**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

¿CÓMO DOMINAR EL PRINCIPIO DE ORDEN ESTABLE Y PRINCIPIO DE CORRESPONDENCIA UNO A UNO?

**PRESENTADO POR:**

DAIVA RAMÍREZ TREVIÑO

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA JULIO 2022**

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

¿CÓMO DOMINAR EL PRINCIPIO DE ORDEN ESTABLE Y PRINCIPIO DE CORRESPONDENCIA UNO A UNO?

**NOMBRE DE ASESOR:**

EDITH ARACELI MARTINEZ SILVA

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA JULIO 2022**

**Índice de contenidos**

[Inicio 4](#_Toc103342964)

[Plan de acción 7](#_Toc103342965)

[Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora 18](#_Toc103342966)

[Conclusión 37](#_Toc103342967)

Anexos

# Introducción

Las prácticas profesionales de séptimo y octavo semestre se llevaron a cabo en El jardín de niños Héroes de la libertad, ubicado en la colonia Valle de las Flores Popular, calle Hortensia #460, este plantel tiene como clave: 05DJN0206U, de la zona escolar 144. Cuenta con 5 docentes de grupo, un personal de USAER, personal de limpieza, un maestro de educación física y una maestra de artes. Mediante las clases en línea pude observar el contexto económico de las familias. La mayoría de las casas cuentan con piso de cemento, pocas casas tienen piso laminado o vinílico, sus paredes están pintadas sin embargo hay algunas casas que se encuentran en obra negra e incluso son de lámina, concluyendo que en su mayoría un nivel socioeconómico bajo.

Sin embargo, a finales de febrero y principios de marzo nuestros directivos de la Escuela Normal de Educación Preescolar tomaron la decisión de cambiarnos de plantel educativo debido a la falta de comunicación de la institución de práctica hacia la docente de práctica y constante prolongación del regreso a clases presenciales. La nueva institución a la cual se optó cambiarnos fue el Jardín de Niños Dora González de Madero ubicado en calle Río Colorado 639, colonia González Cepeda, tiene como clave: 05DJN0038O, de la zona escolar: 112. Contaba con cinco docentes, un personal de USAER y una persona de limpieza, además de una maestra de educación fisca y un maestro de música, se tenía un mayor nivel socioeconómico y presentó distintas problemáticas o áreas de oportunidad.

FALTA MENCIONAR QUIEN PARTICIPA O ESTA INVOLUCRADO EN EL DESARROLLO DE TU TRABAO, O SON LOS QUE MEBNCIONAS ARRIBA?

Se logró identificar un rezago grupal en el jardín de niños Dora González de Madero en diversos campos de formación académica, principalmente en el campo de Pensamiento matemático , debido a la falta de dominio del principio de orden estable y principio de correspondencia uno a uno. Siendo una gran problemática puesto que las matemáticas según enuncia la SEP (2018) en Aprendizajes Clave son conceptos, métodos y técnicas que posibilitan analizar fenómenos y diversas situaciones. Cuya finalidad es propiciar procesos para desarrollar otras capacidades cognitivas, como clasificar, analizar, inferir, generalizar y abstraer, además de fortalecer el pensamiento lógico, inductivo , deductivo y analógico. En preescolar uno de los principales propósitos del campo de pensamiento matemático es: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.

El pensamiento matemático permite inferir al niño resultados o conclusiones , sin embargo, para ello es necesario que resuelvan numerosas situaciones que representen un problema o reto. Se debe de permitir al alumno resolver el reto solo, sin sanción ya que los errores son la fuente de aprendizaje donde se modifica y reflexiona sobre lo realizado. ESTO QUE MENCIONAS AQUÍ ES L RELEVANCIA DEL TEMA?

Los dos primeros principios definen grandemente los procedimientos del conteo, el conteo ha sido considerado por Mariela Orozco como uno de los procedimientos que les permiten a los niños establecer una cantidad. Un niño cuenta cuando sabe establecer la correspondencia uno a uno entre los objetos de una colección y la palabra- número. (2019) Entendiéndose como principio de correspondencia uno a uno a la asignación de una sola etiqueta verbal a cada elemento de la colección. Mientras el principio de orden estable es el orden de las palabras , el alumno va aprendiendo la secuencia estandarizada por la comunidad matemática, hasta que se vuelve fija e inmodificable.

Es importante conocer así mismo el motivo por el cual seleccionÉ la modalidad de informe de práctica profesional, es un documento analítico-reflexivo del proceso del periodo de prácticas profesionales, en donde quedó plasmado el proceso de mejora atendiendo algunas problemáticas y fue un proceso autorreflexivo de los aprendizajes logrados que permitió resolver los problemas o situaciones presentados en el aula de clase.

El principal objetivo dentro de las prácticas profesionales y como futura docente fue propiciar actividades que favorecieran el campo de formación académico pensamiento matemática, debido a la problemática del conteo observada en el mismo a través de actividades diagnósticas. Donde los alumnos no eran capaces de asignar una palabra-número a cada elemento de la colección, además de no seguir una secuencia numérica fija. Por lo cual mediante estrategias de aprendizaje como: secuencias numéricas llamativas y visibles, material concreto, conteo y canciones busqué propiciar principalmente los principios de correspondencia uno a uno y el principio de orden estable, proporcionando “aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida, independientemente de su entorno socioeconómico, origen étnico o género.” (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2018, p. 23). Las matemáticas por ende son un ámbito fundamental en la educación puesto que son un lenguaje universal que ayuda a explicar y crear, se utilizan en la vida diaria desde para ir al supermercado, para cocinar, viajes, manualidades , casa, entre otras actividades.

Las competencias genéricas y las competencias profesionales son un conjunto de cursos orientados al logro del perfil de egreso del Plan de Estudios que se integran en la malla curricular. Las principales competencias profesionales favorecidas durante el proceso de prácticas profesionales en la Licenciatura en Educación Prescolar fueron:

1. Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. Al realizar actividades
2. Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
3. Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
4. Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
5. Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
6. Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
7. Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

El siguiente informe CONSTA DE VARIOS APARTADOS, COMO LO ES ESTE EL DE INTODUCCÓN DONDE TRATO DE DESPERTAR EL INTERÉS POR LA LECTURA DEL DOCUMENTO SIGUIENDO CON EL Plan de Acción donde expusé la importancia de las prácticas profesionales, el desempeño de cada una de las competencias profesionales y algunas vivencias en relación a ellas, además de algunas mejoras a realizar, compromisos y problemáticas detectadas durante el periodo de prácticas profesionales del ciclo escolar 2021-2022.

POSTERIORMENTE SE ENCUENTA EL DESARROLLO RFLEXIÓN Y EVAUACIÓN DE LA PROUESTA DE MEJORA DONDE DI a conocer el diagnostico grupal, posible causa de la problemática en este caso la intervención de padres de familia en el proceso de aprendizaje durante la contingencia sanitaria COVID-19, además de las posibles soluciones implementadas para tener una mejora. Así mismo se podrá observar estrategias como: diagnósticos, estrategias de aprendizaje y evaluaciones, la fecha de la aplicación de cada una de las actividades/acciones y sus resultados.

CONTINUMAOS CON LAS CONCLUJSIONES Y RECOMENDACIONES donde MENCIONO una reflexión acerca de las actividades y acciones realizadas y si fueron satisfactorias o se tuvo algún área de oportunidad EN SEGUIDA EL APARTADO DE REFERNCIAS DONDE……………… Y PARA TERMINAR EL APARTADO DE ANEXOS DONDE……….

# Plan de acción

Durante los primeros años de vida se produce una gran parte de células neuronales y la estructuración de conexiones nerviosas en el cerebro, en esta etapa se tiene una gran plasticidad del sistema nervioso entendiéndose como la capacidad adaptativa para minimizar los efectos de las lesiones a través de modificar su propia organización estructural y funcional (Aguilar, 2003), por lo cual en la educación inicial se estructuran las bases del desarrollo y adquisiciones cognitivas más importantes, en esta etapa se construyen los cimientos que posteriormente serán la base para el desarrollo personal y social.

El Plan y Programa de Aprendizajes Clave menciona que, dentro de la educación preescolar, se tienen conocimientos, habilidades y experiencias muy diversas. Cursar una educación preescolar de calidad influye de manera positiva en su vida y desempeño escolar. Algunos efectos positivos en el desarrollo cognitivo, emocional y social, son las oportunidades de relaciones en un ambiente de seguridad y confianza, de contacto y exploración del mundo natural y social, observar y manipular objetos y materiales, ampliar su conocimiento concreto acerca del mundo que los rodea y obtener información. Sin dejar de lado la convivencia y las interacciones en los juegos entre pares, para la construcción de la identidad personal, la autonomía y el apreciar las diferencias y ser sensibles a las necesidades de los demás. Así como también el que aprenden que las formas de comportarse en casa y en la escuela son distintas y las reglas a atenderse para convivir como parte de una sociedad (SEP, 2018).

Durante la mayor parte de la carrera de educación preescolar, en la Escuela Normal de Educación Preescolar (ENEP) realicé las prácticas profesionales con la finalidad de hacer una reflexión y confrontación de la teoría con la práctica, con el propósito de descubrir, crear y aplicar los saberes teóricos y prácticos necesarios para un buen desempeño docente. Fue un proceso que me permitió desempeñar la futura profesión, aprender y pasar a la acción; teniendo un crecimiento profesional y personal. Las prácticas profesionales fueron un contacto y reconocimiento de la realidad laboral, con el propósito de crear aprendizajes continuos, desarrollar habilidades y complementar los saberes teóricos con las habilidades y destrezas. Vivimos en un mundo cambiante, donde se viven grandes transformaciones, fue fundamental ir a la par de esta innovación, mejorar y construir la práctica profesional de acuerdo al contexto, necesidades e intereses de los alumnos, para crear aprendizajes adecuados para ellos.

La docencia va más allá que la transmisión de conocimientos, un buen docente debe estar preparado, conocer a los alumnos, sus áreas de oportunidad y dificultades, así mismo un ser capaz de planear, solucionar problemas y avanzar al cambio, la palabra sola no basta, para transmitir un aprendizaje, se necesitó experimentar y explorar; sobre todo en esta sociedad cambiante. Puesto que los niños de ahora no son los mismos de hace unos años atrás, tuve que adaptarme al paso del tiempo y seguir su ritmo, cada vez son más activos, curiosos y más exploradores, todo evoluciona, por lo cual necesité estar al día con innovaciones o mejoras en los materiales didácticos. La sociedad y el modo de enseñar han cambiado, antes se hablaba y practicaba el modelo pedagógico tradicional, conductista; ahora, se toma en cuenta el modelo constructivista que ve al niño como el actor de su propio aprendizaje a partir de sus conocimientos previos y les da un realce fundamental a sus experiencias (Guerrero e Idrovo, 2010).

Las competencias profesionales son el tipo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente, estas nos permiten al egresar atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar, del curriculum de la educación básica, de los aprendizajes de los alumnos, de las pretensiones institucionales, de las exigencias y necesidades de la escuela y las comunidades donde realicé prácticas.

