**Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila.**

**Licenciatura en educación preescolar**

****

**Curso:**

Aprendizaje en el servicio.

**Maestra:**

Sonia Yvonne Garza Flores.

**Alumna:**

Leyda Estefanía Gaytán Bernal. #6

**“Planeación: 23 al 26 de mayo del 2022”**

**Saltillo Coahuila 18 de mayo del 2022**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

**Nombre del estudiante normalista:** Leyda Estefanía Gaytán Bernal.

**Grado:** 4º  **Sección:** “B” **Número de Lista:** #6

**Institución de Práctica:** Luis A. Beauregard

**Clave: Zona Escolar:**

**Grado en el que realiza su práctica:** 3º “B”

**Nombre del Profesor(a) Titular:** Elizabeth Jiménez Hoyos.

**Total, de alumnos:** 37 **Niños:** 17 **Niñas:** 20

**Periodo de Práctica:** 31 de enero del 2022 al 18 de junio del 2022.

**JARDIN DE NIÑOS LUIS A. BEAUREGARD ANEXO A LA ENEP**

**CICLO ESCOLAR 2021-2022    3º “B” NIÑOS: 18   NIÑAS: 20 TOTAL: 38**

**PROFRA. ELIZABETH JIMÉNEZ HOYOS**

**`PRACTICANTE: LEYDA ESTEFANIA GAYTAN BERNAL.**

 **Fecha:   23 al 26 DE MARZO DEL 2022**

**Situación didáctica:** Los 5 sentidos

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo o área** | **Organizador curricular1** | **Organizador curricular2** | **Aprendizaje esperado** |
| Educación socioemocional | - Autonomía | -Toma de decisiones y compromisos. | Se expresa con seguridad ante sus compañeros y maestro, y defiende sus ideas. |
| Pensamiento matemático | - Número, Algebra y variación. | - Número | Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre colecciones. |
| Lenguaje y comunicación. | - Oralidad | - Conversación  | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. |
| Exploración y comprensión del mundo natural y social. | - Mundo natural | - Exploración de la naturaleza. | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |

**Cronograma de actividades.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tiempo** | **Lunes** | **Martes** | **Miércoles** | **Jueves**  | **Viernes** |
| **9:00 a 9:30** | **COMPUTO** | Bienvenida, fecha y conteo de alumnos.Actividad socioemocional. | Bienvenida, fecha y conteo de alumnos.Actividad socioemocional. | **TEATRO** |  |
| **9:30 a 10:00** | Actividad socioemocional Rescate de saberes previos de los 5 sentidos | **EDUCACIÓN FÍSICA** | Tarjetas de los sentidos | **Actividad socioemocional.** |  |
| **10:05 a 10:30** | **R** | **E** | **CR** | **E** | **O** |
| **10:30 a 11:00** | Identifico los 5 sentidos .El nombre de los 5 sentidos. | Adivina con tus sentidos | EDUCACIÓN FÍSICA. | Rally de los sentidos. |  |
| **11:00 a 11:30** | Recorrido de los 5 sentidos. | El dado de los sentidos. | Clasificando los objetos | Crucigrama de los sentidos. |
| **11:30 a 11:45**  | RITMOS. CANTOS Y JUEGOS. | Debajo de mi asiento | Cuadernillo de los sentidos | Une los sentidos. |
| **11:45 a 12:00** | Retroalimentación y desinfectar espacios. | Retroalimentación y acomodar materiales. | Retroalimentación y acomodar materiales | Retroalimentación y desinfectar materiales. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Los 5 sentidos | **Recursos**  | **Evidencia para expediente** |
|  Inicio | * Desinfectar espacio.
* Bienvenida, pase de lista y fecha.

