

**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

Licenciatura en Educación Preescolar.

Ciclo Escolar 2022.

Curso: Modelos pedagógicos.

Titular: Marlene Muzquiz Flores.

Alumna: Daisy Carolina Perez Nuncio. #15

Grupo y grado: 2 “C.”

**UNIDAD II:  El modelo y su concreción en el aula: procesos y prácticas de enseñanza y aprendizaje.**

Actividad:

**Cuadro programa 2011.**

**Competencias de la unidad de aprendizaje:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza. Fecha: 01 de junio del 2022.

**PROGRAMA DE ESTUDIO 2011 / GUIA PARA LA EDUCADORA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **¿Cuál es el fin del plan y programa de estudio?** | **¿Qué estrategias metodológicas propone?** | **¿De qué manera plantea las experiencias educativas?** | **¿Cuáles son los conocimientos y valores que se potencian?** | **¿Quién dirige el proceso educativo y en quien se centra el mismo?** | **¿Cómo se concretan los principios del modelo pedagógico en los enfoques de cada campo de formación o área de desarrollo?** | **¿Cada enfoque es congruente con los planteamientos pedagógicos, metodológicos y didácticos permeados en el modelo pedagógico?** |
| **Los propósitos son:**  **Cada estudiante** debe ser capaz de desarrollar competencias que le permitan conducirse en una economía donde el conocimiento es fuente principal para la creación de valor, y en una sociedad que demanda nuevos desempeños para relacionarse en un marco de pluralidad y democracia internas, y en un mundo global e interdependiente.  **Valoren** su entorno, vivan y se desarrollen como personas plenas por lo cual toma en cuenta la diversidad que existe en la sociedad en los contextos.  **Desarrollen** actitudes, practicas y valores sustentados en la democracia. | **Propone el uso de:**  ***Libros en la biblioteca escolar y del aula variados:***  Ello contribuye a la formación de alumnos interesados y familiarizados con la cultura escrita, lo cual favorece la habilidad de lectora, la comparación, discusión y análisis.  Además, ayuda a formar estudiantes como lectores y escritores.  ***Materiales audiovisuales, multimedia e internet:***  Ofrecen experiencias y conocimientos visuales verbales y sonoros generando un entorno variado en el cual los estudiantes crean su propio aprendizaje.  ***Planes de clase:***  Sugieren a los docentes estrategias didácticas que incorporan materiales digitales libros de texto y una vida de recursos existentes dentro y fuera del aula.  ***Cuestionamientos:***  Por medio de preguntas afirmaciones y problemas a resolver podrá ser más fácil tanto para maestros como para alumnos identificar el nivel de logro sobre un aprendizaje esperado. | **El diseño de las actividades** para el aprendizaje requiere el conocimiento de lo que se espera que aprendan los alumnos y de cómo aprende, las posibilidades que tienen para acceder a los problemas que se les plantee qué tan significativos son para el contexto en el que se desenvuelve diariamente.  **Deben** seleccionar estrategias didácticas que representen un retos intelectuales, sociales y físicos en un ambiente respetuoso y colaborativo que propicien la movilización de saberes y la evaluación del aprendizaje coherente y razonable con los aprendizajes esperados. | Tienen la certeza de que los niños ingresan a la escuela con una gran cantidad de capacidades, experiencias y conocimientos que han adquirido en los ambientes familiar y social en que se desenvuelven, y de que poseen enormes potencialidades de aprendizaje las cuales se deben retomar y tomar como punto de partida para comenzar a crear actividades y aprendizajes realmente significativos.  **Valores y conocimientos:**   * Igualdad. * Responsabilidad. * Libertad. * Tolerancia. * Inclusión. * Diversidad. * Pluralidad. * Autonomía: adquieran la capacidad de dialogar, buscar soluciones y acuerdos.   **Conocimientos en los campos de:**   * Lenguaje y comunicación. * Pensamiento matemático. * Exploración y comprensión del mundo. * Desarrollo físico, personal, de salud y social. * Artes. | La educadora es la encargada de elegir el orden en que se abordarán las competencias propuestas para cada nivel educativo, debe seleccionar o diseñar las situaciones didácticas que considere convenientes y relevantes para promover las competencias y el logro de los aprendizajes esperados en sus **alumnos.**  Tiene la libertad para seleccionar los temas o problemas que interesen a los alumnos y propiciar su aprendizaje para que así logren aportar conocimientos relevantes en relación con las competencias y que sean capaces de ayudarlos en los diversos contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrollen a lo largo de su vida.  Se centra en los estudiantes y sus procesos de aprendizaje. | El docente es el encargado de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos y quién realiza el seguimiento.  La evaluación de los aprendizajes permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación por lo cual es parte crucial del proceso de enseñanza -aprendizaje.  esta vez permitirá mejorar su desempeño y ampliar sus posibilidades de aprender.  Debe ser cualitativa y se debe compartir con los alumnos y padres de familia lo que se espera que aprendan, así como los criterios de evaluación.  Se debe aplicar la ***autoevaluación y coevaluación*** entre los estudiantes.  **La primera** busca que conozcan y valoren sus procesos de aprendizaje mediante la reflexión personal y cuenten con bases para mejorar su desempeño.  La **coevaluación** les permite aprender y valorar los procesos y conocimientos de sus compañeros y representa una oportunidad para compartir estrategias de aprendizaje y aprender juntos.  para ello se deben brindar a los alumnos criterios de evaluación específicos con el fin de que se convierta en una experiencia formativa y enriquecedora. | Si, ya que se toman en cuenta los aprendizajes previos de los alumnos y se construyen nuevos conocimientos que ayuden a que desarrolle valores habilidades y competencias que lo ayudarán a desenvolverse en los diversos contextos donde se desarrolle a lo largo de su vida. |