

ESCUELA NORMAL DE  
EDUCACIÓN PREESCOLAR

Curso: Modelos Pedagógicos

Titular: Marlene Muzquiz Flores

Alumna: Susana Abigail Rosas  
López

Cuarto Semestre Sección B #19

ANÁLISIS DEL  
PROGRAMA DE  
PREESCOLAR 2011

¿CUÁL ES EL FIN DEL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO?	¿QUÉ ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPONE?	¿DE QUÉ MANERA PLANTEA LAS EXPERIENCIAS EDUCATIVAS?	¿CUÁLES SON LOS CONOCIMIENTOS Y VALORES QUE SE POTENCIAN?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Educación Básica sienta las bases de lo que los mexicanos buscamos entregar a nuestros hijos; no cualquier México sino el mejor posible.</li> <li>• Tiene como finalidad principal propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediante el diseño de situaciones didácticas que les impliquen desafíos.</li> <li>• Se debe orientar, precisar, canalizar y negociar los intereses del grupo hacia lo que formativamente es importante, así como procurar que al introducir una actividad, ésta sea relevante y despierte el interés, encauce su curiosidad y propicie su disposición por aprender.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centrar el trabajo en el desarrollo de competencias.</li> <li>• Mediante situaciones en las que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distinguan, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia, etcétera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propiciar respeto, confianza y aceptación para establecer la comunicación.</li> <li>• Es importante enseñarles que las diferentes formas de pensar no se oponen a su derecho a ser expresadas y escuchadas.</li> <li>• Que aprendan más de lo que saben acerca del mundo y sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas.</li> </ul>

<p><b>¿QUIÉN DIRIGE EL PROCESO EDUCATIVO Y EN QUIEN SE CENTRA EL MISMO?</b></p>	<p><b>¿CÓMO SE CONCRETAN LOS PRINCIPIOS DEL MODELO PEDAGÓGICO EN LOS ENFOQUES DE CADA CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO?</b></p>	<p><b>¿CADA ENFOQUE ES CONGRUENTE CON LO PLANTEAMIENTOS PEDAGÓGICOS, METODOLÓGICOS Y DIDÁCTICOS PERMEADOS EN EL MODELO PEDAGÓGICO?</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La educadora es responsable de establecer el orden en que se abordarán las competencias propuestas para este nivel educativo, y seleccionar o diseñar las situaciones didácticas que considere convenientes para promover las competencias y el logro de los aprendizajes esperados.</li> <li>• Se centra en los procesos de aprendizaje de las alumnas y los alumnos, al atender sus necesidades específicas para que mejoren las competencias que permitan su desarrollo personal.</li> </ul>	<p>Los campos formativos de preescolar no se corresponden de manera exclusiva con una o algunas asignaturas de la educación primaria o secundaria, los tres niveles de la educación básica se vinculan entre sí a través de la relación que establecen los campos y las asignaturas por los enfoques, propósitos y contenidos que se promueven a lo largo de la educación básica</p>	<p>Si, ya que se mencionaba en una parte del programa que los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil tienen un carácter integral y dinámico basado en la interacción de factores internos (biológicos y psicológicos) y externos (sociales y culturales y la estrategia pedagógica basada en competencias mejoran el proceso enseñanza aprendizaje, ya que, no privilegia lo cognitivo (contenidos), sino, tiene además presente lo procedimental y lo social</p>