Responde cuestionamientos, ¿Algunas vez haz escuchado sobre los 5 sentidos?, ¿Qué son?, ¿Cuáles son?, ¿Qué podemos hacer con la vista?, ¿Qué podemos hacer con el gusto?, ¿Con el olfato?, ¿Con el tacto?, ¿Con el oído?.Observa el video <https://www.youtube.com/watch?v=a_EfwFzm1ys> y comenta lo que observó en este.Observa y colorea la actividad impresa en donde vienen los sentidos. | * Desinfectante
* Toallitas desinfectantes
* Video <https://www.youtube.com/watch?v=a_EfwFzm1ys>
* Actividad impresa de los sentidos.
 |  |
| Desarrollo | **Clase presencial:****Lunes:****Desarrollo socioemocional:**Salen al patio y a jugar “El que se quede solo pierde” en donde la educadora les dará la indicación de que tienen que juntarse en equipos de dos, tres, cuatro niños, etc. Y el que quede solo se irá sentando.**Desarrollo matemático:**En el juego anterior identificaran y analizaran los números y en base a ellos, buscarán a su pareja o equipo. **Identifico los 5 sentidos.****Inicio:**Indica con su mano con qué parte del cuerpo utiliza los 5 sentidos, ejemplo: el tacto, con las manos, vista con los ojos etc**.****Desarrollo:**De manera grupal observa la imagen de la niña en el pizarrón y con su ayuda coloca los 5 sentidos en donde correspondan.Realizan la actividad impresa, recortan los sentidos y los colocan en donde corresponden.**Cierre:**Menciona que pasaría si no tuviéramos los 5 sentidos y de que manera nos ayudan en nuestra vida diaria. **El nombre de los 5 sentidos****Inicio:**Deletrea cómo se escribe el nombre de cada una de las emociones.**Desarrollo:**En el pizarrón son escritas los nombres de los sentidos y en su cuaderno amarillo las escribe. **Cierre:**Juega a las adivinanzas de los sentidos. **Recorrido de los 5 sentidos:****Inicio:**Escucha las indicaciones de que saldrán al patio a realizar un recorrido en donde identificaran que objetos pueden tocar, oler, comer, oír y observar.**Desarrollo:**Toma su actividad en donde vienen 5 columnas y en la parte de arriba de encuentra el sentido, en cada columna realizará el dibujo de lo que observó según corresponda.**Cierre:**Escucha diferentes situaciones y responde qué sentido se pone en práctica, por ejemplo: cuando algo está echado a perder que sentido utilizamos, etc. **Martes:****Desarrollo socioemocional:**Escucha y realiza los movimientos que le indica la educadora (Da un aplauso, golpea la mesa dos veces, suena los pies por 3 segundos, etc.)**Desarrollo matemático:**En la actividad “debajo de mi asiento” puede hacer uso del conteo, contando cuántos objetos fueron puestos en cada uno de los sentidos. **Adivina con tus sentidos:****Inicio:**Comenta que es lo que se estuvo viendo en la clase anterior y cuáles son los 5 sentidos que conocimos. **Desarrollo:**Por turnos pasa al frente y se venda los ojos, la educadora le dará un objeto que pueda comer, tocar, oír y oler, y el Nilo tendrá que adivinar de qué se trata. **Cierre:** Al terminar de pasar todos, comentarán si fue fácil adivinar de qué se trataba, que sintieron y cómo supieron de qué se trataba. **El dado de los sentidos****Inicio:**Comenta que es lo que observa (Un dado con imágenes de los 5 sentidos)**Desarrollo;**Escucha las indicaciones sobre que lanzará el dado y según el sentido que le toque buscará un objeto, comida, o sonido en el salón con el que se haga uso de ese sentido. A medida que busque el objeto iremos contando en conjuntos.**Cierre:**Comenta a quién se le hizo más difícil la actividad, quién duró más tiempo, quién menos, cuál sentido salió más y cuál menos. Reflexionan sobre que los sentidos los utilizamos diariamente. **Debajo de mi asiento:****Inicio:**Escucha la indicación de que buscará debajo de su mesa una imagen y que por turnos pasaran al pizarrón a colocar la imagen en el sentido que corresponda.**Desarrollo:**Por turnos pasa al pizarrón a colocar su imagen. **Cierre:**Menciona los objetos o cosas que se colocaron en cada sentido y reflexiona sobre si están bien colocadas. **Miércoles:****Desarrollo socioemocional**Juegan a la canasta revuelta, en donde tendrán que cambiar de lugar cuando la educadora diga “Canasta revuelta” nadie debe de quedar en el mismo lugar. **Desarrollo matemático**Cuenta cuántos niños hay en cada una de las mesas y reflexiona cuál tiene más niños, cuál menos, en dónde hay más niñas o niños. **Tarjetas de los sentidos:****Inicio:**Escucha la indicación sobre que se entregará una tarjeta a cada uno y una pinza, la intención de la actividad es que identifiquen el sentido de la imagen y coloquen la pinza en donde corresponde, para después comentarlos.**Desarrollo:**Empieza la actividad y al decir cambio de tarjetas, pasarán su tarjeta con su compañero de lado derecho. **Cierre:**Escucha la canción <https://www.youtube.com/watch?v=Z3c4nkl-Tts> y realiza los movimientos.**Clasificando los objetos:****Inicio:**Toma los objetos que se les pidieron (Un objeto que se pueda tocar, oler, comer, oír y observar), y los coloca en un caja.**Desarrollo:**Pasa al patio y se le dará la indicación de que se clasificarán los objetos en la cada que corresponda, cada uno pasará tomará un objeto y lo clasificará.**Cierre:**Comenta si la actividad fue fácil o difícil y qué realizó para poder saber en donde correspondía el objeto. **Cuadernillo de los sentidos:****Inicio:** Escucha que elaborarán un cuadernillo de los sentidos. Toma la hoja impresa que se le entregó en dónde vienen las emociones y diferentes objetos. En esta el alumno tendrá que recortar cada uno de los cuadros de los sentidos y colorear las imágenes que corresponden a cada imagen.**Desarrollo:**Realiza la actividad, pone su nombre en la portada de su cuadernillo y asiste con la educadora para que le grape su cuadernillo.**Cierre:**Comenta que objetos coloreó en cada uno de los sentidos de su cuadernillo. | * Imagen de niña
* Imágenes de los 5 sentidos
* Pegamento
* Tijeras
* Marcadores
* Cuaderno amarillo
* Adivinanzas de los sentidos.
* Actividad impresa de 5 columnas.