A continuación, daré a conocer el nivel de adquisición de las competencias y las áreas de oportunidad. La competencia de aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos la apliqué al realizar la planeación diagnóstica como mencioné anteriormente planeando actividades de campos y áreas utilizando el Plan y Programa de Aprendizajes Clave, tomando en cuenta los aprendizajes claves, por lo cual consideré que la desarrollé en gran medida teniendo como área de oportunidad el favorecer el aprendizaje de acuerdo a los conocimientos de los alumnos e implementar recursos y medios didácticos idóneos. Continuado con la competencia de emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa, realicé rúbricas , listas de cotejo y utilicé el diario de campo para evaluar los aprendizajes esperados de los diversos campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social, con la finalidad de realizar una evaluación continua, como menciona Cerda la evaluación continua a lo largo de todo el proceso valora progresivamente el aprendizaje , permitiendo que este sea retroalimentado mediante un seguimiento individualizado por parte de los docentes (2000), mediante la evaluación continua marqué objetivos a largo plazo, esperando un resultado final .

Dentro de la competencia de integra recursos de la investigación educativa, investigué en revistas y artículos de páginas web, entre otras fuentes en su mayoría digitales, realizándolas de forma autónoma, lo cual me ayudó a llevar a cabo una mejor práctica docente, ya que pude indagar en temas de interés y áreas de oportunidad con la finalidad de mejorar la práctica profesional como fueron: las estrategias de control de grupo, comportamientos y etapas de los alumnos en preescolar, formas de dar clase, corrección positiva, entre otros temas de interés y ayuda para el grupo de 3 B, así como también al realizar las notas científicas para dar información verídica y certera, considerando una de las competencias más desarrolladas.

En la competencia de actuar de manera ética tuve una conducta profesional mostrando ética y valores, tuve un comportamiento respetuoso tanto con padres de familia como con docentes y directivos, tratando de responder mensajes y llamadas en tiempo y forma, desarrollando altamente dicha competencia, esto durante las clases virtuales. Al momento de cambiar de modalidad y grupo la interacción fue mayor, durante la salida con respeto saludé a los padres de familia y les notifiqué en dado caso de incidencias, firmando un reporte (esto al llegar tarde, descuido de higiene o comportamiento de alumno).

Enseguida con la competencia de colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, considero que no la desarrollé en su totalidad, puesto que debido a la contingencia sanitaria COVID-19 la interacción con padres de familia debía de ser rápida y con sana distancia, solamente interactúe al momento de solicitar material, reportar algún suceso y /o incidencia. Así mismo debido a la contingencia no tuve una relación cercana, cada tercera semana del mes tocaba el rol de abrir la puerta durante la mañana y en horario de salida, fueron los momentos de interacción personal, y en su mayoría era con abuelas, tíos o hermanos más que con los papás.

La competencia que seleccioné habla sobre detectar los procesos de aprendizaje de los alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional, la desarrollé durante la aplicación de la planeación de diagnóstico, puesto que realicé diversas actividades de los tres Campos de Formación Académica y tres Áreas de Desarrollo Personal y Social, donde por medio de la observación e instrumentos como Test de estilos de aprendizaje y listas de cotejo para evaluar las evidencias, rescaté los procesos de aprendizaje de los alumnos. Dentro de los cursos de estrategias, pensamiento matemático y planeación realicé situaciones didácticas en donde traté de detectar los procesos de aprendizaje de los niños por medio de investigaciones en base al nivel de práctica, por lo cual considero que la desarrollé en gran medida y como área de oportunidad considero la implementación de instrumentos mejor estructurados para un mayor resultado. Después de haber realizado este autodiagnóstico llegué a la conclusión y seleccioné la competencia que se menciona en el Plan de Estudios 2018 de la Licenciatura en Educación Preescolar, la cual es:

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

* Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
* Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
* Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva. (SEP, 2018)

Realicé varias situaciones didácticas durante la práctica profesional, llevé a cabo el proceso de planeación aplicando los conocimientos curriculares, así como los organizadores curriculares 1 y 2, los aprendizajes esperados y algunas orientaciones didácticas de cada campo y área que menciona el plan y programa Aprendizajes Clave 2018. Incorporé actividades donde utilicé recursos tecnológicos, busqué responder a las necesidades de los alumnos de acuerdo a mis conocimientos, investigaciones, diario, observaciones y diagnósticos. Al aplicar las situaciones didácticas pude identificar áreas de mejora y realizar adecuaciones pertinentes para un mejor resultado. En esta competencia me considero altamente capaz, sin embargo, me percaté que la teoría es muy diferente a la práctica. Debido a la contingencia sanitaria COVID-19 durante la formación profesional no pude aplicar el diseño de planeaciones a un grupo presencial, empecé con dos niños de edades similares de manera presencial, después la desarrollé en un grupo de 2° de preescolar y un grupo de 3° año de manera virtual.

Posteriormente de un día a otro se tomó la decisión de realizar un cambio de jardín de práctica y por ende de grupo, siendo finalmente modalidad presencial en el mes de marzo. Sin embargo, no tuvimos un curso introductorio, explicación detallada acerca de cómo planear de acuerdo a la nueva institución y tuve que adaptarme a la situación por lo cual considero que no desarrollé dicha competencia en su totalidad, a pesar de semana tras semana realizar adecuaciones y nuevas estrategias considero que no tuve la suficiente práctica.

Con todo lo anterior, quisiera hacer mención de los compromisos a realizar dentro de la práctica profesional, los cuales fueron ser tolerante, honesta y comprometida con el grupo y tutora, entregar en tiempo y forma los documentos o material solicitado. Ante las diversas situaciones mantener una buena actitud, siendo respetuosa con las autoridades, padres de familia y alumnos, tener en todo tiempo disposición, empatía y ganas de auto aprender; con acciones como la lectura del plan y programa e interpretarlo y conocer más los aprendizajes.

Así mismo realizar una constante reflexión y mejora en la práctica, actualizarme y poner en práctica los nuevos conocimientos adquiridos, trabajar de manera colaborativa en conjunto con la docente titular, alumnos, padres de familia y equipo de práctica, pero sobre todo realizar planeaciones significativas, contextualizadas y de acuerdo a sus intereses y necesidades.

Cabe mencionar que debido a la contingencia sanitaria por el COVID-19 algunas problemáticas a las que me enfrenté fue la modalidad de trabajo. Dentro del primer jardín de práctica Héroes de la Libertad trabajé de manera virtual en dos salas divididas de 9:30-10:25 y de 10:30-11:30 de lunes a viernes, teniendo poco tiempo de trabajo con el grupo, para llevar a cabo un aprendizaje significativo. En el segundo jardín de práctica Dora G. de Madero trabajé de lunes a jueves de forma presencial en un horario de 10:00 am -12 pm (horario de invierno), sin embargo se realizaban actividades de música y educación física (cuya duración era de 30 minutos) por lo que no tenía suficiente tiempo para trabajar con los alumnos. Un gran reto fue la modalidad de trabajo, de un día a otro regresamos de manera presencial sin antes haber conocido el protocolo COVID-19, por lo cual aprendí conforme las incidencias pasaban, por ejemplo el horario de limpieza continuo, la colocación del gel antibacterial, al tener malestar algún alumno requirió que el padre de familia pasara por él, entre otros protocolos los cuales no se dieron a conocer en un principio. Así mismo un reto durante la contingencia fue la forma de captar la atención de los alumnos por la falta de experiencia.

Otro gran reto que presenté fue que las prácticas profesionales de séptimo y octavo semestre las inicié en el jardín de niños Héroes de la libertad, sin embargo, a finales de febrero y principios de marzo nuestros directivos de la Escuela Normal de Educación Preescolar tomaron la decisión de cambiarnos de plantel educativo debido a la falta de comunicación con la institución de práctica hacia la docente de práctica y constante prolongación del regreso a clases presenciales. De esta manera el nuevo jardín de niños que se me asignó fue el Dora González de Madero. Esto ocasionó que sin conocimiento previo tuve que planear actividades enfocadas en un grupo totalmente diferente al primer grupo de práctica del jardín de niños anterior cuyo nivel de logro, necesidades e intereses eran diferentes. Anteriormente el modo de trabajo era virtual, no tuve un acercamiento a la forma de trabajo presencial ni con los protocolos de salubridad, sin embargo, lo sentí como un cambio brusco y un proceso complejo.

LA INSTITUCION EN LA QUE REALICE LAS PRACTICAS PROFESIOANLES FUE EL El Jardín de Niños Dora González de Madero ubicado en calle Río Colorado 639, colonia González Cepeda, tiene como clave: 05DJN0038O, de la zona escolar: 112. Contaba con cinco docentes, un personal de USAER y una persona de limpieza, además de una maestra de educación fisca y un maestro de música, se tenía un mayor nivel socioeconómico y presentó distintas problemáticas o áreas de oportunidad HORARIO, DESCRIBIR DE MANERA GENERAL EL JARDIN DE NIÑOS, LAS CARACTERÍSTICAS DE TU SALÓN, DE LOS NIÑOS DE ESTA EDAD

AL LLEGAR A LA NUEVA INSITUCIÓN DE PRÁCTICA Y TRAS VARIAS CHARLAS CON LA EDUCADORA, DONDE ME FUE INFORMANDO POCO A POCO LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DE ESTE GRUPO, ME COMENTÓ LOS RESULTADOS QUE OBTUVO DESDE EL DIAGNÓSTICO INICIAL Y SOBRE TODO EN EL PRIMER CORTE DE LA EVALUACIÓN, AUNQUE DE MOMENTO SENTÍ QUE FUE DEMASIADA INFORMACIÓN TODOS ESTOS DATOS QUE ELLA ME COMENTÓ ME SIRVIERON PARA CONOCER UN POCO MAS AL GRUPO Y Con base en esos resultados logré identificar un rezago en diversos campos de formación académica, principalmente en el campo de Pensamiento Matemático, cuya problemática principal fue ¿cómo dominar el principio de orden estable y principio de correspondencia uno a uno?

A través de las conversaciones que tuve con la docente titular del grupo de 3 B Dina Areli Sánchez Vázquez, así como la evaluación continua que fui realizando y con el diario de campo identifiqué que la problemática pudo tener como causa posible que durante el periodo virtual que se tuvo un año anterior, al momento de hacer las actividades no recibieron ayuda de parte de sus papás sino más bien ellos las realizaban, no permitiendo al alumno efectuarlo de forma autónoma, generando un rezago escolar. Además de la falta de interés e intermitencia por parte de los padres creo una inconsistencia en las asistencias y realización de actividades.

Dicho problema afectó principalmente a los alumnos, detecté el área de oportunidad principalmente dentro del campo de formación académico: pensamiento matemático, por lo que esperé disminuir esta problemática aplicando diferentes estrategias y actividades con secuencias numéricas llamativas y a la vista, además de material concreto. También con canciones en las cuales se contara principalmente secuencias del uno al diez, donde se repita la secuencia numérica de forma divertida. Otro gran apoyo pudiera ser el elaborar carteles numéricos, armar rompecabezas de secuencias de números, contar con los dedos, contar diariamente la asistencia en clase, complementar secuencias resolviendo cual número iba antes o después, entre otras. Lo anterior puede preparar a los alumnos para la transición de preescolar a primero de primaria lo cual de acuerdo con las pláticas con la educadora fue uno de los principales objetivos, proporcionando como menciona en Aprendizajes Clave “aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida, independientemente de su entorno socioeconómico, origen étnico o género.” (SEP, 2018, p. 23), esto mediante estrategias de aprendizaje lúdicas e interactivas sobre todo con material concreto y secuencias numéricas llamativas y visibles.

