



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR  
Licenciatura en Educación preescolar  
Ciclo escolar 2020 –2021  
Modelos pedagógicos

Nombre de la alumna

María de los Ángeles Guevara Ramírez

Número de lista- 9

# PLAN Y PROGRAMA 2011

Nombre del docente

Marlene Muzquiz Flores

Permite una formación que favorece la **construcción de la identidad personal y nacional** de los alumnos.

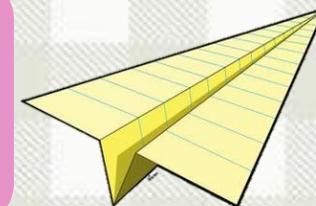


El programa se enfoca al desarrollo de **competencias y aprendizajes clave**

Se basa en **una educación inclusiva** la cual implica oportunidades formativas de calidad para todos.



Trata de **relevancia social** derivante de la constante cambiante de la sociedad



# Programa de estudios 2011

Selección o diseño las **situaciones didácticas**



El programa se centra en la **educadora**



**Responsabilidad** ante el medio natural y social, la vida y la salud, la diversidad social, cultural y lingüística.



Los aprendizajes esperados definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber: **saber hacer y saber ser.**



Toma en cuenta **la diversidad** que existe en la sociedad y se encuentra en contextos diferenciados.



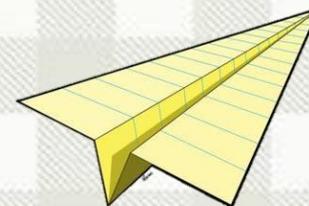
# Programa de estudios 2011



La **planificación** es un elemento sustantivo



Es necesario desarrollar en ellos **habilidades para solucionar problemas** para que piensen críticamente, comprendan y expliquen situaciones desde distintas áreas



CAMPOS FORMATIVOS	ASPECTOS EN QUE SE ORGANIZAN
Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lenguaje oral.</li><li>• Lenguaje escrito.</li></ul>
Pensamiento matemático	<ul style="list-style-type: none"><li>• Número.</li><li>• Forma, espacio y medida.</li></ul>
Exploración y conocimiento del mundo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mundo natural.</li><li>• Cultura y vida social.</li></ul>
Desarrollo físico y salud	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coordinación, fuerza y equilibrio.</li><li>• Promoción de la salud.</li></ul>
Desarrollo personal y social	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identidad personal.</li><li>• Relaciones interpersonales.</li></ul>
Expresión y apreciación artísticas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Expresión y apreciación musical.</li><li>• Expresión corporal y apreciación de la danza.</li><li>• Expresión y apreciación visual.</li><li>• Expresión dramática y apreciación teatral.</li></ul>



# Plan y programa 2011

## ¿Cuál es el fin del plan y programa?

Permite una formación que favorece la construcción de la identidad personal y nacional de los alumnos.

## ¿Qué estrategias metodológicas propone?

El programa se enfoca al desarrollo de competencias de las niñas y los niños que asisten a los centros de educación preescolar, la selección de competencias que incluye el programa se sustenta en la convicción de que las niñas y los niños ingresan a la escuela con un acervo importante de capacidades, experiencias y conocimientos que han adquirido en los ambientes familiar y social en que se desenvuelven.

## ¿De qué manera plantea las experiencias educativas?

La educación inclusiva implica oportunidades formativas de calidad para todos. El respeto a la legalidad, la igualdad, la libertad con responsabilidad, la participación, el dialogo y la búsqueda de acuerdos, la tolerancia, la inclusión y la pluralidad.

### **¿Cuáles son los conocimientos y valores que potencian?**

Los temas de relevancia social se derivan de los retos de una sociedad que cambia constantemente y requiere que todos los integrantes actúen con responsabilidad ante el medio natural y social, la vida y la salud, la diversidad social, cultural y lingüística.

### **¿Quién dirige el proceso educativo y en quien se centra el mismo?**

La educadora es responsable de establecer el orden en que se abordarán las competencias propuestas para este nivel educativo, y seleccionar o diseñar las situaciones didácticas que considere convenientes para promover las competencias y el logro de los aprendizajes esperados. Asimismo, tiene libertad para seleccionar los temas o problemas que interesen a los alumnos y propiciar su aprendizaje.

### **¿Cómo se concretan los principios del modelo pedagógico en los enfoques de cada campo de formación o área de desarrollo?**

Son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes esperados y la mejora de la calidad educativa.

**¿Cada enfoque es congruente con los planteamientos pedagógicos, metodológicos y didácticos permeados en el modelo pedagógico?**

Permite que valoren su entorno, y vivan y se desarrollen como personas plenas, por lo que toma en cuenta la diversidad que existe en la sociedad y se encuentra en contextos diferenciados.