

# Escuela Normal de Educación Preescolar. Lic. En Educación Preescolar.

Materia: Modelos Pedagógicos.

Maestra: Marlene Muzquiz Flores.

Alumna: Alondra Esmeralda Cortes Albizo. Num. Lista: 3 Sección: C

## UNIDAD 2 EL MODELO Y SU CONCRECIÓN EN EL AULA: PROCESOS Y PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

# Programa de Educación Preescolar 2011

## Campos Formativos:

- Lenguaje y comunicación- Lenguaje oral y escrito.
- Pensamiento matemático- Numero, forma, espacio y media.
- Exploración y conocimiento del mundo- mundo natural y social, cultura y vida social.
- Desarrollo físico y salud- coordinación fuerza y equilibrio.
- Desarrollo personal y social- identidad personal, relaciones interpersonales.
- Expresión y apreciación artística- música, expresión corporal, apreciación visual, expresión dramática y teatral.

## Propósitos Fundamentales.

- Aprendan a regular sus emociones, trabajen colaborativamente, resolver conflictos mediante el dialogo y respetar las reglas de convivencia en el aula.
- Adquieran confianza para expresarse, dialogar y expresarse en su lengua materna, mejoren su capacidad de escucha y enriquezca su lengua oral.
- Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia.
- Se interesan en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos.
- Se apropien de valores y principios necesarios para la vida en comunidad.
- Usen la imaginación y la fantasía la iniciativa y creatividad para expresarse.

Quienes, a partir del trabajo colaborativo, el intercambio de experiencias docentes y el impacto en el logro educativo de sus alumnos enriquecerán ese documento y permitirá realizar un autodiagnóstico que apoye y promueva las necesidades para la profesionalización docente

Orienta el trabajo en el aula de las educadoras en México.

La guía par la educadora se constituye como un referente que permite apoyar su práctica en el aula.

Guía de la educadora, educación básica preescolar, que es congruente con las características, los fines y los propósitos de la educación y del sistema educativo.

Maneja las competencias y las define como el conjunto de capacidades que incluyen conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra y que se manifiesta en su desempeño, estas favorecerán a los alumnos por medio de estrategias.

## Características del programa

Contiene los propósitos fundamentales, enfoques, estándares curriculares, y aprendizajes esperados manteniendo la gradualidad y coherencia, de sus contenidos.

Así como el enfoque inclusivo y plural que favorece el conocimiento y aprecio de la diversidad cultural y lingüística de México.

Se centra en el desarrollo de competencias con el fin de que cada estudiante pueda desenvolverse en una sociedad.

Que le demande nuevos desempeños para relacionarse en un marco de pluralidad y democracia y en un mundo global e independiente.

# Preguntas

1. ¿Cuál es el fin del plan y programa de estudio?  
Organizar y detallar un proceso pedagógico, orientando al docente respecto a sus contenidos que debe impartir, la forma en que tiene que desarrollar su actividad de enseñanza y los objetivos a conseguir.
2. ¿Qué estrategias metodológicas propone?  
Organización a partir de competencias.
3. ¿De qué manera plantea las experiencias educativas?  
Modalidades de trabajo como talleres, proyectos, el juego, participación en experiencias educativas, que les permita desarrollar sus competencias afectivas, sociales y cognitivas.
4. ¿Cuáles son los conocimientos y valores que se potencian?  
Que piensen, que se expresen, propongan, distingan, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia.
5. ¿Quién dirige el proceso educativo y en quien se centra el mismo?  
Lo dirigen los docentes centrándose en la necesidad de los alumnos.
6. ¿Cómo se concretan los principios del modelo pedagógico en los enfoques de cada campo de formación o área de desarrollo?  
Competencias, principios pedagógicos, formas de trabajo y evaluación.
7. ¿Cada enfoque es congruente con los planteamientos pedagógicos, metodológicos y didácticos permeados en el modelo pedagógico?
8. La educación basada en competencias se centra en la necesidad, estilos de aprendizaje y potencialidades individuales para que el alumno llegue a manejar con maestría las destrezas y habilidades señaladas desde el campo laboral.