 * Venda para los ojos.
* Objetos de los diferentes sentidos.
* Dado de los 5 sentidos.
* Imágenes referentes a los 5 sentidos.
* Cinta.
* Tarjetas con imágenes de los sentidos
* Pinzas.
* Objetos previamente pedidos (1 que se pueda oler, 1 tocar, 1 comer, 1 ver, 1 oír)
* Cajas para poner los diferentes objetos con imágenes de los sentidos.
* Actividad impresa de las emociones.
* Colores
* Tijeras
* Grapadora
 | * Actividad impresa de color imagen con el sentido correspondiente.
* Actividad “Debajo de mi asiento”.
* Cuadernillo de los sentidos.
* Rally de los sentidos.
 |
| **Cierre** | Jueves:**Desarrollo socioemocional:****Desarrollo matemático:****Rally de los sentidos:****Inicio:**Escucha que realizarán diferentes actividades de cada uno de los sentidos.**Desarrollo:**- El primero que realizarán será el de adivinar de qué sonido se trata, la educadora les reproducirá diferentes sonidos y los niños tratarán de adivinar de que se trata.- La siguiente actividad será que se le entregarán dos objetos con diferentes texturas y tendrán que comentar cómo se siente. - La tercer actividad será de oler dos tiras de papel que se le entregará con un olor diferente y tendrán que decir que olor tiene. - La cuarta actividad contará de que se entregará una lupa a los niños y observarán primero sin ella y después con ella y comentarán que diferencias encontraron.- Por último, se le entregarán 2 botes un con un liquido de sabor ácido y uno dulce y tendrán que adivinar de qué se trata. **Cierre:**Comentarán que actividad fue la que más les gustó, cuál era la actividad de gusto, del olfato, tacto, etc.**Crucigrama de los sentidos:****Inicio:** Observa que en el pizarrón se encuentra un crucigrama y menciona si alguna vez a realizado alguno y menciona el cómo se realiza. **Desarrollo:**Primero lo realizan de manera grupal identificando en que columna va el nombre de cada uno de los sentidos y después lo realizan de manera individual.**Cierre:**Juegan al “Señálame el sentido”, la educadora les dará la indicación de que mencionará el nombre de los sentidos y ellos tienen que señalar la parte de su cuerpo que es referente a ese sentido, la dificultad irá aumentando, cada vez irá más rápido. **Une el sentido:****Inicio:** Toma la actividad impresa que se le entregó.**Desarrollo:**Escucha la indicación de que tendrán que unir el sentido con el objeto de que corresponda. **Cierre:**De manera grupal realizan la actividad para verificar que todos lo realizaron correctamente y menciona con que objeto unió cada uno de los sentidos. | * Pantalla con sonidos descargados.
* 2 objetos de texturas diferentes.
* 2 papeles con olores diferentes,
* Lupas
* Vasitos
* 2 sabores diferentes
* Actividad impresa del crucigrama
* Actividad impresa de unir sentido con imagen.
 |  |
|  |

