**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

****

Ciclo escolar 2021-2022

Segundo semestre

***“OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE PRÁCTICAS Y CONTEXTOS ESCOLARES”***

**Unidad de aprendizaje III.**

**INTERACCIONES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA**

**Competencias de unidad III:**

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Semestre: 2 Sección: D**

**Docente:** Eduarda Maldonado Martínez.

**Alumna:** Monserrath Valdez Ríos #22

30 de mayo del 2022

Aprendizajes clave: modelo educativo 2017

Los aprendizajes esperados son los conocimientos disciplinares, las habilidades y las actitudes que el estudiante requiere adquirir o desarrollar para alcanzar el propósito específico.

El nuevo modelo Educativo, denominado Modelo Educativo Obligatorio de 2017 se sustenta en el principio de educar para la libertad y la creatividad, alinea los esfuerzos del sistema educativo con el objetivo de que todas las niñas, niños y jóvenes, sin importar su condición o contexto, cuenten con una educación que les proporcione aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida.

Modelo Tradicional: Este tipo de modelo educativo se refiere principalmente a la elaboración de un programa de estudio. Los elementos que presentan son mínimos, ya que no se hacen explícitas las necesidades sociales, la intervención de especialistas, las características del educando y tampoco se observan las instancias de evaluación del programa de estudio. Muestra la escasa influencia de los avances científico-tecnológicos en la educación y, en consecuencia, refleja un momento histórico de desarrollo social. No obstante sus limitaciones, este modelo se tomó como base pedagógica para formas diversas generaciones de profesores y alumnos.

Hay otros aprendizajes que, aunque contribuyan positivamente al desarrollo de la persona pueden lograrse con posterioridad a la educación básica o por vías distintas a las escolares, con base en esta definición el nuevo modelo educativo plantea la organización de los contenidos programáticos en tres componentes curriculares:

campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social, ámbito de la autonomía curricular

A los que en conjunto se les denomina aprendizajes clave para la educación integral y que se desglosan enseguida campos de formación académica, este componente de observancia nacional está organizado en tres campos

lenguaje comunicación, pensamiento matemático exploración, comprensión del mundo natural y social.

Cada campo se organiza paralelamente en asignaturas los tres campos de formación académica aportan en espacio al desarrollo de la función de aprender a aprender del estudiante suerficies de desarrollo personal y social para que el estudiante de enseñanza elemnetal pueda una formación integral la formación académica debería complementarse con el desarrollo de otras habilidades humanas. Es importante que ejercite en su cuerpo humano y lo mantenga sana y aprendan a reconocer y manejar sus emociones este elemnto curricular además es de observancia nacional y se organiza en tres zonas de desarrollo