Es importante tratar de dar solución a la problemática detectada, ya que las matemáticas son fundamentales para el desarrollo intelectual de los niños, les ayuda a ser lógicos, a razonar ordenadamente y a tener una mente preparada para el pensamiento, la crítica y la abstracción así como es la base fundamental en toda persona, también se considera a las matemáticas como la reina de las ciencias, ya que para realizar distintas actividades o acción siempre estamos empleando una función matemática, ya sea sumando, restando, dividiendo o multiplicado.

EL TABAJO SE BASÓ EN LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN LA CUAL SE REFIERE A ……………………………..COMO HIPÓTESIS DE ACCIÓN MENCIONO QUE A TRAVÉS DE UNA PLANEACIÓN EFECTIVA CON ACTIVIDADES DE JUEGO, REFLEXIÓN Y EXPERIMENTACIÓN espero que se dé el dominio del principio de orden estable y principio de correspondencia uno a uno el alumno sea capaz de contar del uno al diez, reconociendo y asignación una palabra-número a cada uno de los objetos de un conjunto.

FALTA PONER EXPLICITAMENTE EL OBJETIVO, EN LA INTRODUCCIPON MENCIONAS: EL OBJETIVO ES propiciar actividades que favorecieran el campo de formación académico pensamiento matemática, A TRAVÉS DEL DISEÑO DE ACTIVIDADES RETADORAS Y LÚDICAS PARA QUE LOS ALUMNOS LOGREN TENER LAS BASES NECESARIAS/ APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS UTILES EN SU VIDA DIARIA. debido a la problemática del conteo observada en el mismo a través de actividades diagnósticas

**BASANDOME EN LA PROBLEMÁTICA DETECTADA, ELABORE EL SIGUIENTE PLAN DE MEJORA CON EL CUAL PRETENDÍ DISMINUIR O ERRADICAR LA PROBLEMÁTICA.**

*Cuadro de estrategias*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTRATEGIAS** | **ACCIÓN** | **FECHA** | **RECURSOS** |
| ***Diagnóstico*** | * Diagnóstico * Diseño de instrumento * Aplicación * Análisis * Entrevistas * Test de estilos de aprendizaje | Febrero-marzo  Febrero-marzo  Febrero-marzo  Marzo  Marzo | Instrumento  Planeaciones de diagnósticos  Rúbricas  Evaluación continua  Diario de observación  Computadora  Correo  Imágenes  Entrevista a docente, directivo y padres de familia. |
| ***Estrategias de aprendizaje*** | * Secuencias numéricas llamativas y visibles. * Material concreto. * Conteo * Canciones * Evaluación | Marzo-abril  Marzo-mayo  Marzo-mayo  Abril  Marzo-abril | Imágenes, fomi, diamantina, texturas.  Cuentos, rompecabezas y planeación.  Pase de lista  Bocina  Computadora  Televisión  Usb  Observación, diario y rubricas. |
| ***Evaluación*** | * Instrumentos * Evaluación de competencia | Abril  Abril | Instrumento y observación.  Reflexión, diario e instrumento. |

LO QUE TE FALTA ES LA DESCRIPCION DEL CUADRO.

LAS ESTRATEGIAS QUE UTILICE FUERONLA DE DIAGNÓSTICO,DONDE LAS ACCIONES QUE APLIQUE FUERON EL DISEÑO DE INSTRUMENTOS, SU APLICACIÓN, EL ANÁLISIS, IDENTIFICAR LOS ESTILOS DE APRNDIZAJE ASÍ COMO ENTREVISTAS A PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS. LOS TEÓRICOS EN LOS QUE ME BASARE SERÁN

Según González (1999) uno de los mayores retos de la escuela, es lograr que cada estudiante desarrolle y fortalezca sus competencias para procesar y reelaborar la información en los diversos canales y explicitar los vínculos entre los procesos de convertirse en personas críticas y de adquirir saberes matemáticos.

Los estudiantes son los protagonistas del aprendizaje, a través de experiencias aprenden y avanzan en la formación de conceptos, pueden aprender manipulando objetos y también, pueden construir el material para desarrollar ejercicios y resolver problemas, tomando así un rol de líderes y desarrollando un aprendizaje más autónomo.Pérez Miranda indica: “El ser humano genera construcciones mentales cuando interactúa el sujeto con el objeto y de esta manera evoluciona y cambia su contexto en que lo rodea, ya que por su naturaleza siempre el ser humano está en constante cambio.” (1996, p 23). HAY QUE SUSTENTAR MAS LA CITA

Los diversos beneficios del uso de los materiales didácticos se pueden relacionar siguiendo a González Marí donde menciona que los materiales didácticos para las actividades matemáticas deben ser atractivas y motivadoras cambiar la actitudes de los niños, y de esta manera avancen a través de procedimientos, técnicas o medios en los cuales participe activamente y realice las actividades de manera autónoma. (2010)

Según Freré y Saltos “El maestro debe elaborar, seleccionar y emplear los materiales didácticos con conciencia profesional, además considerar el nivel de desarrollo cognoscitivo de sus estudiantes” (2012). Los medios y materiales deben ser coherentes con los objetivos de la clase y se deben propiciar la objetividad de la enseñanza.AQUÍ TIENES 3 CITAS SEGUIDAS, NO SE PUEDE MAS DE DOS CITAS POR HOJA

Buisán Y Marín (2001), menciona el diagnóstico educativo como “un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación.” (p.13)

El diagnóstico orienta tres funciones básicas: preventiva, predictiva y correctiva. Conociendo las posibilidades y limitaciones del sujeto, cuyos resultados sirven para definir el desarrollo futuro y aprendizaje del objeto de estudio.

El fin del diagnóstico educativo no es atender las deficiencias de los sujetos y su recuperación, sino una consideración pedagógica nueva donde se propongan sugerencias e intervenciones.

Las etapas en su aplicación:

a) Recogida de información,

b) Análisis de la información,

c) Valoración de la información (como fiable/válida) para la toma de decisiones,

d) La intervención mediante la adecuada adaptación curricular, y

e) La evaluación del proceso diagnóstico.

Un diagnostico permite diferenciar las expectativas en relación a proyectos pedagógicos y el contexto de la escuela. Así como nivel de logros para mejorar la calidad de la educación.

# Desarrollo, Reflexión y Evaluación de la Propuesta de Mejora

EN ESTE APARTADO IRE DESCRIBIENDOADA UNA DE LAS ACCIONES QUE APLIQUÉ PARA DISMINUIR LA PROBLEMÁTICA DETECTADA, CABE MENCIONAR QUE Debido al repentino cambio de institución, la aplicación de instrumentos de diagnóstico fue complejo y tardado. Sin embargo, llevé a cabo conversaciones con la docente titular, quien comento lo constante que fueron las inasistencias cuando las clases fuero de forma virtual y el contraste en la forma de trabajo virtual y presencial, donde dentro de los trabajos entregados observamos respuestas sobresalientes y correctas, mientras que de forma presencial el alumno demostró no conocer el tema o poca habilidad de concluirlo de manera autónoma, por lo cual dedujimos que las actividades entregadas fueron realizados por los tutores y/o padres de familia, lo que generó un rezago escolar.

LA PRIMER ESTRATEGIA ES LA DE DIAGNÓSTICO, DONDE mediante la creación de planeaciones diagnósticas enfocadas en los campos de formación académica de Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, comprobé el rezago comentado por la docente titular. De acuerdo a la evaluación continua de la semana del 28 de febrero al 4 de marzo, siete de trece alumnos tenían dificultad de escribir el número del diez al 20 y de realizar actividades de conteo, algunos realizaban garabatos o simplemente pedían ayuda para reconocer y escribirlo.

Ricard Marí Mollá, (2001), considera el diagnóstico educativo como “un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiar, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva” (p. 201).

Una técnica utilizada para obtener un diagnóstico fueron las entrevistas para padres donde busqué recuperar información confiable del desarrollo del alumno. La entrevista es una técnica donde se recoge información, además de ser una estrategia utilizada dentro de las investigaciones, el principal objetivo es obtener información personalizada sobre acontecimientos, experiencias y opiniones. Instrumento subjetivo y generalmente de preguntas abiertas. Dentro de la primera institución no apliqué una entrevista a padres de familia debido a la modalidad de trabajo pues era virtual. Sin embargo, observé directamente el contexto de los alumnos, permitiéndonos entrar indirectamente a sus hogares y conocer las condiciones de la misma.

En la segunda institución debido a la contingencia sanitaria COVID-19 no realicé la entrevista cara a cara con los padres de familia, por lo que les entregué el formato a la salida para ser contestado y devuelto días después. Dicha entrevista la llevé a cabo a finales de marzo del 2022. La utilicé con el objetivo de conocer las vivencias, experiencias y punto de vista, mediante preguntas abiertas con las cuales se obtienen detalles más profundos en las respuestas de los encuestados. Identifiqué los integrantes de la familia, su escolaridad, ocupación y edad, vivienda, servicios con los que cuenta, conductas del alumno en casa y de bebé, su proceso de sueño, así como su leguaje, rendimiento escolar, técnica que utiliza para conseguir algo, forma de relacionarse y expectativas de la educación.

Dentro de la primera institución no se aplicó un instrumento de diagnóstico debido a la modalidad virtual. La entrevista fue creada con ayuda de una compañera normalista egresada, con el fin de ser un instrumento útil y veraz, útil debido a que anteriormente fue aplicado y permitió recolectar datos pertinentes e importantes a la hora de planear.

Las preguntas que implementé fueron útiles para conocer el contexto de alumno, así como la perspectiva y conocimiento de los padres hacia él, fueron entendibles y fáciles de contestar, no detecté alguna problemática al contestarse. De veinte cinco alumnos solamente se regresaron siete instrumentos, siendo una gran área de oportunidad. Dentro de las entrevistas se pudieron rescatar diversas respuestas, se identificó la actitud de los alumnos, la que tuvo mayor incidencia fue que los padres de familia esperan una buena enseñanza para que sus hijos entren a primaria con facilidad y sin problemáticas. Así mismo identifiqué la gran diversidad de familias, donde resaltan parejas con diferencia de edad de más de diez años, padres solteros, madres solteras con apoyo de sus madres. La mayoría cuentan con los servicios de agua, luz y drenaje.

LAS PREGUNTAS FUERON ABIERTAS, CERRADAS, AL LEERLA TE PARECIÓ UTIL PERO YA CUANDO LA APLICASTE Y OBTUVISTE LOS RESULTADOS CREES QUE ESTA COMPLETA O QUE LE FALTA

Y LAS ENTREVISTAS A LOS NIÑOS

Tuve un cambio repentino de institución, siendo un reto y teniendo como prioridad la planeación de actividades aún sin conocer el contexto del alumno ni sus intereses o necesidades. Mediante la planeación diagnóstica dentro del primer jardín de niños me percaté que debido a la contingencia sanitaria COVID-19 no sabían trabajar de manera colaborativa pues no habían tenido un acercamiento hacia sus compañeros.

Otra información obtenida la recabé por medio de conversaciones con la docente titular y con la observación, se tocó el tema de las actividades llevadas a cabo de manera virtual y la realidad al regresar de manera presencial. De manera virtual comentaba que los alumnos realizaban las actividades de manera correcta y sin áreas de oportunidad sin embargo al aplicarlas de forma presencial se observó que el alumno no era capaz de realizar las actividades de forma autónoma, dando a entender que dentro de casa el tutor realizaba en gran medida las consignas solicitadas.