**Adecuaciones curriculares:**

**Observaciones:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                                                 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

                         Profra. Elizabeth Jiménez Hoyos                                                  Profra. Josefina de la Luz Ruiz Flores

                                Educadora                                                                                                          subdirectora

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Leyda Gaytan Bernal

 Alumna ENEP

**Ambientes de aprendizaje:**

* **Ambiente afectivo-social:** este ambiente lo seleccione porque considero importante brindarles esa confianza de expresar sus sentimientos y sienta el afecto de los demás. Lo trabajaré continuamente dentro y fuera de las actividades, de manera que continuamente los niños puedan sentirse en un ambiente agradable en donde pueden expresar sus sentimientos y compartirlo con los demás.
* **Ambiente de participación y cooperación:** Lo seleccioné para que puedan ir poco a poco trabajando de manera colaborativa, por supuesto con las medidas necesarias ante el COVID. Esto de igual manera dentro y fuera de las actividades asignadas.

**Observaciones:**

**Firma de la educadora:**

**Firma de la practicante normalista:**

**Rúbricas de evaluación:**

|  |
| --- |
| **Educación socioemocional** |
| **Colaboración** | **Comunicación asertiva** |
| **Aprendizaje****esperado** | **Sobresaliente****(4)** | **Satisfactorio****(3)** | **Básico****(2)** | **Insuficiente****(1)** | **Total** |
| Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros | Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros, conrespeto y fundamentos. | Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros, en ocasiones confundamentos validos. | Se le dificulta expresar sus ideas ante sus compañeros. | Se muestra sin disposición para expresar sus ideas ante sus compañeros. |  |

|  |
| --- |
| **Pensamiento matemático** |
| **Número, algebra y variación** | **Número** |
| **Aprendizaje esperado** | **Sobresaliente (4)** | **Satisfactorio (3)** | **Básico (2)** | **Insuficiente (1)** | **Total** |
| Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. | Resuelve problemas sin ayuda, a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. | En ocasiones logra resolver problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. | Logra resolver problemas a través del conteo con ayuda de la educadora y con acciones sobre las colecciones. | No logra resolver problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. |  |

|  |
| --- |
| **Exploración y comprensión del mundo natural y social** |
| **Mundo natural** | **Exploración de la naturaleza** |
| **Aprendizaje****esperado** | **Sobresaliente****(4)** | **Satisfactorio****(3)** | **Básico****(2)** | **Insuficiente****(1)** | **Total** |
| Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. | En ocasiones se interesa por experimentar con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. | Requiere que la educadora lo guie para experimentar con objetos y materiales, le resultadifícil por si solo poner a prueba ideas y supuestos. | No muestra interés e iniciativa por experimentar con objetos y materiales que pongan a prueba sus ideas. |  |

|  |
| --- |
| **Lenguaje y comunicación** |
| **Oralidad** | **Conversación** |
| **Aprendizaje esperado** | **Sobresaliente (4)** | **Satisfactorio (3)** | **Básico (2)** | **Insuficiente (1)** | **Total** |
| Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. | Expresa con claridad, eficacia y de forma fluida las ideas que tiene acerca de diversos temas.Atiende y se muestra atento y participativo en lo que se dice en interacciones con otraspersonas. | Expresa con claridad y eficacia las ideas que tiene acerca de diversos temas.Atiende y se muestra atento y en lo que se dice en interacciones con otras personas. | En ocasiones expresa las ideas que tiene acerca de diversos temas.Ocasionalmente atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. | En pocas ocasiones expresa las ideas que tiene acerca de diversos temas, es necesario que se le cuestione directamente.Muestra atención dispersa en lo que se dice en interacciones con otraspersonas. |  |