --- | --- | --- |
| Mundo natural | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos |
|  |
| Exploración de la naturaleza |

| **Campos de formación academica.**   * Pensamiento matematico | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| --- | --- | --- |
| Número, algebra y variación | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. |
|  |
| Número |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | -Sanitiza su área de trabajo.  -Escucha los buenos días.  -Dice presente al escuchar su nombre.  -Canta y baila con la canción:  -Menciona los saberes previos de los fenómenos de el suelo y el fuego respondiendo a las preguntas:  ¿Qué son los fenómenos naturales?, ¿Cuales son los fenómenos de fuego?, ¿Cuáles los del suelo?, ¿Qué los causa?, ¿Qué daños provocan?. | -Canción  -Imágenes para la explicación. |  | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DESARROLLO** | -Cuenta las colecciones de palos de madera que se proporcionan.  -Clasifica los palitos de diferentes formas.  - Moldea la plastilina para ponerla a los palitos.  -Pega los palos en la caja, simulando edificios.  -Escucha la historia, en donde al mencionar el temblor se mueve la caja viendo cuántos edificios caen o se dañan.  - Juega con el memorama.  -Escucha con atención el cuento del volcán.  - Observa la erupción del volcán.  - Realiza el experimento.  -En un vaso vierte agua y un poco de colorante rojo.  - Introduce la pastilla efervescente y observa cómo hierve la lava. | -Palos de madera.  -Plastilina  -Caja de zapatos.  -Cuento del volcán.  -Memorama  -Volcán  -Vasos -colorante -Pastilla efervescente |  | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.  Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CIERRE** | * Reflexiona acerca de los fenómenos aprendidos. * Comenta: ¿Para qué nos sirve conocer esto?, ¿Ya sabían todo esto que vimos?, ¿Qué fue lo que más les gustó?. |  |  | Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. |

**Viernes 20 de mayo del 2022**

| **Campos de formación academica**  Lenguaje y comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| --- | --- | --- |
| Oralidad | Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. |
|  |
| Explicación |

| **Campos de formación academica**   * Forma espacio y medida | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| --- | --- | --- |
| Forma, Espacio y Medida | Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren |
|  |
| Magnitudes y medidas |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | -Escuchar la canción de “Hola ¿Cómo estás?  -Contestar las preguntas   * ¿Qué son los fenómenos naturales? * ¿Cuáles has visto? * ¿Qué fenómenos hemos visto estos días? * ¿Qué experimentos hemos realizado?   -Observar el video <https://www.youtube.com/watch?v=mc3VFz-QF5k&ab_channel=MundoDivertidodeNi%C3%B1os> | -video | 20 de mayo | Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. |
| **DESARROLLO** | -Observar la hoja de trabajo y encierra con color azul los fenómenos de agua, con gris los fenómenos de aire, con rojo los fenómenos de fuego y con negro los fenomenos de suelo.  -Observar las imágenes de cómo se hacen los diferentes fenómenos naturales y dibujarlos en el tríptico conforme a como se van creando estos fenómenos.  -Realizar una maqueta con plastilina del fenómeno natural que más te haya gustado | -imágenes  -colores  -2 hojas de trabajo  -plastilina  -cartón o cartoncillo | 20 de mayo | Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren |
| **CIERRE** | -Contar cuantas maquetas hay de fenómenos de agua, cuántas de suelo, fuego y aire  -Pasar al frente con tu maqueta y explica   * ¿Qué fenómeno hiciste? * ¿Cómo sucede el fenómeno?   -Comprobar si tus hipótesis son iguales a los resultados que obtuviste y lo que aprendiste en la semana   * A qué conclusiones llegaste * ¿Cómo se forman los fenómenos naturales? * ¿Cuál fue tu fenómeno favorito? | -Maqueta | 20 de mayo | Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren  Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. |

**Rúbrica de Evaluación**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **BIEN** | **REGULAR** | **MAL** | **OBSERVACIONES** |
| Expresa con eficacia sus ideas |  |  |  |  |
| Menciona sentimientos que presenta en ese momento |  |  |  |  |
| Explica, cómo, cuándo o porqué ocurrieron las cosas |  |  |  |  |
| Ordena las ideas de manera eficaz |  |  |  |  |
| Expresa ideas propias en relación al tema |  |  |  |  |
| Pone a prueba sus ideas |  |  |  |  |
| Experimenta con objetos y materiales |  |  |  |  |
| Compara colecciones en base a cierta cantidad |  |  |  |  |
| Iguala colecciones en base a cierta cantidad |  |  |  |  |
| Clasifica colecciones de diferentes maneras |  |  |  |  |
| Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos |  |  |  |  |
| Utiliza recursos de las artes en creaciones propias |  |  |  |  |
| Responde de manera eficaz la hipótesis planteada en un principio |  |  |  |  |
| Menciona experiencias que le generaron las actividades |  |  |  |  |
| Identifica los diferentes fenómenos que ocurren en el planeta |  |  |  |  |
| Identifica características particulares de cada fenómeno |  |  |  |  |
| Nombra experiencias en relación a lo aprendido |  |  |  |  |
| Comunica a sus demás compañeros los conocimientos adquiridos |  |  |  |  |
| Interactúa de manera eficiente con sus iguales |  |  |  |  |