Como parte de un replanteamiento cuando vuelva aplicar la entrevista buscaría crear un mayor interés en los padres de familia con la finalidad de tener mayor respuesta y un resultado de mayor impacto. Así mismo me gustaríarealizar con anticipación la entrevista y por ende aplicarla en tiempo y forma, a principios del ciclo escolar.

Otra de las acciones que implementé fue la *evaluación de los niños,* a finales de marzo llevé a cabo el instrumento de evaluación, lo implementé con apoyo de los padres de familia debido al tiempo designado de clase el cual es una limitante y la contingencia sanitaria del COVID-19. Entregué a cada padre una serie de instrumentos entre ellos la entrevista a padres de familia y un test de estilos de aprendizaje donde en conjunto con cada alumno debía escoger una de las tres opciones según la pregunta que se planteaba (Anexo 1).PORQUE NO LO HICISTE EN EL SALÓN

son un instrumento que permitió reconocer las habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo de la vida del mismo. El instrumento creado para el grupo de 3 °B se centró en los tres Campos de Formación Académica: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. Además de las Áreas de Desarrollo Personal y Social de Artes, Educación Socioemocional y Educación Física. AQUÍ NO ME pLATICAS DE NADA DE ESTE INTRUMENTO QUE TE SIRVIO PARA EVALUAR LOS CAMPOS Y LAS ÁREAS

Para continuar con las acciones, la relacionada con el *diagnostico grupal* lo llevé a cabo a finales de marzo, la manera en que lo implementé en clase, principalmente fue por medio de la observación en horario clase. Se conoce a losinstrumentos de evaluación como pruebas que permiten al docente recolectar resultados de un proceso de enseñanza-aprendizaje y con ellos tomar una decisión. Los principales instrumentos implementados fueron el diario de campo , la evaluación continua donde se refleja el trabajo diario del alumno y la planeación diagnóstica.

Dentro de la planeación diagnóstica que implementé en el Jardín de Niños Dora G. Madero diseñé actividades de los tres campos de formación académica: Pensamiento Matemático, Lenguaje y Comunicación y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. PERO NO ME CUENTAS NADA DE LA PLANEACIÓN DIAGNÓSTICA

Y finalmente la planeación diagnóstica fue creada por mi abarcando temas de los diversos campos de formación académica: Pensamiento Matemático, Lenguaje y Comunicación y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.

ESTO TODAVIA ES DEL DIAGNÓSTICOLa primera semana del 28 de febrero al 4 de marzo del 2022 abarqué los aprendizajes clave de: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones, Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente , Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje y Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos, donde se vieron los tres campos de formación académica: Pensamiento Matemático, Lenguaje y Comunicación y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.

Los alumnos realizaron un reto scout cada vez que completaban un nivel recibían una insignia. En el primero reto debían realizar una fogata con el conteo, dentro del lenguaje y comunicación investigaron previamente acerca de una adivinanza, la comentaron en el salón y con apoyo de mi álbum QUE?. Mediante un video se conocieron medidas para cuidar el medio ambiente y actividades para rectificar dicho aprendizaje como: dibujos al respecto, clasificación de imágenes, etc.

Dichas actividades permitieron conocer los avances y/ o áreas de oportunidades de los alumnos. Al realizar una reflexión constante en relación a las prácticas profesionales, materiales de interés y eficaz para los alumnos, además de su forma de aprender (gran parte estilos de aprendizaje). La principal problemática identificada fue en el área de pensamiento matemático donde se observó que le alumno batalla en escribir los números a partir del número diez. La falta de correspondencia uno a uno y los principios de conteo.

Obtuve un diagnóstico grupal mediante la observación y conversación directa con la segunda docente titular, en donde las actividades de diagnóstico las realicé sin instrumento más que nada fueron al diseñar un plan de trabajo que contempló los elementos que intervinieron en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en este caso realicé dicha planeación en base a los campos de formación académica y donde los elemento que manejé fueron materiales concretos y didácticos. La principal funcionalidad fue la detección de las áreas de oportunidad, intereses y necesidades del grupo.

El replanteamiento sería una mejor organización tener mayor tiempo para realizar y aplicar el diagnóstico. En caso de seguir en condiciones de contingencia sanitaria, trasladar la información a un formato digital y a la vez considero que debí aplicar mayor variedad de actividades.

OTRO INSTRUMENTO QUE APLIQUÉ DUE EL QUE DETECTO LOS *ESTILOS DE APRNDIZAJE*, (AQUÍ ME LO DESCRIBES), donde cabe recalcar que aquellos alumnos que no entregaron el instrumento se detectó su estilo de aprendizaje por medio de la observación.Los estilos de aprendizaje son tres, el visual, auditivo y kinestésico. “Se entiende por visual aquellos que perciben y aprenden mejor viendo, además de ser capaces de almacenar información rápidamente. Mientras el auditivo es aquel que emplea la voz y oídos como principal canal para el aprendizaje” (Barbe, Swassing y Milone (citados por Mato, 1992, p. )FALTA LA PAGINA

El instrumento de evaluación fue creado por medio de una pequeña investigación donde identifiqué principalmente cada uno de los tres estilos de aprendizajes: visual, auditivo y kinestésico. Posteriormente creé ocho preguntas y las posibles respuestas por medio de imágenes. Su principal objetivo fue obtener las áreas de oportunidad y dificultades del grupo, donde identifiqué el estilo de aprendizaje, el que tuvo mayor incidencia fue el kinestésico ya que cinco de siete alumnos aprenden de esta forma lo llevé a cabo en la última semana de marzo a través de la observación y materiales concretos, donde trate de identificar los estilos de aprendizaje. Esto en parte por medio de un test y de la observación al realizar las actividades y consignas de la planeación, lo trabajé de manera grupal, teniendo un área de oportunidad la cual fue la falta de aplicación con un instrumento, se creó un test de estilos de aprendizaje, pero no se tuvo un resultado..

La principal utilidad fue que permitió conocer cuál es la modalidad o estilo de aprendizaje que más usan los alumnos, conocer a que prestan atención o como llamar su atención. El grupo de tercero B son principalmente kinestésicos y posteriormente visuales.

El principal cambio que hubiera previsto fue la implementación de un test de estilos de aprendizaje antes de comenzar a planear con tiempo, el cual fue un factor de impedimento fundamental dentro de las prácticas profesionales. En base a la doble experiencia dentro de las dos instituciones de práctica. Mi tercera intervención será mejor ya que realizaría instrumentos pertinentes que me ayudarían a conocer desde un inicio en un tiempo óptimo información del grupo como sus aprendizajes previos, dificultades, áreas de oportunidad, intereses y necesidades. Aplicar instrumentos de evaluación hacia el grupo en relación a información personal que pueda afectar en el desarrollo de aprendizajes de alumno, estilos de aprendizajes, aprendizajes previos y conocimientos, además de habilidades del alumno.

COMO REPLANTEMIENTO DE ESTE INSTRUMENTO sería las indicaciones hacia los padres de familia, permitiéndoles entender que las respuestas deben ser otorgadas por los alumnos, así mismo cambiaría su modo de aplicación, lo implementaría al comenzar el ciclo escolar, sin embargo, debido a la modalidad de trabajo (virtual) con la que estaba en la primer institución de práctica no tuve una interacción directa con los alumnos y al cambiar de institución el tiempo fue un factor muy importante el cual no permitió aplicarlo como se hubiera esperado.

De manera posterior, al adentarme

DIAGNOSTICO

Cuando comienza el periodo de prácticas a partir del 28 de febrero se trabaja con una planeacióndiagnóstica esto sin conocimiento previo del grupo. Por lo cual se tomó en cuenta la forma de trabajo del jardín de niños anterior Héroes de la libertad. Sin embargo, en dicha institución se practicó de forma virtual. Durante la contingencia sanitaria no se tuvo un acercamiento a los alumnos. A pesar de ello se tomó como base el grupo de práctica anterior. Durante la aplicación de la planeación diagnostica me percate del rezago escolar que se tiene puesto que los alumnos de tercer año de preescolar pocos meses de pasar a primaria no dominaban la correspondencia uno a uno y el principio de orden estable

Durante la semana del 28 de febrero al 4 de marzo realicé actividades en base al programa de Aprendizaje Clave: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones, donde identifiqué cierta dificultad en el grupo al registrar cantidades a partir del diez en adelante, además de poco dominio en el principio de correspondencia uno a uno y principio de orden estable principalmente a partir del número diez. Además de escribir los números al revés, ejemplo de ello es 81 en vez de 18, entre otros datos. Mediante el diario de campo y evaluación continua se observó que el grupo de 3 B del jardín de niños Dora G. Madero batallan en escribir y registrar números mayores al diez y en muchos casos conocer la secuencia numérica y asignar un solo valor a un objeto , correspondencia uno a uno.

La siguiente estrategia fue la del diseño de *Estrategias de aprendizaje,* siendo la primeracción la *de Secuencias numéricas,*  donde según Catalina, Escalona “la secuencia numérica es una serie que puede generarse a partir de relaciones lógicas ordinales” (2016, p.186), es decir es una sucesión de números cardinales los cuales siguen un orden. Para poder desarrollar esta estrategia, apliqué la actividad del conejo de pascua, en el cual los alumnos iban a comunicar de manera oral y escrita los primeros diez números en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. La actividad comenzó con un repaso del tema visto durante la semana de trabajo, luego reconocieron que festividad se celebraba en el mes de marzo y observaron un video didáctico, para después crear una secuencia numérica con diez huevos de pascua los cuales tenían un número en medio del uno al diez, ordenaron la secuencia numérica, la pegaron alrededor de su tira siguiendo la secuencia de derecha a izquierda, colorearon cada huevo y repasaron la escritura del número con pintura. Por último, hicieron un repaso de las secuencias numéricas y cada alumno pasó al frente del salón y escribieron dentro del huevo de pascua pegado en el pizarrón el número solicitado. La organización que manejé durante esta actividad fue principalmente grupal, pero eran observados de forma individual, tuvo una duración de 2 horas y se llevó a cabo dentro del salón de clases para un mejor control del grupo. Lo materiales que utilicé fue papel estraza, pizarrón, marcadores, imágenes, hojas de máquina y color.

Originalmente esperé realizar una secuencia numérica del uno al diez de manera horizontal sobre un cartel sin embargo debido a una actividad extra curricular planteada por la docente titular con temática de pascua, se convirtió la secuencia didáctica en una diadema para realizar un sombrero con orejas conmemorativo al conejo de pascua. Esta actividad la evalué mediante una rúbrica con diferentes parámetros, la cual es un cuadro de doble entrada con indicadores, donde externé los intereses a lograr y valorar y los siguientes niveles: logrado, en proceso y requiere apoyo. Los alumnos crearon de una forma creativa y con interés la actividad debido a la temática de primavera.

Además de que los alumnos fueron capaces de organizar los números según la secuencia del uno al diez, es decir un conjunto ordenado de números, también mediante la actividad realizaron la escritura con pintura de los números del uno al diez. Piaget en primera estancia hacía referencia al conteo como una simple actividad verbal, actualmente se conoce que tiene una relación con la cardinalización (número de elementos en el conjunto) y la utilización de la palabra número en diversidad de contextos en los procesos que el niño percibe, interpreta y da sentido al número.

