**Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila.**

**Licenciatura en educación preescolar**

**Un dibujo de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza baja**

**Curso:**

Aprendizaje en el servicio.

**Maestra:**

Sonia Yvonne Garza Flores.

**Alumna:**

Leyda Estefanía Gaytán Bernal. #6

**“Planeación: 23 al 26 de mayo del 2022”**

**Saltillo Coahuila 18 de mayo del 2022**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

**Un dibujo de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza media**

**Nombre del estudiante normalista:** Leyda Estefanía Gaytán Bernal.

**Grado:** 4º  **Sección:** “B” **Número de Lista:** #6

**Institución de Práctica:** Luis A. Beauregard

**Clave: Zona Escolar:**

**Grado en el que realiza su práctica:** 3º “B”

**Nombre del Profesor(a) Titular:** Elizabeth Jiménez Hoyos.

**Total, de alumnos:** 37 **Niños:** 17 **Niñas:** 20

**Periodo de Práctica:** 31 de enero del 2022 al 18 de junio del 2022.

**JARDIN DE NIÑOS LUIS A. BEAUREGARD ANEXO A LA ENEP**

**CICLO ESCOLAR 2021-2022    3º “B” NIÑOS: 18   NIÑAS: 20 TOTAL: 38**

**PROFRA. ELIZABETH JIMÉNEZ HOYOS**

**`PRACTICANTE: LEYDA ESTEFANIA GAYTAN BERNAL.**

**Fecha:   23 al 26 DE MARZO DEL 2022**

**Situación didáctica:** Los 5 sentidos

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo o área** | **Organizador curricular1** | **Organizador curricular2** | **Aprendizaje esperado** |
| Educación socioemocional | - Autonomía | -Toma de decisiones y compromisos. | Se expresa con seguridad ante sus compañeros y maestro, y defiende sus ideas. |
| Pensamiento matemático | - Número,  Algebra y variación. | - Número | Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre colecciones. |
| Lenguaje y comunicación. | - Oralidad | - Conversación | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. |
| Exploración y comprensión del mundo natural y social. | - Mundo natural | - Exploración de la naturaleza. | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |

**Cronograma de actividades.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tiempo** | **Lunes** | **Martes** | **Miércoles** | **Jueves** | **Viernes** |
| **9:00 a 9:30** | **COMPUTO** | Bienvenida, fecha y conteo de alumnos.  Actividad socioemocional. | Bienvenida, fecha y conteo de alumnos.  Actividad socioemocional. | **TEATRO** |  |
| **9:30 a 10:00** | Actividad socioemocional  Rescate de saberes previos de los 5 sentidos | **EDUCACIÓN FÍSICA** | Tarjetas de los sentidos | **Actividad socioemocional.** |  |
| **10:05 a 10:30** | **R** | **E** | **CR** | **E** | **O** |
| **10:30 a 11:00** | Identifico los 5 sentidos .  El nombre de los 5 sentidos. | Adivina con tus sentidos | EDUCACIÓN FÍSICA. | Rally de los sentidos. |  |
| **11:00 a 11:30** | Recorrido de los 5 sentidos. | El dado de los sentidos. | Clasificando los objetos | Crucigrama de los sentidos. |
| **11:30 a 11:45** | RITMOS. CANTOS Y JUEGOS. | Debajo de mi asiento | Cuadernillo de los sentidos | Une los sentidos. |
| **11:45 a 12:00** | Retroalimentación y desinfectar espacios. | Retroalimentación y acomodar materiales. | Retroalimentación y acomodar materiales | Retroalimentación y desinfectar materiales. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Los 5 sentidos | **Recursos** | **Evidencia para expediente** |
| Inicio | * Desinfectar espacio. * Bienvenida, pase de lista y fecha.   Responde cuestionamientos, ¿Algunas vez haz escuchado sobre los 5 sentidos?, ¿Qué son?, ¿Cuáles son?, ¿Qué podemos hacer con la vista?, ¿Qué podemos hacer con el gusto?, ¿Con el olfato?, ¿Con el tacto?, ¿Con el oído?.  Observa el video <https://www.youtube.com/watch?v=a_EfwFzm1ys> y comenta lo que observó en este.  Observa y colorea la actividad impresa en donde vienen los sentidos. | * Desinfectante * Toallitas desinfectantes * Video <https://www.youtube.com/watch?v=a_EfwFzm1ys> * Actividad impresa de los sentidos. |  |
| Desarrollo | **Clase presencial:**  **Lunes:**  **Desarrollo socioemocional:**  Salen al patio y a jugar “El que se quede solo pierde” en donde la educadora les dará la indicación de que tienen que juntarse en equipos de dos, tres, cuatro niños, etc. Y el que quede solo se irá sentando.  **Desarrollo matemático:**  En el juego anterior identificaran y analizaran los números y en base a ellos, buscarán a su pareja o equipo.  **Identifico los 5 sentidos.**  **Inicio:**  Indica con su mano con qué parte del cuerpo utiliza los 5 sentidos, ejemplo: el tacto, con las manos, vista con los ojos etc**.**  **Desarrollo:**  De manera grupal observa la imagen de la niña en el pizarrón y con su ayuda coloca los 5 sentidos en donde correspondan.  Realizan la actividad impresa, recortan los sentidos y los colocan en donde corresponden.  **Cierre:**  Menciona que pasaría si no tuviéramos los 5 sentidos y de que manera nos ayudan en nuestra vida diaria.  **El nombre de los 5 sentidos**  **Inicio:**  Deletrea cómo se escribe el nombre de cada una de las emociones.  **Desarrollo:**  En el pizarrón son escritas los nombres de los sentidos y en su cuaderno amarillo las escribe.  **Cierre:**  Juega a las adivinanzas de los sentidos.  **Recorrido de los 5 sentidos:**  **Inicio:**  Escucha las indicaciones de que saldrán al patio a realizar un recorrido en donde identificaran que objetos pueden tocar, oler, comer, oír y observar.  **Desarrollo:**  Toma su actividad en donde vienen 5 columnas y en la parte de arriba de encuentra el sentido, en cada columna realizará el dibujo de lo que observó según corresponda.  **Cierre:**  Escucha diferentes situaciones y responde qué sentido se pone en práctica, por ejemplo: cuando algo está echado a perder que sentido utilizamos, etc.  **Martes:**  **Desarrollo socioemocional:**  Escucha y realiza los movimientos que le indica la educadora (Da un aplauso, golpea la mesa dos veces, suena los pies por 3 segundos, etc.)  **Desarrollo matemático:**  En la actividad “debajo de mi asiento” puede hacer uso del conteo, contando cuántos objetos fueron puestos en cada uno de los sentidos.  **Adivina con tus sentidos:**  **Inicio:**  Comenta que es lo que se estuvo viendo en la clase anterior y cuáles son los 5 sentidos que conocimos.  **Desarrollo:**  Por turnos pasa al frente y se venda los ojos, la educadora le dará un objeto que pueda comer, tocar, oír y oler, y el Nilo tendrá que adivinar de qué se trata.  **Cierre:**  Al terminar de pasar todos, comentarán si fue fácil adivinar de qué se trataba, que sintieron y cómo supieron de qué se trataba.  **El dado de los sentidos**  **Inicio:** Comenta que es lo que observa (Un dado con imágenes de los 5 sentidos)  **Desarrollo;**  Escucha las indicaciones sobre que lanzará el dado y según el sentido que le toque buscará un objeto, comida, o sonido en el salón con el que se haga uso de ese sentido.  A medida que busque el objeto iremos contando en conjuntos.  **Cierre:**  Comenta a quién se le hizo más difícil la actividad, quién duró más tiempo, quién menos, cuál sentido salió más y cuál menos.  Reflexionan sobre que los sentidos los utilizamos diariamente.  **Debajo de mi asiento:**  **Inicio:**  Escucha la indicación de que buscará debajo de su mesa una imagen y que por turnos pasaran al pizarrón a colocar la imagen en el sentido que corresponda.  **Desarrollo:**  Por turnos pasa al pizarrón a colocar su imagen.  **Cierre:**  Menciona los objetos o cosas que se colocaron en cada sentido y reflexiona sobre si están bien colocadas.  **Miércoles:**  **Desarrollo socioemocional**  Juegan a la canasta revuelta, en donde tendrán que cambiar de lugar cuando la educadora diga “Canasta revuelta” nadie debe de quedar en el mismo lugar.  **Desarrollo matemático**  Cuenta cuántos niños hay en cada una de las mesas y reflexiona cuál tiene más niños, cuál menos, en dónde hay más niñas o niños.  **Tarjetas de los sentidos:**  **Inicio:**  Escucha la indicación sobre que se entregará una tarjeta a cada uno y una pinza, la intención de la actividad es que identifiquen el sentido de la imagen y coloquen la pinza en donde corresponde, para después comentarlos.  **Desarrollo:**  Empieza la actividad y al decir cambio de tarjetas, pasarán su tarjeta con su compañero de lado derecho.  **Cierre:**  Escucha la canción <https://www.youtube.com/watch?v=Z3c4nkl-Tts> y realiza los movimientos.  **Clasificando los objetos:**  **Inicio:**  Toma los objetos que se les pidieron (Un objeto que se pueda tocar, oler, comer, oír y observar), y los coloca en un caja.  **Desarrollo:**  Pasa al patio y se le dará la indicación de que se clasificarán los objetos en la cada que corresponda, cada uno pasará tomará un objeto y lo clasificará.  **Cierre:**  Comenta si la actividad fue fácil o difícil y qué realizó para poder saber en donde correspondía el objeto.  **Cuadernillo de los sentidos:**  **Inicio:**  Escucha que elaborarán un cuadernillo de los sentidos.  Toma la hoja impresa que se le entregó en dónde vienen las emociones y diferentes objetos. En esta el alumno tendrá que recortar cada uno de los cuadros de los sentidos y colorear las imágenes que corresponden a cada imagen.  **Desarrollo:**  Realiza la actividad, pone su nombre en la portada de su cuadernillo y asiste con la educadora para que le grape su cuadernillo.  **Cierre:**  Comenta que objetos coloreó en cada uno de los sentidos de su cuadernillo. | * Imagen de niña * Imágenes de los 5 sentidos * Pegamento * Tijeras * Marcadores * Cuaderno amarillo * Adivinanzas de los sentidos. * Actividad impresa de 5 columnas.      * Venda para los ojos. * Objetos de los diferentes sentidos. * Dado de los 5 sentidos. * Imágenes referentes a los 5 sentidos. * Cinta. * Tarjetas con imágenes de los sentidos * Pinzas. * Objetos previamente pedidos (1 que se pueda oler, 1 tocar, 1 comer, 1 ver, 1 oír) * Cajas para poner los diferentes objetos con imágenes de los sentidos. * Actividad impresa de las emociones. * Colores * Tijeras * Grapadora | * Actividad impresa de color imagen con el sentido correspondiente. * Actividad “Debajo de mi asiento”. * Cuadernillo de los sentidos. * Rally de los sentidos. |
| **Cierre** | Jueves:  **Desarrollo socioemocional:**  **Desarrollo matemático:**  **Rally de los sentidos:**  **Inicio:** Escucha que realizarán diferentes actividades de cada uno de los sentidos.  **Desarrollo:**  - El primero que realizarán será el de adivinar de qué sonido se trata, la educadora les reproducirá diferentes sonidos y los niños tratarán de adivinar de que se trata.  - La siguiente actividad será que se le entregarán dos objetos con diferentes texturas y tendrán que comentar cómo se siente.  - La tercer actividad será de oler dos tiras de papel que se le entregará con un olor diferente y tendrán que decir que olor tiene.  - La cuarta actividad contará de que se entregará una lupa a los niños y observarán primero sin ella y después con ella y comentarán que diferencias encontraron.  - Por último, se le entregarán 2 botes un con un liquido de sabor ácido y uno dulce y tendrán que adivinar de qué se trata.  **Cierre:**  Comentarán que actividad fue la que más les gustó, cuál era la actividad de gusto, del olfato, tacto, etc.  **Crucigrama de los sentidos:**  **Inicio:**  Observa que en el pizarrón se encuentra un crucigrama y menciona si alguna vez a realizado alguno y menciona el cómo se realiza.  **Desarrollo:**  Primero lo realizan de manera grupal identificando en que columna va el nombre de cada uno de los sentidos y después lo realizan de manera individual.  **Cierre:**  Juegan al “Señálame el sentido”, la educadora les dará la indicación de que mencionará el nombre de los sentidos y ellos tienen que señalar la parte de su cuerpo que es referente a ese sentido, la dificultad irá aumentando, cada vez irá más rápido.  **Une el sentido:**  **Inicio:**  Toma la actividad impresa que se le entregó.  **Desarrollo:**  Escucha la indicación de que tendrán que unir el sentido con el objeto de que corresponda.  **Cierre:**  De manera grupal realizan la actividad para verificar que todos lo realizaron correctamente y menciona con que objeto unió cada uno de los sentidos. | * Pantalla con sonidos descargados. * 2 objetos de texturas diferentes. * 2 papeles con olores diferentes, * Lupas * Vasitos * 2 sabores diferentes * Actividad impresa del crucigrama * Actividad impresa de unir sentido con imagen. |  |
|  |