Texto

Descripción generada automáticamente

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo / Aspecto**  Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | **Organizador curricular 1**  Mundo Natural | |
| **Organizador curricular 2**  Exploración de la Naturaleza | |
| **Aprendizaje esperado:**   * Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. | | |
| **Propósito:** Favorecer y enriquecer los aprendizajes de los diferentes campos de Educación Preescolar, así como también el pensamiento crítico y reflexivo de los alumnos del Jardín de Niños Luis A. Beauregard, con el objetivo que comprendan y analicen la importancia de conocer sobre los fenómenos naturales que ocurren en el medio ambiente, qué los provoca y por qué suceden. | | |
| **Problema/ Evento:**  Los fenómenos naturales que nos afectan directa o indirectamente. | | **¿A quién se dirige?:**  A las alumnas y alumnos del Jardín de Niños Luis A. Beauregard |
| **Espacios ¿Dónde se va a hacer?:**  Salón de clases, salón de música y patio del Jardín de Niños Luis A. Beauregard. | | **Tiempo:** ***¿Cuándo se va a hacer?:***  Del 16 al 20 de mayo del 2022 |
| **Actividades:**  **INICIO DEL PROYECTO**  **LOS FENÓMENOS NATURALES**   * Observar decoración * Cuento de los fenómenos naturales y cuestionamientos * Establecer hipótesis, materiales y procedimientos * Introducción a fenómenos naturales, video e importancia * Los fenómenos y las emociones que causan * Lotería de fenómenos * 100 Beauregarenses dijeron   **DESARROLLO DEL PROYECTO**  **LA LLUVIA Y SUS TORMENTAS**   * Fenómenos naturales * Rompecabezas * Sonidos * Cuento * Imágenes * Explicación de la tormenta * Pregunta * Representación de un tornado * Describir los fenómenos * Dibujo   **DESARROLLO DEL PROYECTO**  **FENÓMENOS DEL AIRE**   * Explicaciones fenómenos del aire (tornados) * Video * Imágenes * Clasificar imágenes * Juego * Cuento * Comentarios * Conteo * Hoja de trabajo * Experimento * Dibujo   **DESARROLLO Y CIERRE DEL PROYECTO**  **FENÓMENOS DEL SUELO Y EL FUEGO**   * Escucha la explicación de los fenómenos del suelo; específicamente el suelo y el fuego. * Realiza el experimento del temblor. * Juega con el memorama. * Escucha la leyenda del Popocatépetl o cualquier cuento de un volcán. * Observa con atención la erupción del volcán que presenta la maestra. * Realiza el experimento. * Comprobación de la hipótesis. * Resultados de los experimentos. * Realizar un dibujo de su fenómeno favorito.   **CIERRE DEL PROYECTO**  **FENÓMENOS NATURALES**   * Saberes * Video * Clasificar * tríptico * Maquetas * Conteo * Exposición * Cierre del proyecto * Comentarios | | **Materiales:**   * Tríptico sobre el proyecto de los fenómenos naturales * Cuento de los fenómenos * Imágenes de diferentes fenómenos * Imágenes de caras con las emociones * Video * Lotería * Campana o timbre * **4 rompecabezas de fenómenos naturales** * **cinta** * **Hojas de máquina con los nombres de los fenómenos** * **Sonidos de los fenómenos** * **Cuento sobre la lluvia** * **Bote grande transparente** * **Colorante azul** * **Espuma o crema de afeitar** * **Una jeringa (opcional)** * **Una botella de plástico** * **Un cerillo** * **Agua** * **dos botellas de plástico** * **colorante** * **Hoja de máquina o cuaderno** * **colores** * Video * Imágenes * Cuento * Imagen de tornado con objetos * Hoja de trabajo * Botella de plástico transparente * Jabón liquido * Diamantina o colorante * Cartulina * Pintura acrílica * Caja de zapatos * Plastilina * Palos de madera * Memorama * Cuento del volcán. * Volcán que haga erupción * Vasos transparentes * Agua * Colorante rojo * Pastilla efervescente (alka seltzer) * Obra de pinocho * Tríptico del proyecto. * Hojas y colores. * video * 2 hojas de trabajo * Plastilina * cartón o cartoncillo * imágenes |
| **Fundamentación teórica:**  **REFERENCIAS USADAS EN EL CUADERNO DE NOTAS CIENTÍFICAS**  **Los fenómenos naturales:**   * <https://www.redalyc.org/pdf/115/11502009.pdf> * WIJKMAN A. y L. TIMBERLAKE, 1985, Desastres naturales. Fuerza mayor u obra del hombre, Earthscan.   **La lluvia y las tormentas:**   * <https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/9967/S9000504_es.pdf?sequence=2&isAllowed=y> * OMM/UNESCO, (1974), “Glosario hidrológico internacional”, WMO/OMM/BMO, No. 385, Secretaría de la Organización Meteorológica Mundial, Suiza   **Fenómenos del aire:**   * J. Malkus, The Origin of Hurricanes, ScientificAmerican, vol. 197, núm. 2,1957. * <https://concepto.de/fenomenos-naturales/#ixzz7T0hd95hT>   **Fenómenos del suelo y el fuego:**   * <https://concepto.de/fenomenos-naturales/#ixzz7T0hd95hT> * <https://www.cenapred.unam.mx/es/documentosWeb/Enaproc/Curso_conato.pdf> | | |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**