Gelman (1975) comenta que el fracaso del niño en los procesos de conteo repercute con lo costoso de esta tarea y la falta de habilidades procedimentales. El material manipulativo ayuda a realizar ejercicios matemáticos y promover así el aprendizaje en etapa preescolar. Una metodología para implementar el pensamiento matemático según (Baroody y Coslick 1998), es el enfoque de destrezas: El aprendizaje matemático se caracteriza por la adquisición de destreza a través de la repetición, el objetivo primordial es el de memorizar, ya que los estudiantes carecen de habilidades para entender por sí solos los contenidos matemáticos y los proyectos o tareas que deben desarrollar carecen de significado, debido a que están descontextualizadas.

La planeación tuvo temática principalmente de primavera y posteriormente de la celebración más conocida en este caso Pascua, siendo según el interés del alumno. Di consignas las cuales fueron claras, pero no palpables, cuestioné para rescatar los conocimientos previos y tuve función de guía. Involucré a los alumnos mediante cuestionamientos, videos interactivos y actividad con material concreto. Mediante dicha actividad entendí la importancia de diseñar planeaciones pertinentes y sobre todo tomando en cuenta el objetivo, en este caso el aprendizaje esperado. Si creo un aprendizaje en los alumnos sin embargo no directamente al objetivo que se busca.??

Un área de oportunidad que pude identificar dentro de la actividad fue que realmente se tomara en cuenta el aprendizaje esperado, al reflexionar me percaté que no iba de acuerdo, el material que lleve no fue adecuado. Además, después de una reflexión llevada a cabo por medio de la rúbrica de evaluación y diario de campo considero que algunas actividades que replantearía para tener un mejor resultado serian:

* Centrar la actividad en el aprendizaje esperado.
* Actividad planeada de acuerdo al horario establecido , es decir con menor duración.
* Material concreto más llamativo.

Así mismo dentro de la acción de *secuencias numéricas* llevé a cabo la actividad peces en el agua donde busqué desarrollar los aprendizajes esperados: resuelve problemas a través del conteo, con acciones sobre las colecciones y comunica de manera oral y escrita los números del uno al diez en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. El miércoles 4 de mayo se realizó la actividad donde se hizo breve repaso de lo visto en la semana en relación con los número), esto fue de forma grupal.

Posteriormente de forma individual recibió diez peces con los números del uno al diez, los cuales colocó en un listón siguiendo el orden estable, de manera coherente. Como cierre el alumno pasóal patio con cuidado se colocó al extremo del baño y pesco peces hasta que ya no hubo más, cada quien contó la cantidad pescada y lo anotó en su pizarrón de pesca. LES RESULTO FACIL O COMPLICADO A LOS NIÑOS, CUALES FUERON SUS MANIFESTACIONES

Dicha actividad duró toda la jornada es decir dos horas, debido a que el miércoles se tuvo clase de música y a la reposición de una actividad de la semana se tomó parte del jueves para concluirla, realicé una adecuación y dentro del desarrollo entregué a cada uno aleatoriamente un pez con un número del uno al quince, posteriormente recibió un recipiente con cereal, el cual simulaba la comida del pescado. La consigna fue colocar la cantidad de cereal señalada en el pescado, una vez colocada, fue revisada y contada por el y si era correcta la cantidad se entregaba otro pescado con una cantidad diferente. La mayoría de las actividades fueron realizadas dentro del salón de clase a excepción de la pesca con baños y agua, la cual se realizó al exterior del salón en el pasillo. Como materiales que implementé fueron: agua, baños de aluminio, cañas, pescados, imágenes de peces del uno al diez y listón (Anexo 2).

Debido al tiempo que tomó realizar las actividades efectué diversas adecuaciones como el implementar una actividad designada para el lunes 2 de mayo y adecuarla a la temática de pesca. Originalmente la actividad consistía en que recibiera platos con números aleatorios y cereal, colocando correctamente la cantidad solicitada en cada plato, sin embargo, se agregó decoración al plato y contextualizando a los alumnos (Anexo 3). NO ME QUEDÓ CLARO PORQUE TUVISTE QUE CAMBIARLA?

Dicha actividad la evalué mediante una rúbrica donde se evalúan tres niveles de logro (logrado, en proceso y requiere apoyo), en relación a los aprendizajes esperados: resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones y relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del uno al treinta.Y QUE RESULTADOS OBTUVISTE?

La actividad fue de su interés y agrado, externando su intriga al ver los baños azules donde irían los pescados y el agua para pescar. Además de interactuar con los materiales con intriga y emoción, teniendo una buena participación y aceptación.

Mediante esta actividad los alumnos fueron capaces de ordenar correctamente los números del uno al diez, colocándolos en orden en un listón, Identificaron los números y su cantidad equivalente, comparando cantidades o reconocieron cantidades mayores y menores. Además de aplicar el principio de correspondencia uno a uno al pescar y contar los elementos pescados. Cerda, Pérez, Ortega, Lleujo y Sanhueza crearon un programa sistemático para la comprensión del número y el uso del conteo, el cual se basa en seis contenidos: contar, comparar, serie numérica, ordenar números, números ordinales y descomposición numérica. (2011) FALTA TU SUSTENTO

El Programa de Educación Preescolar 2011 incita a las educadoras adoptar diversas estrategias didácticas para la enseñanza de sus alumnos, que resultan necesarias para enriquecer y estimular la práctica de las competencias, estimulando así el interés en los niños por el aprendizaje y la curiosidad por las matemáticas.

Fuenlabrada afirma que “el logro de las competencias del pensamiento matemático, depende de una nueva concepción del aprendizaje y, por tanto, de la forma en que se dé la enseñanza” (2005, p. 57) ya que, de no despertar este interés en la edad preescolar, en años posteriores, cuando los alumnos cursan los siguientes niveles existe la posibilidad de que éstos no expresen curiosidad o interés por las nociones numéricas, generando posteriormente desinterés por los números y las matemáticas en general.

Los adultos usualmente confunden la acción de recitar los números de forma oral con la habilidad de contar, pero la definición es más compleja: “Recordar las palabras numéricas en el mismo orden, en un conjunto contar cada objeto solo una vez y entender que el número de objetos está representado por el último número que pronuncian cuando cuentan el conjunto además de comprender el sentido de contar y para qué les sirve”. Nunes & Bryant (1995, p. 36)

Dentro de las actividades principalmente di las consignas donde recibieron diez peces y los coloca en orden, además de colocar la cantidad de cereal de acuerdo a lo que indica el pez (plato). Ayudé mediante cuestionamientos al llegar al resultado, observé constantemente el proceso de conteo y algunas áreas de oportunidad, una de ellas fue el tiempo planteado ya que no fue suficiente y tuve que realizar adecuaciones debido al tiempo mal empleado. Al realizar las actividades enfocadas en la secuencia didáctica implementé la competencia profesional de diseñar planeaciones pertinentes y de acuerdo a los intereses y necesidades de los alumnos.

Para el replanteamiento principalmente cambiaria las fechas de aplicación, sin embargo, es un factor que se dio debido al cambio de institución e indicaciones de la docente titular, ya que se solicitaban aprendizajes esperados y no se podían modificar. Sin embargo, considero que las actividades fueron de interés y agrado para los alumnos.

La siguiente acción fue la de *material concreto* es todo instrumento, objeto o elemento que facilita la transmisión de aprendizajes significativos con el fin que el alumno lo manipule, explore y experimente. Para la implementación de esta estrategia, apliqué una fogata de los scouts, en la cual los alumnos podrían resolver problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. Comencé con cuestionamientos acerca de ¿qué es un scout? ¿qué actividades realizan? ¿cómo se cuidan cuando van a los campamentos? Para después mostrarles a través de una presentación las dinámicas y actividades que estas personas realizan y dando una mejor ejemplificación a los alumnos, él debía imaginar que fue de campamento y prendió una fogata, pidiendo que tengan previamente el siguiente material, 15 palitos de madera/o algún material similar (aprox. de 5 cm), cuadritos pequeños de color naranja y amarillo, luego observó una tarjeta de un número del uno al cinco que les mostré y colocó esa cantidad de palitos en su hoja de trabajo, acomodándolos como si fueran hacer una fogata. Después se les realizaron diferentes cuestionamientos sobre la cantidad de cada material y resolvieron el problema agregando la cantidad que requieren y contando para verificar que la respuesta es correcta, el ejercicio se repitió tres veces, y al final los pegaron en su hoja, además de acomodarle los cuadritos naranjas y amarillos simulando que ya prendió la fogata. En el recuadro escribieron cuántos palitos tuvo la última fogata. Esta dinámica se realizó en el mes de febrero, de manera grupal y utilizando las dos horas clases en el patio y aula para un mejor desarrollo de la misma, (Anexo 1).

Del 28 febrero al 4 marzo fue la primera semana de práctica en la nueva institución del jardín de niños Dora G. Madero. Por lo cual el primer día solamente observé la clase de la docente titular y posteriormente el martes llevé a cabo la situación didáctica, es por esto que mediante el diario de campo y una rúbrica donde evalué por medio indicadores, se externaron los intereses a lograr, así como el valorar y los niveles de logro se identificó el alcance que tenía la aplicación de esta estrategia. Los alumnos fueron capaces de realizar de forma autónoma las actividades, aunque fue una actividad compleja para ellos.

El material concreto, tuvo beneficios como el desarrollo del pensamiento lógico y crítico; crear un aprendizaje significativo a través de la vivencia de las situaciones; promovió el trabajo ordenado, participativo y reflexivo; estimuló los sentidos y creatividad, además de que pudo a aprender a partir de experiencias de otros, permite el desarrollo de nociones lógicas y funciones básicas.

El uso de material tangible es una estrategia didáctica, donde se usa la creatividad y motivación para los estudiantes. La cual es la base para las siguientes fases de aprendizaje: la fase gráfica y simbólica, que implica la abstracción conceptos y la aplicación en la resolución de los problemas cotidianos. El material concreto se utiliza para captar la atención del alumno , despertando así su curiosidad y ser la base en el proceso de aprendizaje.

Piaget menciona que el aprendizaje se logra al interaccionar con el medio. Donde se modifican algunos esquemas mentales progresivamente. “Aprender es operar con ideas o con objetos” (Piaget).FALTA LA REFERENCIA de los beneficios de utilizar materiales didácticos son:

• Actividades matemáticas atractivas y motivadoras para hacer cambiar la actitud del alumnado hacia el ámbito de las matemáticas.

• Permite progresar con eficacia a la mayoría de alumnos/as mejor que otros procedimientos, técnicas o medios.

• Permiten al alumnado a participar activamente y realizar actividades de manera autónoma.

Al realizar la actividad la fogata de los scouts, me percate de la gran área de oportunidad del grupo el cual es el conteo, tres o cuatro no supieron escribir el número diez y batallan en reconocer números mayores a diez, logré implementar dos de cuatro actividades. X QUE? Al finalizar la clase Evelyn lloró.Y ESTO QUE TIENE QUE VER

La competencia profesional seleccionada de diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos, mediante el material concreto respondí a las necesidades de los alumnos, en su mayoría ellos aprenden por medio del estilo de aprendizaje kinestésico por lo cual es esencial en cada actividad implementar materiales tangibles y de su agrado, punto que se llevo a cabo durante las prácticas profesionales.

