



Licenciatura en Educación Preescolar

Curso: Modelos Pedagógicos

Docente: Marlene Muzquiz Flores

Mapa Plan de estudios 2011

Unidad de aprendizaje II

Modelo y su creación en el aula: procesos y prácticas de enseñanza y aprendizaje

Alumna: Karen Marisol Martínez Reyes

Nº de lista: 19

4º Semestre Sección: A

Competencias de la unidad de aprendizaje II:

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza.

05 de junio 2022.

PROGRAMA 2011

Fin del plan y programa de estudio	Estrategias metodológicas	Experiencias educativas	Conocimientos y valores que se potencian	Mando del proceso educativo y en quien se centra	Concentración de los modelos pedagógicos en los enfoques de cada campo de formación o área de desarrollo	Congruencia de enfoques con planteamientos pedagógicos, metodológicos y didácticos permeados en el modelo pedagógico
<p>Su objetivo o finalidad es favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso, a partir de aprendizajes esperados y del establecimiento de Estándares Curriculares, de Desempeño Docente y de Gestión. De tal manera que permita la formación de construcción de identidad personal y</p>	<p>El programa es de carácter abierto, por tanto, la educadora es responsable de establecer el orden en que se abordarán las competencias propuestas para este nivel educativo, y seleccionar o diseñar las situaciones didácticas que considere convenientes para promover las competencias y el logro de los</p>	<p>La educadora da lugar a cada tipo de género, diseña de acuerdo a las necesidades de sus alumnos y se centra en la atención y logros de los estudiantes y en su proceso de aprendizaje</p>	<p>Diversidad y equidad son algunos de los valores que se potencian en dicho plan y programa en los educandos, el respeto, la participación, el dialogo, la búsqueda de acuerdos, la tolerancia, la inclusión y la pluralidad.</p>	<p>Coloca en el centro del acto educativo al alumno, el logro de los aprendizajes, los Estándares Curriculares establecidos por periodos escolares, y favorece el desarrollo de competencias que le permitirán alcanzar el perfil de egreso de la Educación Básica.</p>	<p>Se genera y mejora la construcción de la identidad tanto personal como nacional de los alumnos, tomando en cuenta la diversidad y el contexto de los estudiantes, así como la creación de estrategias para orientar y desarrollar actitudes, valores y principios.</p>	<p>Se centra en preparar al docente para ser un conecte en los aprendizajes de los educandos, empleando y diseñando diversas estrategias metodológicas que logren un máximo aprendizaje, que se lleva por medio de secuencias, secuencias didácticas, proyectos u otro tipo de planificación, los</p>

<p>nacional de los alumnos, para que valoren su entorno, vivan y se desarrollen como personas plenas.</p>	<p>aprendizajes esperados. Asimismo, tiene libertad para seleccionar los temas o problemas que interesen a los alumnos y propiciar su aprendizaje. Para que dichas estrategias metodológicas se ejecuten, la o el docente debe planificar ya sea por medio de planeaciones, situaciones didácticas o proyecto, al mismo tiempo que debe generar ambientes de aprendizaje.</p>					<p>enfoques van de la mano con lo que se quiere lograr en la enseñanza, son un conjunto para que los contenidos sean alcanzados tanto para docentes como para alumnos.</p>
---	---	--	--	--	--	--