**Adecuaciones curriculares:**

**Observaciones:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                                                 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

                         Profra. Elizabeth Jiménez Hoyos                                                  Profra. Josefina de la Luz Ruiz Flores

                                Educadora                                                                                                          subdirectora

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Leyda Gaytan Bernal

Alumna ENEP

**Ambientes de aprendizaje:**

* **Ambiente afectivo-social:** este ambiente lo seleccione porque considero importante brindarles esa confianza de expresar sus sentimientos y sienta el afecto de los demás. Lo trabajaré continuamente dentro y fuera de las actividades, de manera que continuamente los niños puedan sentirse en un ambiente agradable en donde pueden expresar sus sentimientos y compartirlo con los demás.
* **Ambiente de participación y cooperación:** Lo seleccioné para que puedan ir poco a poco trabajando de manera colaborativa, por supuesto con las medidas necesarias ante el COVID. Esto de igual manera dentro y fuera de las actividades asignadas.

**Observaciones:**

**Firma de la educadora:**

**Firma de la practicante normalista:**

**Rúbricas de evaluación:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Educación socioemocional** | | | | | |
| **Colaboración** | | | **Comunicación asertiva** | | |
| **Aprendizaje**  **esperado** | **Sobresaliente**  **(4)** | **Satisfactorio**  **(3)** | **Básico**  **(2)** | **Insuficiente**  **(1)** | **Total** |
| Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros | Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros, con  respeto y fundamentos. | Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros, en ocasiones con  fundamentos validos. | Se le dificulta expresar sus ideas ante sus compañeros. | Se muestra sin disposición para expresar sus ideas ante sus compañeros. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pensamiento matemático** | | | | | |
| **Número, algebra y variación** | | | **Número** | | |
| **Aprendizaje esperado** | **Sobresaliente (4)** | **Satisfactorio (3)** | **Básico (2)** | **Insuficiente (1)** | **Total** |
| Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. | Resuelve problemas sin ayuda, a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. | En ocasiones logra resolver problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. | Logra resolver problemas a través del conteo con ayuda de la educadora y con acciones sobre las colecciones. | No logra resolver problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Exploración y comprensión del mundo natural y social** | | | | | |
| **Mundo natural** | | | **Exploración de la naturaleza** | | |
| **Aprendizaje**  **esperado** | **Sobresaliente**  **(4)** | **Satisfactorio**  **(3)** | **Básico**  **(2)** | **Insuficiente**  **(1)** | **Total** |
| Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. | En ocasiones se interesa por experimentar con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. | Requiere que la educadora lo guie para experimentar con objetos y materiales, le resulta  difícil por si solo poner a prueba ideas y supuestos. | No muestra interés e iniciativa por experimentar con objetos y materiales que pongan a prueba sus ideas. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lenguaje y comunicación** | | | | | |
| **Oralidad** | | | **Conversación** | | |
| **Aprendizaje esperado** | **Sobresaliente (4)** | **Satisfactorio (3)** | **Básico (2)** | **Insuficiente (1)** | **Total** |
| Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. | Expresa con claridad, eficacia y de forma fluida las ideas que tiene acerca de diversos temas.  Atiende y se muestra atento y participativo en lo que se dice en interacciones con otras  personas. | Expresa con claridad y eficacia las ideas que tiene acerca de diversos temas.  Atiende y se muestra atento y en lo que se dice en interacciones con otras personas. | En ocasiones expresa las ideas que tiene acerca de diversos temas.  Ocasionalmente atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. | En pocas ocasiones expresa las ideas que tiene acerca de diversos temas, es necesario que se le cuestione directamente.  Muestra atención dispersa en lo que se dice en interacciones con otras  personas. |  |