En el replanteamiento considero que debo crear material más atractivo visualmente para tener un mayor interés, el cual, si se obtuvo, pero pudiera ser mejor.

La siguiente acción es la de utilizar r*ompecabezas,* los cuales implementé como actividades aisladas los cuales los utilicé principalmente para propiciar los aprendizajes esperados de resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones, ya que es un juego compuesto por determinadas figuras las cuales combinan piezas para conformar una figura. Ambas actividades fueron aplicadas al inicio de la secuencia didáctica, resolvió un rompecabezas sobre la secuencia del número del uno al diez, con temática del mar y mencionó los números vistos. Otro rompecabezas que utilicé fue con temática de piratas implementada en la semana loca el lunes 24 de abril y miércoles 6 de mayo, donde los alumnos estuvieron dentro del aula y de manera individual lo realizaron en 15 minutos guiados de la secuencia numérica del uno al diez. En su mayoría ordenaron correctamente la secuencia numérica, aunque fue un reto para ellos, algunos comentaron que no podían y presentaron dificultad para realizarlo, sin embargo, al final todos lo hicieron.

En otra ocasión y debido al tiempo designado del rally agregué actividades para complementar la jornada, en este caso aplique la realización de un rompecabezas, con temática de piratas debido a la vestimenta solicitada dicho día. Arteaga y Macías refieren “la didáctica de las matemáticas en educación infantil es ayudar a los estudiantes a construir el pensamiento matemático, en este proceso se debe usar material, recursos que sean manipulables y acciones reales” (2016, p. 20), en esta ocasión el alumno recibió una imagen de un pirata , posteriormente la coloreo , recorto y volvió a formar siguiendo la secuencia numérica del uno al diez, dicha actividad fue evaluada por medio de la observación y el diario de campo, detecté la dificultad de las consignas para realizar rompecabezas, siendo un material retador, la actividad le permitió mejorar el principio de orden estable, ya que para formarlo era necesario establecer una secuencia coherente (Anexo 4).

El material didáctico es importante ya que ayuda a comprender los conocimientos, como menciona Fuenlabrada propone como debe ser enseñadas las matemáticas en el preescolar, darle autonomía al alumno, plantearle situaciones reales en las actividades a desarrollar, tomar en cuenta los conocimientos e intereses, dar consignas sin decirles cómo se espera que se resuelva la actividad, brindarle oportunidad a vivir experiencias y utilizar recursos que causen impresión (2019).

Mediante esta actividad desarrollé la competencia profesional de diseñar actividades que generen un aprendizaje significativo. Principalmente algo que me gustaría cambiar hubiera sido el tamaño y material de la hoja de los rompecabezas. Sin embargo, fue una actividad atractiva y de interés para los alumnos. En el replanteamiento sería que el material utilizado, el rompecabezas de pirata debió ser en un material más resistente mientras el rompecabezas de mar y secuencia numérica debió de ser más grande visualmente.

La siguiente acción fue la de *Tendedero de los números*, fue un juego llevado a cabo con material concreto donde se utilizó listón, dos estructuras de apoyo, playeras impresas y pinzas. El aprendizaje esperado que se buscó abarcar por medio de este juego fue Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del uno al treinta. Durante la semana del 2 al 6 de mayo llevé a cabo una situación didáctica de los números, dicha actividad fue sugerida por la docente titular debido a la incorporación de un día de trabajo no previsto a la planeación.

Como primer momento se repasaron los número del uno al treinta con imágenes llamativas donde identificaron cada uno, posteriormente de manera grupal se llevó a cabo el tendedero, les cuestioné acerca del inicio de la secuencia, qué números siguen, se les enseñó las imágenes de las playeras y les cuestioné acerca del nombre del número, así sucesivamente hasta llegar al número treinta. En el tendedero se dividieron, en la primera fila se colocaron los números del uno al diez, en la segunda del 11 al 20 y por último del 21 al 30.

Los cuestionamientos eran grupales e individuales, por lo cual cada alumno colocó una playera en el tendedero. Al concluir se entregó un pequeño tendedero individual para que el alumno de manera autónoma lo realizara, dichas actividades las llevé a cabo en el aula. Como se menciona al inicio dicha actividad no se agregó en la planeación debido al poco tiempo de notificación. Sin embargo, fue una actividad que fomento el principio de orden estable. CREES QUE FUE CORRECTO NO AGREGARLO A LA PLANEACIÓN?

Continué evaluando mediante el diario de campo y una rúbrica centrado en los aprendizajes de pensamiento matemático. Los alumnos mostraron interés y fue un reto para ellos, en su tendedero individual, siete de ocho completaron la secuencia numérica del uno al diez y solamente dos alumnas de ocho fueron capaces de realizar la siguiente decena, los números del 11 al 20. Mediante la actividad de tendedero fueron capaces de reconocer como se escriben y el orden estable del uno al treinta. Se entiende orden estable a la secuencia de los elementos que deben producirse en el mismo orden. Mediante las secuencias numéricas también desarrollé la cardinalidad, la cual se entiende como la etiqueta asignada al último elemento representado en la cantidad del conjunto.

Cuando los tres principios son fundamentales, orden estable, correspondencia uno a uno y cardinalidad, se crea una habilidad numérica y permite al alumno desarrollar la habilidad del conteo desde muy temprana edad, antes incluso de la instrucción formal (Skwarchuk, Sowinski, & LeFevre, 2014) en la medida en la que los adultos responsables de su cuidado, proporcionan condiciones que permiten la familiaridad del niño con el conteo.

Dentro del replanteamiento un área de oportunidad fue el tamaño de las playeras y colores. Fue de agrado para los alumnos, observé el interés hacia la actividad y considero que la principal área de oportunidades fue el tamaño y color del material, así como registrar la adecuación, pero sobre todo para evitar conflictos se debe prever y preparar con anticipación el material.

La siguiente acción fue el *Conteo: pase de lista,* se presentó como una actividad permanente, es decir actividades que se desarrollan de manera continua a lo largo del ciclo escolar. A pesar de esto, dichas actividades pueden variar durante el ciclo, repetirse o reelaborarse dependiendo de la necesidad del grupo. Mediante el pase de lista busqué desarrollar el aprendizaje esperado resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones, además de comunicar de manera oral y escrita los números, fueron actividades complementarias centradas en una necesidad para orientar, revisar y adecuar los procesos del conteo.

Al realizar el pase de lista me percaté de como una actividad cotidiana puede impulsar a desarrollar el conteo en los alumnos de educación preescolar. Además de ser una actividad donde el alumno fuera capaz de reconocer su nombre y el de algunos alumnos, al concluir el pase de lista se realizaba un conteo alumnos varones que habían asistido, posteriormente la asistencia de las alumnas, el total de todos y así como cantidad de los no asistentes. Dicha actividad permitió adentrarse a la adición y la sustracción. Entendiéndose como la concepción unitaria, donde la cantidad inicial , experimenta un cambio cuando se añade o se le quita una segunda cantidad. Si hay dos cantidades iniciales que se unen o combinan para obtener un resultado. (Castro, A. a, Prat, M.b y Gorgorió, N, s.d.) aplicada de marzo a mayo del 2022 de manera grupal dentro del salón de clases al comenzar la jornada laboral de 9:05 a 9:15 am. Los materiales empleados para dicha actividad fueron los marcadores, pizarrón, cinta, manzanas con nombres del alumno, árbol de la asistencia (donde el alumno pega su nombre al identificarlos correctamente. Al principio solamente se contaban los alumnos y alumnas que asistieron a la clase, sin embargo, con el paso de los días se añadió el conteo total de alumnos y alumnas. Conteo de quienes no asistieron, así como la escritura del número por parte de los alumnos. La evaluación se llevó a cabo mediante la observación y el diario de campo. Los alumnos a pesar de ser una actividad repetitiva y constante mostraban entusiasmo al pasar y participar, además de observarse diariamente un cambio y mejora continua, alumnos como Iker, Valeria, Itamar y Brayan comenzaron a comparar cantidades, dicho aprendizaje se dio a conocer con comentarios como:

* Maestra no asistieron tres alumnos el número de niños que si vinieron.
* Son dos más.
* Son 10 porque son 7 niñas más 3 niños.
* Faltaron poquitos alumnos, solo tres.

Mediante el pase de lista logré incitar al alumno a realizar un conteo siguiendo el principio de orden estable y correspondencia uno a uno, pero sobre todo contextualizando de acuerdo a su realidad. Además de trabajar en grupo para resolver la problemática o bien consigna solicitada¿Cuántas niñas asistieron al jardín?, ¿cuántos niños?, ¿en total cuantos niños y niñas vinieron?, ¿Cuántos faltaron?, ¿si Evelyn estaba en el baño ahora cuantas niñas son?).

El niño posee desde el nacimiento predisposiciones generales que sirven de base para el desarrollo numérico posterior y por tanto, la comprensión y procedimientos del conteo se irían desarrollando a lo largo de la infancia, integrando así posiciones en la adquisición del conteo. (Bermejo ,2004),

Piaget menciona que el niño requiere de una preparación especifica que le facilite el paso de su pensamiento pre lógico y sea capacitado para comprender conceptos matemáticos mas complejos, por lo cual las docentes deben ser conscientes de dichas necesidades que requiere el niño en edad preescolar y que sea brindado. De acuerdo a la teoría constructivista, donde el niño construye su propia experiencia debido a que experimenta, juega, crea y soluciona problemas.

Las matemáticas permiten un aprendizaje sistemático que posibilita la ampliación de experiencias y la resolución de problemas, es una herramienta fundamental para el manejo y comprensión de la realidad. Para llevar a cabo la actividad se utiliza:

* La clasificación: donde se unen semejanzas y se separa por diferencias, en el caso del pase de lista se clasificaba por genero y color de las manzanas. Las manzanas verdes tenían los nombres d ellos alumnos mientras las rojas hacían referencia a las niñas.
* La seriación: establecer relación entre elementos que son diferentes en algún aspecto y ordenar las diferencias. Al tener los valores finales se ordenaba o identificaba quienes tuvieron mayor asistencia si las niñas o niños. Tomando en cuenta la seriación de forma creciente y decreciente.

Como docente mi principal función fue ser guía en dicho proceso tratar de cuestionar al alumno para que de manera autónoma llegara al resultado de la consigna/reto. Al comenzar con la dinámica una gran cantidad de alumnos no eran capaces de asignas un número-palabra a cada manzana, así mismo presentaban dificultad al escribir el número total contado de niñas, niños, alumnos y alumnos faltantes. Considero que fue una actividad de gran impacto donde diariamente se podía observar y evaluar un avance, sin embargo, considero que el material pudo ser mas llamativo desde un inicio y de mayor impacto vialmente , considerando los estilos de aprendizaje de los alumnos.

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Conociendo la problemática de los alumnos se buscó una actividad dinámica donde el alumno fuera capaz de desarrollar el conteo, por lo cual una actividad cotidiana dentro del aula se volvió una forma de aprender y observar gradualmente una mejora. Principalmente pondría la actividad dentro de la planeación, considero que algo que cambiaría sería el material visual, siendo más vistoso y en dado tiempo cambiar el árbol de la asistencia por otra temática.

La acción de las C*anciones* fueron una actividad en la cual los niños aprendieron, además de ser utilizadas para el proceso de aprendizaje a través del canto. Para ayudar a erradicar la problemática identificada, les enseñé diferentes canciones relacionada con los números, además de diferentes juegos de dedos. Hay que saber que mediante la implementación de canciones infantiles relacionadas al número se espera desarrollar que el alumno comunique de manera oral y escrita los números del uno al diez en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

Dicha actividad la implementé como una actividad asilada por lo cual no se llevó a cabo con un inicio, desarrollo y cierre, sino principalmente como canciones para calmar al grupo, donde mientras se realizaban actividades que implicaran tiempo y esfuerzo principalmente motriz, las escucharan pero tenían que estar relacionadas con los números del uno al diez, por lo que la organización fue de forma grupal y dependiendo de la actividad a realizar la duración varió de cinco a quince minutos, así como el escenario en donde se enseñaban.

Para esta estrategia utilicé herramientas tecnológicas como la bocina, USB y laptop, pues los alumnos observaban los movimientos que realizaba y los representaban mediante la mímica y la repetición. Principalmente utilicé el diario de campo y observación para evaluar dicha actividad y me di cuenta de que para los alumnos el escuchar música es de agrado, inclusive se puede observar cómo algunos de ellos cantaban. Se observó que los alumnos fueron capaces de escuchar constantemente la correcta sucesión numérica, además de los nombres de los números. Es un tipo de aprendizaje automático de forma lúdica y se podría considerar divertida. Además de favorecer su concentración en tareas que se realizaban al momento.

Enrique González Gómez, en su prólogo al libro Cancionero popular infantil, menciona que el niño toma las palabras como un juguete y descubre que algunas palabras excitan a sus oyen y otras los tranquilizan. Por lo cual, para los niños la canción es un medio de aprender jugando y también de calmarse. La música puede desarrollar las inteligencias múltiples siempre y cuando el proceso de enseñanza- aprendizaje se lleve a cabo de manera lúdica a través de pedagogías activas (aprendizaje basado en la observación y experimentación).

Además, según Toni Giménez “la canción cumple un papel facilitador de aprendizajes de vocabularios, de sonido. La canción ayuda a mejorar la pronunciación, educa la voz, la respiración y ayuda a expresar sentimientos; aquello que se aprende cantando, se aprende más rápido” “La letra con canto entra.” (p. 23).Los alumnos decodifican fonológicamente la palabra. Las canciones infantiles en el aula de clase son importantes ya que permiten una mayor adquisición en el desarrollo lingüístico de los niños, amplían su vocabulario y su fluidez verbal, comprensión, adquisición de conocimientos nuevos.

La principal consiga al realizar la actividad fue que, al concluir cierta cantidad de canciones, dependiendo de la tarea a realizar deberían terminar dicha tarea y con esto considero que es una forma de ayudar a los alumnos dia tras dia sin presionar y siendo una actividad lúdica. Me percaté de que soycapaz de propiciar espacios de aprendizajes incluyentes, donde todos en el aula pudieran participar. Pero considero que podría tomar tiempo de inicio para enseñar las canciones a los alumnos y posteriormente al realizar las tareas las repasen, escuchen y canten. Mejorando la comunicación oral de los mismos.

PUEDES MENCIONAR EL NOMBRE DE ALGUNAS CANCIONES LA QUE CREES QUE TUVO MAYOR O MEOR ÉXITO ASI COMO LOS MOVIMIENTOS DE MANOS, ESTO COMO AYUDOA DISMINUIR LA PROBLEMÁTICO, QUE APRENDIAN LOS NIÑOS

Para realizar el diario de campo me basé en los puntos postulados en el curso de Aprendizajes en el Servicio donde se solicitó externar si la planeación fue adecuada a las necesidades y características del grupo, si los aprendizajes esperados fueron favorecidos, reflexión acerca de la intervención docente, reflexión de cómo se puede intervenir, posibles formas de mejorar la intervención y desempeño.

Para realizar la evaluación continua me base en un formato de rubrica creada por la docente titular Erika Flores del jardín de niños Héroes de la libertad.

# Conclusión y Recomendaciones

Dentro del séptimo y octavo semestre llevé a cabo diversas estrategias, para desarrollar en el alumnado aprendizajes significativos para la vida, centrados en el Campo de Formación Académico Pensamiento Matemático donde detecté la problemática/ principal área de oportunidad en relación al conteo donde los alumnos en su mayoría a inicios de marzo no eran capaces de otorgar una palabra-número a cada elemento de la colección, además de no seguir una secuencia numérica . Mediante la estrategia de diagnóstico tuve un acercamiento hacia la forma de aprender sin embargo fue un gran reto ya que inicié las prácticas en el Jardín de Niños Héroes de la Libertad donde solamente tuve a mi docente titular por media semana, quedando a cargo del grupo durante una semana, posterior a ello tuve que adaptarme a la forma de trabajo de la nueva docente titular quien venía de una institución privada creando en mí, ciertas inseguridades.

Sin embargo, no fue el único cambio realizado, a inicios de marzo nos cambiaron de institución de práctica, Debido a estos factores el aplicar diagnósticos fue una tarea difícil y con poca respuesta. Se opto principalmente por realizar una planeación diagnóstica enfocadas en los campos de formación académica de Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, donde se identificó que 7 de 13 alumnos tenían dificultad de escribir el número del diez al veinte, algunos realizaban garabatos o simplemente pedían ayuda para reconocer y escribir el número. Así mismo al realizar actividades de conteo algunos alumnos incluidos en la evaluación continua. Siendo este un foco de alerta.

Conociendo esta problemática se decidió actuar a la brevedad y planear de acuerdo a las necesidades de los alumnos de tercer año de preescolar sección B, del jardín de niños dora González Madero.

Así mismo implementé estrategias de aprendizajes donde se incluyen las acciones de secuencias numéricas llamativas y visibles, material concreto, conteo y canciones, con el objetivo de mejor el principio de orden estable y principio de correspondencia uno a uno, es decir el conteo. Del 28 de febrero al 4 de marzo se llevo a cabo una planeación diagnóstica enfocada en el campo de pensamiento matemático y Exploración y comprensión del mundo natural y social. Donde se observó un rezago dentro del conteo, se comenzó a combatir dichas problemáticas con actividades donde el alumno reconociera principalmente los números del uno al diez, con la secuencia numérica con temática de pascua, realizando secuencias numéricas llamativas y visibles. Al mejorar el conteo del uno al diez se busco avanzar a la secuencia numérica del uno al treinta, mediante un tendedero de números, utilizando la misma estrategia. Dichas actividades ayudaron al alumno a establecer o mejorar el principio de orden estable, sin embargo, un área de oportunidad en la estrategia de secuencias numéricas es el tamaño y por ende visibilidad, el tamaño pudo ser mayor y por ende más llamativo para el alumno.

Otra estrategia implementada fue el material concreto, refiriéndose a actividades de cuentos, rompecabezas y planeaciones. La problemática mejoró debido a esta estrategia ya que el alumno pudo experimentar mediante el juego y creando soluciones a retos/problemáticas. Se implementaron algunos rompecabezas donde para resolverlo debía seguir la secuencia numérica en orden del uno al 10, con la finalidad de reforzar en ellos el principio de orden estable, el estilo de aprendizaje kinestésico fue más evidente en el grupo, dato obtenido del test de estilos de aprendizaje y la observación y registro en el diario de campo. Por lo cual la implementación de material didáctico fue sumamente enriquecedora para los alumnos, ateniendo sus intereses y necesidades.

Mediante la estrategia de conteo por medio del pase de lista se pudo observar el avance de los alumnos , ya que al iniciar con dicha estrategia los alumnos no eran capaces de escribir los números del uno al diez, sin embargo, esta problemática fue disminuyendo al punto de llegar a desarrollar en cuatro alumnos la habilidad de comparación, sustracción y adicción en colecciones.

Las principales problemáticas a las cuales me enfrente fue el constante cambio de dinámica de trabajo y por ende el poco tiempo para aplicar estrategias. Comencé el ciclo escolar en el jardín de niños Héroes de la libertad, mi docente titular a la semana fue nombrada directora por lo cual quedé frente al grupo, vivencia nueva debido a la contingencia del COVID-19, ya que anteriormente no obtuve un acercamiento con los alumnos, sin embargo, la forma de trabajo fue virtual. Después de dos semanas la docente Erika Flores tomo el lugar de docente titular, por lo cual tuve que modificar la modalidad de trabajo y me tomo tiempo volverme a adaptar a la forma de trabajo de la docente quien anteriormente pertenecía a una institución privada. A finales de marzo y principios de abril debido a la constante falta de comunicación y continuidad de trabajo virtual, la docente de prácticas profesionales solicitó un cambio de institución. Teniendo pocos días para conocer a un nuevo grupo de prácticas con diversas problemáticas y modalidad de trabajo ,ahora de forma presencial.

Al planear actividades que pudieran disminuir la problemática, me enfrente a un nuevo reto el planear de acuerdo a los aprendizajes esperados solicitados por la docente titular del jardín de niños Dora G. Madero. Por lo cual considero que no se pudo solucionar en su totalidad la problemática del conteo en los alumnos de tercer año. Sin embargo, hubo una mejora evidente, observada diariamente al realizar el pase de lista y cuestionamientos/retos solicitados a los alumnos. En mi siguiente acercamiento a las prácticas profesionales aplicaría de primera estancia los instrumentos de diagnóstico, de ser posible de manera física y no como una tarea con la finalidad de tener una mejor respuesta y respuestas certeras. Además de anticipar las actividades y estar preparada para los posibles imprevistos.

Pese a ello, durante mis practicas profesionales fui capaz de aplicar el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos. Al planear cada actividad tomaba como base los aprendizajes esperados del plan y programa aprendizajes clave, además de sustentar las actividades con dicho plan.Sin embargo conforme la práctica fue avanzando considero que fui mejorando en la manera de planear

Al iniciar el ciclo escolar una gran área de oportunidad debido a la modalidad de trabajo fue la competencia profesional Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. Debido a que la teoría es totalmente diferente a la práctica, área rezagada durante la contingencia.

Para poder encontrar actividades que combatieran directamente la problemática, previamente se tuvo que hacer una investigación por lo cual se desarrolló la competencia integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. , además de haber sido aplicada dentro de las notas científicas y estrategias implementadas en el grupo.

A pesar de ser aplicada la competencia de: Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos. Considero que es una gran área de oportunidad, ya que, debido a la modalidad, constantes cambios y tiempo no fue aplicada como debería de ser. No obteniendo así una respuesta favorable.

Así mismo la competencia 6. Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional y colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas. No fue desarrollada en su totalidad o se tuvo muy poco acercamiento debido a factores como los horarios, reglas de salubridad, restricciones, poco o nulo acercamiento y dinámicas de la institución. Sin embargo, en la medida de lo posible se trato de trabajar de manera respetuosa, apoyando y colaborando en actividades como el dia del niño, dinámica con los bomberos y en lo solicitado por la institución de práctica. Siendo una vivencia única y fructífera.

Objetivo si se logró o no

Cuales competencias viste favorecida

ME PARECE QUE SOLO COPIASTE LO DEL PRINCIPIO AL FINAL, REALMENTE EN LAS CONCLUSINES DEBE IR:

* Explica los fallos y efectos que tuviste durante la implementación de las acciones
* Explica las condiciones que favorecieron para lograr tus estrategias
* Menciona que aspectos mejoraste en tu práctica durante el transcurso del año al aplicar las diversas estrategias
* Menciona que aspectos mejoraste de tu competencia profesional durante el transcurso del año al aplicar las diversas estrategias
* Menciona que te hace falta para mejorar en tu competencia profesional y en tu práctica profesional
* Menciona algunas recomendaciones o sugerencias que harías para la implementación de la propuesta de mejora
* Funciono el plan de mejora (cuál fue el alcance en función de los sujetos que participaron en su aplicación)
* Describe la forma en que disminuiste o erradicaste la problemática detectada
* Lograste tu propósito y objetivo que te planteaste, es importante

que lo retomes, recuerda vienen en el apartado del plan de acción

**Bibliografía**

Aguilar, F. (2003). Plasticidad cerebral. Rev Med IMSS. <https://bit.ly/3AWQnI4>

Arteaga, B. Macías, J. (2016). Didáctica de las matemáticas en educación infantil. España: UNIR. <https://bit.ly/3yBiDlS>

Buisán y Marín (2001), Cómo realizar un Diagnóstico Pedagógico. México: Alfa Omega. <https://bit.ly/3yBemPr>

Catalina María Fernández Escalona. (2016). Una propuesta didáctica para trabajar la secuencia numérica en el segundo ciclo de educación infantil. 2016, de Universidad de Málaga. <https://bit.ly/3LcpZPf>

Cerda G. Pérez C. Ortega R. Lleujo M. y Sanhueza L. (2011) Fortalecimiento de competencias matemáticas tempranas en preescolares, un estudio chileno. Psychology, Society, & Education. 3, PP. 23-39. <https://bit.ly/3NiwIZG>

Cerda Gutiérrez, Hugo (2000). La evaluación como experiencia total. Bogotá: Magisterio. <https://bit.ly/3NfJ2tE>

Escobar, Faviola. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. Laurus Revista de Eduacación. <https://bit.ly/3pb56wB>

Rrivas, R., Grisolía, M. y Carillo, T. (2008) Prácticas Profesional Docente. Universidad de los Andes. <https://bit.ly/2YXeKrA>

Gaitán, C., Martínez, D., Gatarayiha, G., Romero, J., Saavedra, M., & Alvarado, P. (2005). Caracterización de la práctica docente universitaria. Consultado el 20 de junio de 2016 de <https://bit.ly/3wffZ3t>

Guerrero, A. (2009). Los materiales didácticos en el aula. Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza. <https://bit.ly/3gxtIcT>

González Cedillo, A. y Medina Sánchez A., EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO EN EL NIÑO DE PREESCOLAR. 2012, de UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. DICIEMBRE 2012. <https://bit.ly/3aeYp7p>

INEGI. (2016). Encuesta Nacional de Hogares 2016. Febrero 14, 2021, de INEGI Sitio web: <https://bit.ly/39qJsyr>

Forbes. (2017). México tiene 30 millones de personas en rezago educativo. Febrero 14, 2021, de Forbes México: <https://bit.ly/39mcRtK>

IIEG. (2010). Rezago educativo. Febrero 14, 2021, IIEG. <https://bit.ly/3Mkm2t>

Backhoff, E. (2020). Educación y Covid-19 en México (II). Febrero 15, 2021, de Educación Futura. <https://bit.ly/3wiEXzg>

Ortega, A. (2020). Rezago y desigualdad será el costo de la COVID-19 en educación. Febrero 15, 2021. Expansión. <https://bit.ly/3PqCF8s>

Carrillo, Emmanuel . (2021). Rezago educativo se dispara por pandemia; urgen a buscar a quienes dejaron la escuela. . Forbes, <https://bit.ly/37MGofF>

SEP. (2018). Aprendizajes Clave Para la educación integral. 2018. SEP. <https://bit.ly/3FLM1rf>

Sep plan de la licenciatura

Gallistel, C. R. y Gelman R. (2005). Mathematical Cognition. En Holyoak, K. y Morrison, R. (Eds.), The Cambridge handbook of thinking and reasoning (pp. 559-584). New York: Cambridge University Press.

Gelman, R. (1978). Counting in the preschooler: What does and does not develop. En R. S. Siegler (Ed.), Children's thinking: What develops? Hillsdale, N. J: Erlbaum, 8, 213-240. <https://bit.ly/3lf0ylK>

LeFevre, J., Smith-Chant, B., Fast, L., Skwarchuk, S., Sargla, E., Arnup, J., Penner-Wilger, M., Bisanz, J., & Kamawar, D. (2006). What counts as knowing? The development of conceptual and procedural knowledge of counting from kindergarten through Grade 2. Journal of Experimantal Child Psychology, 93, 285-303.

Marí Mollá, Ricard (2001), Diagnóstico Pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica, Barcelona: Edit. Ariel. <https://bit.ly/3Lp3FlS>

Castro, Santiago; Guzmán de Castro, Belkys Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación Revista de Investigación, núm. 58, 2005, pp. 83-102 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela

Schunk, D. (2012). Teoría de Piaget en el Desarrollo Cognoscitivo. En Teorías del Aprendizaje: Una Perspectiva Educativa (pág. 237). Mexico: Pearson. Recuperado el 19 de Febrero de 2012, de <https://bit.ly/39outoG>

Linares, A. R. (2008). Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y Vygotsky. U. A. Barcelona, Ed. <https://bit.ly/3Mivw8x>

Pineda García Clariza Elena. (2019). El conteo como estrategia pedagógica para el desarrollo del pensamiento matemático de los estudiantes del grado jardín del nivel preescolar del colegio colombo británico del municipio de envigado. Universidad Santo Tomás Vicerrectoría de la Universidad Abierta y a Distancia Facultad de Educación. <https://bit.ly/3sCbxKb>

González Gómez (2013): Cancionero popular infantil español: Editorial provisional para códigos. <https://bit.ly/3LfA1iz>

Giménez (2003). Pluralismo, Multiculturalismo E Interculturalidad. Dialnet. <https://bit.ly/3wjhm1n>

Cordoba Mosquera María Yennys, Copete Moreno Yarlin Samira y Pino Martínez Dulmis Esther. (2016). Las canciones infantiles y su importancia en el aprendizaje de los niños y niñas del grado transición “a” de la institución educativa 29 de noviembre del corregimiento nueva colonia, Municipio de turbo Antioquia. 2016. Corporación Universitaria Minuto de Dios. <https://bit.ly/3Pkn36y>

Labinowicz, E. (1987). Introducción a Piaget, Pensamiento. Aprendizaje. Enseñanza. AddisonWesley Iberoamericana, S.A. Wilmington, Delaware, E.U.A. p. 43

Orozco Hormaza, Mariela. (2019). 1, 2, 3... hasta mil. La aritmética de los niños, la aritmética para los niños. 2019, de Editorial Bonaventuriana. <https://bit.ly/3LfxHrZ>

SEP. Guía metodológica extraída del Documento Orientaciones Académicas para la elaboración del Trabajo de Titulación. Plan de Estudios 2012. <https://bit.ly/3a4zt2j>

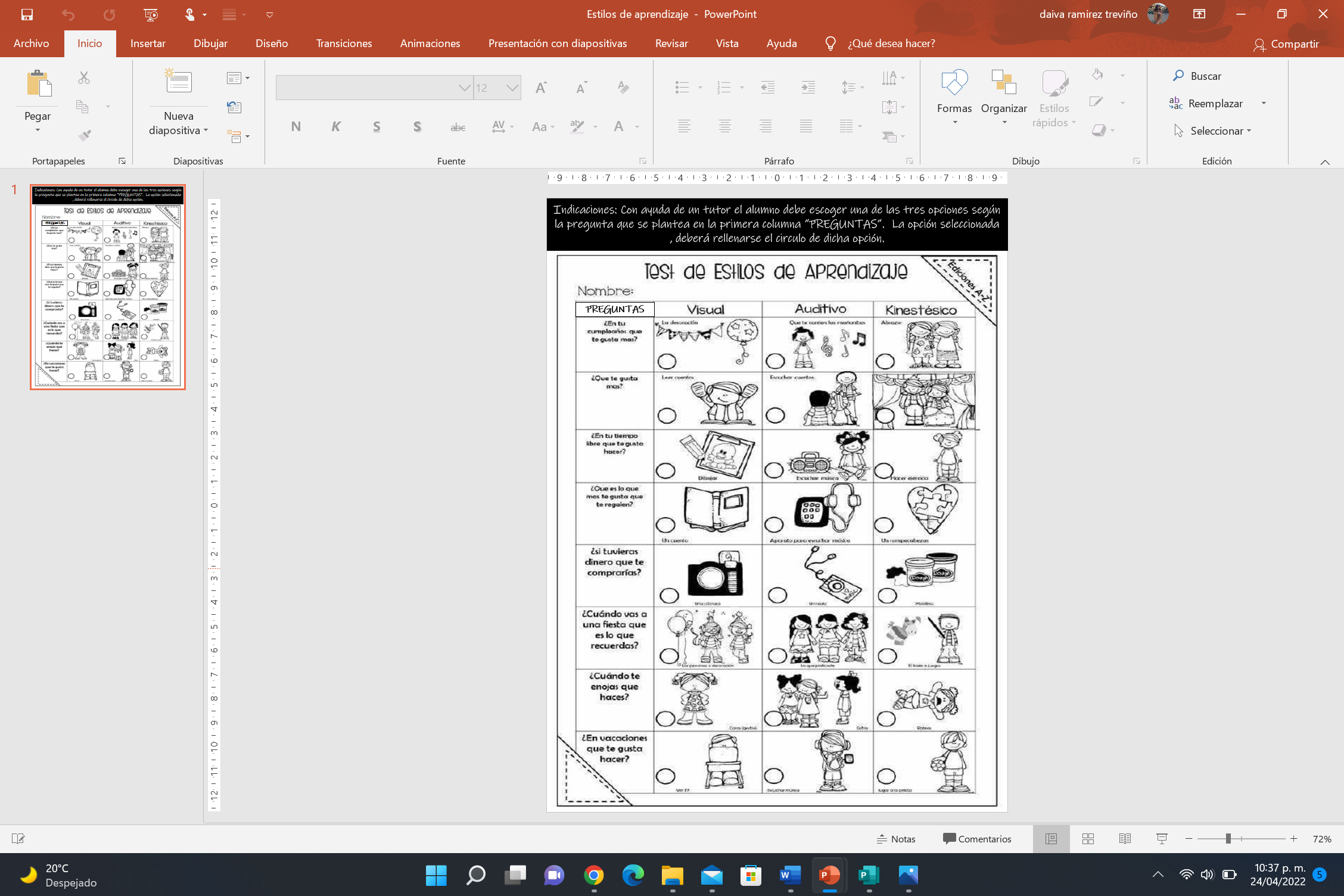
SEP. (2011). Programa de Educación Preescolar. México. . 2011, de SEP. <https://bit.ly/3wuuxLN>

Fuenlabrada I. (2009). ¿Hasta el 100?... ¡no! ¿y las cuentas?... tampoco, entonces… ¿Qué?. Mexico, SEP. <https://bit.ly/3Mo0yf5>

Nunes T. & Bryant P. (1995) Las matemáticas y su aplicación:la perspectiva del niño. MEXICO. Siglo XXI editores. <https://bit.ly/3Nk23Ld>

**Anexos**

Anexo 1, p. Especificar que es.



Anexo 2



Anexo 3



Anexo 4